



NOTAT

Dato: 28.04.2021

Arkivkode:

J.postID: 21/85103

Arkivsaksnr: 21/7234

Til:			
Hovedutvalg for barn og unge			

Fra: Kommunedirektøren

Vedrørende: **Svar på spørsmål fra representanten Elisabeth Nettet (Ap)**

I en henvendelse til kommunedirektøren stiller representanten Elisabeth Nettet (Ap) følgende spørsmål:

1. Hva er omfanget av alvorlig skolefravær/ skolevegning i Bærum? Det er ønskelig med en oversikt fra 2015 til skoleåret 2020/2021.
2. Hvor mange familier meldes til barnevernet fra skolen grunnet alvorlig skolefravær/ skolevegning. Det er også her ønskelig med en oversikt fra 2015 og til i dag.

Omfanget av alvorlig skolefravær/ skolevegning i Bærum i perioden 2015- 2020

I perioden 2015 til 2020 har antallet elever med alvorlig skolefraværspromblematikk utgjort cirka 0,6 % av andelen elever i bærumsskolen. I perioden har det på årsbasis variert fra 75 og opp til 100 elever som følges opp på tiltaksnivå/fase 3 og 4 i henhold til bærumsskolens [Fraværstrutiner-tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid](#).

En viktig suksessfaktor er å starte arbeidet så tidlig som mulig. Årsakene til at situasjonen har blitt vanskelig for eleven, er ofte sammensatte. Dette har den enkelte skoles [ressursteam](#) (tverrsektorielt sammensatt team ved alle skoler) hatt spesielt i fokus de to siste årene.

Ofte er utfordringsbildet for barnet og eleven sammensatt, og det er viktig å tenke helhetlig når PP-tjenesten utreder, veileder og tiltak iverksettes. En slik bred tilnærming er blant annet beskrevet i [Rutiner for undring og/eller bekymring ved et barnehagemiljø og /eller for et enkeltbarn](#) og i [Rutiner for undring og/eller bekymring ved et skolemiljø og /eller for enkeltelever](#).



Figur 9 viser tiltakssirkelen (Otnes, 2016)

Figuren er hentet fra [Fravær rutiner- tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid](#), s. 15 og viser viktigheten av å tenke helhetlig ved utredning og iverksettelse av tiltak. Første undring eller bekymring drøftes med de det gjelder og nødvendige undersøkelser og tiltak iverksettes raskt. Tiltakene følges tett opp i et samarbeid med alle involverte, og ved behov henvises barnet/eleven til PP-tjenesten for nærmere utredning, veiledning og/eller sakkyndig vurdering. PP-tjenesten prioriterer arbeid i slike saker, og følger opp bekymringen igjennom alle de fire fasene.

Kommunedirektøren har iverksatt et omfattende arbeid med implementering av den såkalte [BTI-modellen](#) hvor skolefravær er et sentralt område for tidlig identifisering av bekymring/undring, raskt komme i dialog med elev og foreldre samt følge modellen med hensyn til at riktige instanser raskt kobles, stafettpinneholder/koordinator i saken avklares på og avtalte tiltak følges opp og effekt av tiltakene følges tett.

Elever har både rett og plikt til opplæring. Noen ganger vil det være et behov for å vurdere elevens rett til [fritak fra opplæringsplikten opplæringslovens § 2-1, fjerde ledd](#) på grunn av helsemessige forhold. For å få fritak fra opplæringsplikten må det foreligge en sakkyndig vurdering som anbefaler det, og foreldrene må samtykke. Dersom sakkyndig instans vurderer at eleven har rett til fritak fra opplæringsplikten, vil eleven likevel ha rett til å fullføre grunnskolen på et senere tidspunkt.

Meldinger til barnevernet fra skolen grunnet alvorlig skolefravær/ skolevegring

På forespørsel fra kommunedirektøren svarer barnevernssjefen at høyt skolefravær som sådan ikke automatisk utløser skolens meldeplikt til barnevernet. I de konkrete tilfeller der skolene melder bekymring til barnevernet med bakgrunn i høyt skolefravær eller skolevegring, har denne sammenheng med en vurdert bekymring knyttet til flere forhold som eksempelvis uro for hjemmeforholdene og barnas omsorgssituasjon. Barneverntjenesten har derfor ikke en egen registreringskategori eller statistikk for «skolevegring», da slike meldinger om bekymring, enten de er med foreldrenes samtykke eller ved utløst meldeplikt, vil omhandle og registreres som «manglende foreldreferdigheter», «manglende foreldreoppfølging av barnehage og skole» eller liknende kategorier i barneverntjenestens fagsystem.

I de sakene der barnevernet gir barneverntiltak til familier hvor barna strever med skolevegring eller på annen måte høyt skolefravær, vektlegges viktigheten av godt samarbeid med skolen og skolens egne tiltak/oppfølging, PP-tjenesten, helsesykepleier, psykisk helseteam og eventuelt spesialisthelsetjenester innen psykisk helse, som er viktige instanser i denne typen problematikk.

Barneverntjenesten er involvert i få slike saker årlig, men de aktuelle sakene er alvorlige og består ofte av komplekse utfordringer i familiene det er snakk om.