

Lekende læring

Rammeverk for kvalitet i skolefritidsordningen

Forslag - vedlegg til JpostID: 19/82871

Sammen skaper vi fremtiden

MANGFOLD – RAUSHET - BÆREKRAFT

Forord

Kjære kollegaer,

Visjonen for skolefritidsordningen i Bærum er at den skal være en del av skolens helhetlige læringsmiljø hvor formålet er å gi barna omsorg, trivsel og trygghet gjennom et stimulerende, lærerikt og mangfoldig fritidstilbud.

Hovedutvalg for barn og unge har vedtatt et «Rammeverk for kvalitet i skolefritidsordningen i Bærum». I rammeverket presenteres flere indikatorer for å videreutvikle god praksis. Rammeverket er et verktøy som gir muligheter for at hver enkelt skolefritidsordning kan identifisere styrker og svakheter, legge til rette for dype samtaler om praksis og gjøre kollektive endringer av den. Rammeverket er bygget på samme grunnlag som «Rammeverk for kvalitet i bærumsskolen».

Vi har grunn til å tro at når foresatte, barn, ansatte, ledere og skoleeiere arbeider med noen få, felles, spissede mål, er sjansen for progresjon og suksess størst. Når vi også har en undersøkende og forskningsbasert tilnærming til vår praksis, vet vi at vi kan gi barna i Bærum en enda bedre skolefritidsordning. Vi håper dette rammeverket kan gi dere den støtten dere trenger i arbeidet.

Sandvika, mai 2019

Anne Lene W. Hojem
Leder Hovedutvalg barn og unge

Siv Herikstad
Kommunalsjef Oppvekst skole

Overskrift: Innhold

Kapitteloverskrift: **Kapittel 1: Innledning**

Hvorfor et rammeverk for kvalitet?

Opplæringslovens § 13-7 angir rammene for skolefritidsordningen:

«Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. – 4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1. – 7. årstrinn. Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.»

Innenfor disse bestemmelsene kan den enkelte kommune organisere skolefritidsordningen ut fra lokale forhold, ønsker og behov. Skolefritidsordningen i Bærum har egne vedtekter som gir informasjon om de ytre rammene for SFO. I dette rammeverket angir vi hvordan hver enkelt skolefritidsordning kan bidra til å oppfylle visjonen for skolefritidsordningen i Bærum.

Den enkelte SFO i Bærum skal ha sitt særpreg ut ifra behovene til barna som er der. Rammeverket er ment å skape en dynamisk tilnærming til skoleutvikling og skal støtte assistenter, skoleledere og skoleeier i det kontinuerlige arbeidet med å videreutvikle praksisen til barnas beste.

Rammeverket skal være:

- en hjelp til å identifisere områder for utvikling
- et utgangspunkt for samtale og refleksjon om trivsel, læring og utvikling
- en hjelp i arbeidet med å legge planer for trivsel, læring og utvikling
- en modell som skaper sammenheng i og mellom skolefritidsordningene i kommunen og kommunens øvrige instanser og satsingsområder.

Rammeverkets oppbygging

Modellen som illustrerer rammeverket er designet som et hjul for å synliggjøre hvordan de ulike nivåene og handlingene er gjensidig avhengig av hverandre for å kunne skape god utvikling. Hjulet danner sammenheng i arbeidet til alle som har sitt daglige virke i skolen. Når rammeverket blir brukt som et verktøy for å reflektere rundt egen praksis og utvikling, vil arbeidet kunne videreutvikles.

Den innerste sirkelen beskriver hva som er det sentrale målet med arbeidet. Når vi skriver «hvert enkelt barn løfter seg», mener vi at hvert enkelt barn skal få utvikle sitt potensial for trivsel, mestring og læring.

Den neste sirkelen i modellen beskriver preget på det som foregår i skolefritidsordningen. *Relasjon* understreker at alt arbeid med barn er avhengig av gode relasjoner. *Ambisjon* dreier seg om at vi skal ha høye forventninger om mestring for alle barn, og for alle handlinger vi gjør i skolefritidsordningen. *Presisjon* dreier seg om at praksisen legger til rette for, og støtter opp om, hvert enkelt barns læring og utvikling og at vi har en tydelig kommunikasjon og målretting i arbeidet.

Den tredje sirkelen beskriver de tre hovedområdene som skal støtte videreutvikling av praksis og kollektiv profesjonsutvikling i skolefritidsordningen: *lek, livsmestring og læring*. For å synliggjøre hvordan dette kan gjøres, er det utarbeidet et sett med indikatorer og tilhørende beskrivelser av god praksis.

Den ytterste sirkelen i modellen beskriver hvilke prinsipper som ligger til grunn for utvikling av en god kultur for læring og samarbeid i organisasjonen. Samspillet mellom de ulike elementene i denne modellen bidrar til å heve kvaliteten på arbeidet i skolefritidsordningen.

Arbeid med skoleutvikling og egenvurdering

Rammeverket er et verktøy for kvalitativ vurdering og analyse av egen praksis. Det skal brukes til å identifisere skolefritidsordningens styrker og områder med behov for forbedringer. Hvert år skal skolefritidsordningen gjennomføre en egenvurdering der de ansatte evaluerer arbeidet og legger en strategi for videreutvikling av egen praksis. Egenvurderingen kan gjerne suppleres med brukerundersøkelser fra barn og foreldre. Analysen skal munne ut i en utviklingsplan for skolefritidsordningen.

Designes liggende, på samme måte som side 4 i rammeverket for kvalitet i skolen. Med modellen til høyre på siden.

Kapitteloverskrift: **Kapittel 2: Rammeverk for kvalitet i skolefritidsordningen**

LEK *blå/annen farge*

- Barna opplever SFO som en fritidsarena, der de har tid og rom for fri lek daglig, ute og inne.
- Barna i SFO får tilbud om organiserte aktiviteter, ute og inne.
- Barna i SFO utvikler sin sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek.
- Barna i SFO opplever at de har en reell mulighet til å forme sin fritid.

LÆRING *Oransje/annen farge*

- Varierte former for lek er utgangspunktet for læringsstøttende aktiviteter i SFO.
- Barna i SFO får mulighet til å delta i varierte kunst- og kulturaktiviteter som gir rom for kreativitet og skaperglede.
- Barna i SFO får mulighet til å oppleve friluftsliv gjennom bruk av naturen og nærmiljøet i ulike årstider.
- Barna i SFO får tilbud om aktiviteter og opplevelser som gir rom for nysgjerrighet, undring, begeistring, utforskning, problemløsning og kritisk tenkning.

LIVSMESTRING *Grønn farge, samme som for skolen*

- Barna i SFO opplever omsorg, trivsel og trygghet.
- Barna i SFO opplever mestring, glede og begeistring.
- Barna i SFO utvikler sin sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Barna i SFO deltar i varierte fysiske aktiviteter hver dag.
- Måltidet i SFO er en arena for læring av sosiale ferdigheter, helse og kosthold, måltidsvaner og skikker.

Komponent 1: Lek

FNs barnekonvensjon fastslår at alle barn har rett til hvile, fritid og lek (artikkel 21). ***Kan utheves i boble, etc.***

Lek er den mest sentrale aktiviteten i barns fritid. Det ligger i barns natur å leke, og leken er viktig både for barns fantasi, kreativitet, motorikk, kommunikasjon, samhandling og problemløsning. Leken har en svært viktig egenverdi, men er også en arena for læring, utforskning, utprøving og mestring.

Lek har ulike former. I skolefritidsordningen skal barna møte et rikt og variert lekemiljø som er tilpasset deres alder, forutsetninger og interesser. Det skal være rom for ulike typer lek; både den spontane, umiddelbare og frie leken der barna selv tar initiativ og leker på egne premisser, og for den leken som er planlagt av voksne med en pedagogisk målsetting. Leken skal være styrende for læringen.

Skolefritidsordningen skal gi rom for lek og utfoldelse i frie og organiserte aktiviteter, men også mulighet for ro og hvile. Barna skal få mulighet til å være aktive i utformingen av sin egen fritid og oppleve at deres kompetanse og erfaringer har en verdi, og at de har en reell medvirkning på aktiviteter, leketema og lekemiljø.

Skoleeiers ansvar:

- Tilby lokaler og uteområder som inviterer til lek, utforskning og trivsel.
- Verdsette barnas fritid og den frie lekens egenart i styringsdokumenter.
- Legge til rette for kompetanseutvikling knyttet til fri lek og organisert lek.
- Skape systemer, rutiner og tilgang til verktøy som hjelper voksne med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek.

Indikator 1.1: Barna opplever SFO som en fritidsarena, der de har tid og rom for fri lek daglig, ute og inne.

De voksne på SFO:

- Gir barna tid og rom til den frie, skapende leken ute og inne, slik at de kan utvikle fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Anerkjenner hvert enkelt barns egenart, individuelle ønsker og forutsetninger.
- Iscenesetter arenaer og materialer som inviterer til fri og kreativ lek ute og inne.
- Støtter, inspirerer og oppmuntrer slik at alle barn kan delta i leken.
- Anerkjenner og verdsetter den frie lekens egenart og dens betydning for utvikling av sosiale, motoriske og kommunikative ferdigheter.
- Observerer barna i den frie leken og tar aktivt del ved behov, slik at de kan være gode veiledere i leken.
- Tar utgangspunkt i barnas ønsker og behov og tilrettelegger leken i samsvar med dette.

Barna på SFO:

- Er engasjert i fri lek ute og inne.
- Opplever at de selv kan velge leketema og lekemiljø i den frie leken.
- Har mulighet til å leke uforstyrret, under tilsyn, over en lengre periode.

Foreldrene:

- Viser forståelse for lekens egenverdi for utvikling av fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Sørger for at barna deres selv får bestemme hvilke aktiviteter de skal delta på i SFO-tiden.

Indikator 1.2: Barna i SFO får tilbud om organiserte aktiviteter, ute og inne.

De voksne på SFO:

- Tilbyr barna varierte organiserte aktiviteter som gir rom for mangfold og ulikheter i interesser.
- Sørger for en god balanse mellom fri lek og organiserte aktiviteter i SFO-hverdagen.
- Tar initiativ til, og lærer bort, leker og aktiviteter som barna senere kan gjennomføre selv.
- Legger til rette for organiserte aktiviteter som stimulerer til kreativitet, innlevelse, motorisk utvikling, kommunikasjon, samarbeid og problemløsning.
- Fremstår som tydelige og forutsigbare ledere i aktivitetene.
- Støtter, oppmuntrer og motiverer barna til å delta i organiserte aktiviteter.
- Observerer barna og tar aktivt del i leken ved behov, slik at de kan være gode veiledere.

Barna på SFO:

- Deltar i varierte, organiserte aktiviteter.
- Opplever de organiserte aktivitetene som morsomme, inkluderende og engasjerende.
- Lærer aktiviteter som de senere kan leke selv.
- Får støtte, oppmuntring og veiledning i leken ved behov.

Foreldrene:

- Viser forståelse for lekens egenverdi for utvikling av fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Sørger for at barna deres selv får bestemme hvilke aktiviteter de skal delta på i SFO-tiden.

Indikator 1.3: Barna i SFO utvikler sin sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek.

De voksne på SFO:

- Har et positivt barnesyn, kompetanse og vilje til å videreutvikle barnas sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek.
- Har gode relasjoner til barna, anerkjenner dem og møter dem med positive forventninger.
- Legger til rette for en trygg og forutsigbar hverdag på SFO.
- Er tydelige, setter grenser og bruker forutsigbare konsekvenser.
- Legger til rette for allsidig lek der barna kan trene sin sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Støtter, oppmuntrer og hjelper slik at alle barn kan delta i leken.
- Observerer barna og tar aktivt del i leken ved behov, slik at de kan være gode veiledere.
- Oppmuntrer og veileder barna i leken og har et vekstorientert tankesett som lar barna prøve og feile.
- Hjelper barna til å løse konflikter og å takle uenighet og motstand i lek på en konstruktiv måte.
- Har et tett samarbeid med foreldrene og tar ansvar for å utvikle en felles forståelse for lekens betydning for barnas sosiale og emosjonelle kompetanse.

Barna på SFO:

- Bidrar positivt i lek og samhandling med andre barn og voksne.
- Viser evne til å samarbeide, kommunisere og inkludere andre barn i lek.
- Viser evne til empati, ansvarlighet og selvkontroll i lek.
- Viser evne til selvhevdelse i lek med andre barn.
- Viser motstandsdyktighet i lek med andre barn.
- Er utforskende, har tro på egne evner og tør å prøve og feile.
- Øver på å løse konflikter og utfordringer sammen med voksne på en respektfull og ansvarlig måte.

Foreldrene:

- Viser interesse for lekens betydning for barnas utvikling av sosiale og emosjonell kompetanse.
- Hjelper barna sine til å løse konflikter og uenighet med andre på en konstruktiv måte.
- Støtter barna i å utvikle motstandsdyktighet og selvregulering i lek og samhandling med andre barn.

Indikator 1.4: Barna i SFO opplever at de har en reell mulighet til å forme sin fritid.

De voksne på SFO:

- Presenterer barna for ulike alternative aktiviteter i SFO-tiden.
- Legger til rette for at barna skal få uttrykke egne meninger, behov og ønsker i planlegging av lek og aktiviteter.
- Gir hvert enkelt barn mulighet til å bestemme hvilke aktiviteter det vil delta på i SFO-tiden.
- Informerer de foresatte om betydningen av fritid og barns medbestemmelse i SFO-tiden.

Barna på SFO:

- Opplever at de mulighet til å påvirke egen fritid og at de selv kan velge hvilke aktiviteter de deltar i.
- Opplever å bli hørt og lyttet til.
- Deltar i demokratiske prosesser knyttet til valg av aktiviteter på SFO.
- Tar medansvar for seg selv og andre i aktiviteter.

Foreldrene:

- Viser forståelse for betydningen av barns rett til hvile, fritid og lek.
- Sørger for at barna deres selv får bestemme hvilke aktiviteter de skal delta på i SFO-tiden.

Komponent 2: Læring

Skolefritidsordningen er en del av skolens helhetlige læringsmiljø, og den læringen som foregår i barnas fritid er like viktig for barnets utvikling som den læringen som foregår i klasserommet. Den viktigste læringen som foregår i SFO-tiden er den sosiale treningen som oppstår i forbindelse med lek, samhandling og kommunikasjon i naturlige sammenhenger.

Læring i skolefritidsordningen skal først og fremst skje gjennom lek, aktivitet og samhandling med andre, i et sosialt fellesskap. Barnas undring, nysgjerrighet, problemløsning, kritiske tenkning og kreativitet og skaperglede skal stimuleres og anerkjennes, og det skal være rom for å følge barnas initiativ og interesser.

Skoleeiers ansvar:

- Tilby lokaler og uteområder som legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
- Verdsette lekens betydning i læringsstøttende aktiviteter.
- Legge til rette for kompetanseutvikling knyttet til SFO som læringsarena, på ulike nivåer.

Indikator 2.1: Varierte former for lek er utgangspunktet for læringsstøttende aktiviteter i SFO.

De voksne på SFO:

- Anerkjenner og verdsetter leken som et sentralt utgangspunkt for læring av både sosiale og faglige ferdigheter.
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til hvordan leken kan støtte barnas læring.
- Legger til rette for læring i ulike leksituasjoner og oppfordrer barna til å bruke fantasi og kreativitet når de leker.
- Synliggjør faglige temaer i leksituasjoner for barna og bevisstgjør dem på situasjoner der de kan knytte det de opplever og lærer mot det de har lært på skolen.
- Oppmuntrer og veileder barna i leken og har et vekstorientert tankesett som lar barna prøve og feile.
- Synliggjør læringspotensialet i ulike leksituasjoner for foreldre.

Barna på SFO:

- Får mulighet til å lære gjennom å delta i ulike former for lek, både fri lek og organiserte aktiviteter.
- Tør å prøve nye ting og anser feil som en mulighet for læring.
- Får mulighet til å stille spørsmål og reflektere over det de opplever i SFO og knytte det opp mot det de har lært på skolen.

Foreldrene:

- Anerkjenner og verdsetter leken som en viktig læringsarena for sosiale og faglige ferdigheter.
- Støtter opp under et vekstorientert tankesett og oppmuntrer barnet sitt til å prøve og feile.

Indikator 2.2: Barna i SFO får mulighet til å delta i varierte kunst- og kulturaktiviteter som gir rom for kreativitet og skaperglede.

De voksne på SFO:

- Tilbyr barna et variert utvalg aktiviteter, materialer og verktøy for å kunne delta i kunst- og kulturaktiviteter.
- Støtter opp under barnas skaperglede og oppfordrer dem til å bruke fantasi og kreativitet i det de lager.
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til barnas kreative arbeidsprosess.
- Oppmuntrer og veileder barna i skaperprosessen, gjennom et vekstorientert tankesett.

Barna på SFO:

- Opplever mestring og glede ved å delta i varierte kunst- og kulturaktiviteter, alene og sammen med andre.
- Bruker forskjellige materialer, utstyr og verktøy for å skape og oppleve kunst og kultur.
- Utforsker og deltar i kunst- og kulturaktiviteter i nærmiljøet.

Foreldrene:

- Viser interesse for barnas fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Anerkjenner kunst- og kulturaktiviteter som en viktig del av barnas læring.

Indikator 2.3: Barna i SFO får mulighet til å oppleve friluftsliv gjennom bruk av naturen og nærmiljøet i ulike årstider.

De voksne på SFO:

- Tilbyr barna muligheter til gode friluftsopplevelser i naturen og i nærmiljøet.
- Tilbyr barna et variert utvalg aktiviteter, materialer og verktøy for å få gode friluftslivopplevelser sammen med andre
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til barnas opplevelser og oppdagelser i naturen.
- Lærer barna sentrale prinsipper for atferd i naturen.
- Veileder barna med tanke på påkledning og utstyr ved ferdsel i naturen.

Barna på SFO:

- Opplever mestring og glede ved å delta i ulike friluftslivsaktiviteter i naturen og nærmiljøet.
- Opplever tilhørighet og fellesskap ved å delta i ulike friluftslivsaktiviteter.
- Kler på seg og tar med riktig utstyr når de skal ferdes i naturen.

Foreldrene:

- Anerkjenner friluftslivsaktiviteter som en viktig del av barnas læring.
- Sørger for at barna har med passende klær til å ferdes i naturen ved behov.

Indikator 2.4: Barna i SFO får tilbud om aktiviteter som gir rom for nysgjerrighet, undring, utforsking, problemløsning og kritisk tenkning.

De voksne på SFO:

- Gir barna rom for å være nysgjerrige og undre seg.
- Tilbyr barna et variert utvalg aktiviteter som gir rom for nysgjerrighet, undring, utforsking, problemløsning og kritisk tenkning.
- Stiller spørsmål framfor å gi svar på barnas undring og nysgjerrighet.
- Har et vekstorientert tankesett og oppfordrer barna til utholdenhet og til selv å finne svar på spørsmål de lurer på, men gir dem hint og veiledning underveis.
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til barnas læringsprosess.

Barna på SFO:

- Får mulighet til å delta i aktiviteter som gir rom for nysgjerrighet, undring, utforsking, problemløsning og kritisk tenkning på ulike måter, sammen med andre.
- Opplever mestring og glede ved å delta i ulike aktiviteter som gir rom for undring, utforsking og problemløsning.
- Viser utholdenhet og tør å prøve og feile når de står overfor utfordrende oppgaver eller problemer.
- Gir uttrykk for sine tanker, refleksjoner og undring.

Foreldrene:

- Anerkjenner nysgjerrighet og undring som viktige elementer for barnas læring.
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til eget barns læringsprosess.
- Styrker barnas utholdenhet og mot til å stå i utfordrende og komplekse oppgaver eller problemer.

Komponent 3: Livsmestring

Livsmestring i SFO handler både om at barna skal oppleve omsorg, trivsel og trygghet, men også om at de skal få mulighet til å utvikle en robust og god psykisk og fysisk helse. Det innebærer først og fremst å ha en god fritid. At barna har tid og rom for å leke, være sammen med andre barn og voksne, oppleve glede, begeistring og humor.

Regelmessig fysisk aktivitet er viktig for barns utvikling og læring, og skal utgjøre en betydelig del av barnas SFO-tid. Fysisk aktivitet fremmer både barnas konsentrasjonsevne, motoriske kompetanse, mestringsfølelse, selvtillit og psykiske helse. Fysisk aktivitet rommer både lek, friluftsliv og trening.

Måltidet på SFO handler om mer enn å bli mett. Måltidet er viktig både for barnas fysiske og psykiske helse. Det er en arena for etablering av gode sosiale samspill, fellesskap, kommunikasjon, helse og kosthold, men også for måltidsvaner og skikker.

Skoleeiers ansvar:

- Tilbyr lokaler og uteområder som legger til rette for et trygt og godt skolemiljø som fremmer barnas helse og trivsel.
- Tilbyr systemer og rutiner som sørger for et trygt og godt miljø på SFO.
- Tilbyr kompetanseheving knyttet til relasjons- og ledelseskompetanse og livsmestring i SFO, på ulike nivåer.

Indikator 3.1: Barna i SFO opplever omsorg, trivsel og trygghet.

De voksne på SFO:

- Anerkjenner barna og deres egenart.
- Tar ansvar for å skape gode relasjoner til barna og deres foreldre.
- Har tydelige rammer og struktur som skaper trygghet for barna.
- Fremstår som gode rollemodeller for barna gjennom språk, handlinger og væremåte.
- Er oppmerksomt tilstede og imøtekommende overfor barnas behov og bekrefter ønsket atferd.
- Formidler tydelige regler, med klare konsekvenser og har forutsigbare reaksjonsmønstre.
- Skaper sosiale arenaer i SFO som er preget av inkludering, raushet og respekt. De hilser på alle barn og foreldre i SFO, uavhengig av basetilhørighet.
- Har systemer for å ta imot nye barn og foreldre og inkludere dem i skolesamfunnet.

Barna på SFO:

- Er trygge på at de voksne vil dem vel, ser dem, bryr seg om dem og passer på.
- Opplever at de voksne på SFO snakker til dem og opptrer på en respektfull måte.
- Opplever fellesskap og tilhørighet på SFO, både til voksne og barn.
- Følger regler for lek og aktiviteter.
- Bidrar til et trygt og godt miljø ved å invitere hverandre inn i lek og delta på aktiviteter sammen.

Foreldrene:

- Viser interesse og engasjerer seg i sitt barns SFO-hverdag.
- Viser respekt for felles beslutninger i SFO.

Indikator 3.2: Barna i SFO opplever mestring, glede og begeistring.

De voksne på SFO:

- Har et positivt barnesyn, vilje og ønske om å gi barna gode fritidsopplevelser.
- Har en åpen, leken og undrende tilnærming til barns lek og væremåte.
- Har gode relasjoner til barna, anerkjenner dem og møter dem med positive forventninger.
- Tør prøve ut nye aktiviteter og iscenesette arenaer og materialer som inviterer til mestring, glede og begeistring.
- Oppmuntrer til aktiviteter som fremmer humor og livsglede.
- Støtter, oppmuntrer og veileder barna i leken og har et vekstorientert tankesett som lar barna prøve og feile.

Barna på SFO:

- Er engasjerte i varierte aktiviteter og får anledning til å ta initiativ til nye aktiviteter og leker.
- Opplever at de voksne engasjerer seg i deres fritid og vil at de skal mestre og ha det gøy på SFO.
- Opplever fellesskap og tilhørighet på SFO, både til voksne og barn.
- Bidrar til et trygt og godt miljø ved å invitere hverandre inn i lek og delta på aktiviteter sammen.
- Tør å prøve nye ting og anser feil som en mulighet for læring.
- Får støtte, oppmuntring og veiledning i lek og aktiviteter ved behov.

Foreldrene:

- Viser forståelse for hvor viktig mestring, glede og begeistring er for at barna skal oppleve hverdagen på SFO som meningsfull.
- Støtter opp under et vekstorientert tankesett og oppmuntrer barnet sitt til å prøve og feile.

Indikator 3.3: Barna i SFO utvikler sin sosiale og emosjonelle kompetanse.

De voksne på SFO:

- Har et positivt barnesyn, kompetanse og vilje til å videreutvikle barnas sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Anerkjenner barnas egenart og møter dem med positive forventninger om mestring.
- Støtter opp under et vekstorientert tankesett og lar barna prøve og feile.
- Gir det enkelte barn konstruktive tilbakemeldinger.
- Hjelper barna med å bli mer selvstendige og selvhjulpne.
- Hjelper barna med å håndtere motgang på en god måte.
- Legger til rette for at barna kan ta valg for seg selv ut fra egne forutsetninger og interesser.
- Inviterer til møtepunkter på SFO der foreldre og barn kan delta sammen.
- Legger til rette for aktiviteter og opplevelser som fremmer samarbeid på tvers av klasser og trinn.
- Modellerer toleranse for mangfold.
- Legger til rette for aktiviteter og opplevelser som gir barna kunnskap om, og mulighet til, å ta ansvar og vise solidaritet med andre.

Barna på SFO:

- Bidrar positivt i lek og samhandling med andre barn og voksne.
- Viser evne til å samarbeide, kommunisere og inkludere andre barn i lek.
- Viser evne til empati, ansvarlighet og selvkontroll i lek.
- Viser evne til selvhverdelse i lek med andre barn.
- Viser motstandsdyktighet i lek med andre barn.
- Deltar i ulike sosiale aktiviteter som øver dem på å ta valg.
- Er utforskende, har tro på egne evner og tør å prøve og feile.
- Bidrar med daglige gjøremål, samarbeider og hjelper andre.
- Øver på å løse konflikter og utfordringer sammen med voksne på en respektfull og ansvarlig måte.

Foreldrene:

- Er trygge på at voksne på SFO vil barnet deres vel, ser dem og passer på.
- Opplever at de blir tatt på alvor når de ha en bekymring rundt sitt barns skolemiljø.
- Hjelper barnet med å bli mer selvstendig og selvhjulpent.
- Deltar på arrangementer i SFO-tiden.
- Fremsnakker SFO, elever og andre foreldre.
- Hjelper sitt barn til å se medelever som viktige ressurser for egen læring og utvikling.
- Hjelper sitt barn med å se seg selv som en del av et større fellesskap.

Indikator 3.4: Barna i SFO deltar i varierte fysiske aktiviteter hver dag.

De voksne på SFO:

- Legger til rette for, og motiverer til, at barna deltar i ulike leker og fysisk aktivitet hver dag, både inne og ute.
- Legger til rette for at barna kan utforske og prøve ulike idretter og fysiske aktiviteter.
- Bruker nærmiljøet som en arena for fysisk aktivitet.
- Fremstår som tydelige og omsorgsfulle ledere av de fysiske aktivitetene, og sørger for at alle barn kan delta ut fra sine forutsetninger.

Barna på SFO:

- Opplever glede, mestring og sosial tilhørighet ved å delta i fysisk utfoldelse gjennom fri lek daglig.
- Får tilbud om varierte, leker og fysiske aktiviteter.
- Følger reglene for lek og aktiviteter.
- Tør å prøve nye aktiviteter og anser feil som en mulighet for læring.
- Får støtte, oppmuntring og veiledning i lek og aktiviteter ved behov.

Foreldrene:

- Opplever at SFO tilbyr et godt og variert aktivitetstilbud innen fysisk aktivitet

Indikator 3.5: Måltidet i SFO er en arena for læring av sosiale ferdigheter, helse og kosthold, måltidsvaner og skikker.

De voksne på SFO:

- Setter av nok tid til måltidet på SFO.
- Legger til rette for et trivelig og sosialt spisemiljø.
- Følger regler for hygiene og behandling av mat.
- Deltar i måltidet sammen med barna.
- Introduserer og veileder barna om måltidsvaner og skikker.

Barna på SFO:

- Får mulighet til å delta i planlegging, tilberedelse og gjennomføring av måltider i SFO.
- Opplever måltidet som en arena for rolig og positiv sosial samhandling og kommunikasjon.
- Følger regler for sosial samhandling og bordskikk under måltidene.

Foreldrene:

- Opplever måltidet på SFO som et godt supplement til det kostholdet som gis i hjemmet.

Siste side – designes på samme måte som rammeverk for kvalitet i bærumsskolen.