

**NOTAT**

Dato: **30.10.2018**
Arkivkode:
J.postID: **2018228732**
Arkivsaksnr: **18/27314**

Til: Hovedutvalg barn og unge

Fra: Rådmannen

Vedrørende: **Svar på spørsmål ang. stillinger skolebibliotek, foreldrebetaling SFO og ekstra engelsktime - HP 2019-22**

Representanten Halvdan Skard (Ap) stiller spørsmål vedrørende kostnader og konsekvenser innen Oppvekst skole i handlingsprogramperioden 2019-2022.

- **Effekt av å avvike ekstra engelsktime**
Effekten av å avvike ekstra engelsktime vil årlig utgjøre om lag 4 millioner.
- **Ekstra kostnader ved å opprettholde dagens nivå på foreldrebetalingen**
Rådmannen har foreslått at foreldrebetalingen i SFO skal økes fra 1. januar 2019 i henhold til lønns- og prisstigning. Om dagens nivå på foreldrebetaling skal opprettholdes, vil det gi en årlig ekstra kostnad i overkant av 5,5 millioner.
- **Mer informasjon om rådmannens forslag om redusert stillingsbrøk for ansatte skolebibliotekarere.**

Det er beklageligvis satt inn feil tall i budsjetttrammen i tabell 3.3.3.3. Budsjetttrammen til tiltak 3 i tabellen er på 14,3 millioner, og ikke 13,0 mill. Dette vil bli kommentert i tilleggsinnstillingen. I 2019 er det beregnet høsteffekt av tiltaket, i 2020 er det helårseffekt. Videre er det 2021 i helårseffekt av 10 prosents reduksjon og høsteffekt av siste 10 prosents reduksjon. I sum betyr det helårseffekt av 20 prosents reduksjon i 2022.

Nr.	Programområde	Innsparinger/mindrebehov, mill. 2019-kr	Budsjett-ramme	2019	2020	2021	2022
3	Grunnskole	Redusere skolebibliotekstjenesten	14,3	-0,7	-1,4	-2,1	-2,8

Lønnsbudsjett bibliotekarere i skolene	14,3
Reduksjon 10 % pr 01.08.19	0,7
Reduksjon 10 % 2020	1,4
Ytterligere 10 % pr 01.08.21	2,1
Effekt 2022	2,8

Ved en omstilling i tråd med rådmannens forslag, vil dagens 23,5 årsverk i 2020 være 21,2 årsverk. Videre vil det i 2022 være 18,8 årsverk skolebibliotekar.

Representanten Skard etterspør også mer informasjon knyttet til **daglige konsekvenser for elevene ved reduksjon i stillingsstørrelse.**

I følgende punkter vil rådmannen kommentere noen områder som gir nye muligheter for bærumslevenes tilgang til litteratur og læremidler.

- **Overgang fra analoge tjenester til digitale og analoge bibliotekstjenester**

Bærumsskolen har over år hatt en situasjon med skolebibliotekarer men en ressursmessig dimensjonering basert på en bibliotekordning med analoge tjenester. I løpet av de siste årene har situasjonen endret seg mye. Innføring av 1:1 nettbrett til alle elever og lærere har skapt helt nye forutsetninger for å gi alle tilgang til informasjon, bøker og andre læremidler.

Dette har skapt en unik situasjon hvor man raskt kan nå ut til enkeltelever, grupper av elever samt ansatte og foreldre med anbefaling av bøker, boktips, lage fagrom med anbefalte kilder til eksempelvis temaoppgaver, digitale kurs i kildekritikk, legge ut lydbøker produsert av våre egne osv.

Dette betyr ikke at det fysiske skolebiblioteket og papirbøkene er borte. Det betyr at det har kommet et viktig tilfang som supplerer dagens tilbud i stor grad. Rådmannen har grunn til å tro at ved investering i digital enhet til alle elever og ansatte, gir dette også en gevinst innen tilgang til bøker og læremidler.

- **Folkebibliotekenes rolle for grunnskoleelevene**

Det er per i dag i mindre grad samhandling mellom folkebibliotekene og skolebibliotekene. Gjennomgangen viser at de også har forskjellige administrasjonsplattformer, noe som er til hinder for enkel distribuering og felles innsatser. Rådmannen har grunn til å tro at det ligger et viktig ubrukt potensiale ved høyere grad av samkjøring mellom disse to tjenestene. Flere har eksempelvis påpekt at når barnebibliotekarer ved folkebibliotekene publiserer anbefalt litteratur for aldersgruppen gutter 10- 12 år, bør dette automatisk komme som melding til aktuell målgruppe via elevenes nettbrett.

Det er nedsatt et utvalg hvor ansatte, tillitsvalgte og ledere fra begge tjenestene skal kartlegge muligheter og løsninger til beste for elevene.

- **Innovativ anskaffelse digitale læremidler**

Hovedutvalget barn- unge ble i møtet 11.09.18 orientert om det pågående arbeidet med innovativ anskaffelse digitale læremidler. Dette er en innsats som åpner helt nye muligheter innen litteratur og læremidler. Oppslutningen fra forlag og produsenter gir grunnlag for optimisme.

- **Bruk av biblioteket i løpet av skoledagen**

I skoletiden er det også lærere som deltar når klasser får tilbud i skolebiblioteket.

Mer presis uttrykt betyr det at også lærere deltar i tilbudene som bibliotekar gir, da bibliotekar ikke har det pedagogiske ansvaret for elevene. Dette åpner også for bruk av skolebiblioteket i regi av andre yrkesgrupper om det er timer hvor biblioteket ikke er bemannet av bibliotekar. Dette for å gi elever tilgang til de muligheter biblioteket gir.

- **Skolefritidsordningen og tilgang til skolens bibliotek**

Alle skolefritidsordninger har naturligvis tilgang til skolebiblioteket. I tillegg er det noen skolefritidsordninger som i dag tilsetter skolebibliotekar i den mindre deltidsstilling for å gi elevene et spesifikt tilbud på ettermiddagstid. Dette er en ordning som det er grunnlag for å evaluere for se nærmere på effekt og eventuell mulighet for flere skolefritidsordninger.

Tiltaket innebærer en effektivisering med tilhørende dimensjonering av skolebibliotekstjenesten ved økt digitalisering av bibliotekets tjenester på bakgrunn av blant annet innføring av nettbrett for alle elever og ansatte samt økt samhandling mellom folke- og skolebibliotek. En rekke tjenester kan digitalt hentes direkte av den enkelte bruker. Bibliotekar kan på samme måte enkelt nå alle elever og ansatte digitalt med effektiv leveranse av tjenestene. Videre kan elever og ansatte selv hente det de trenger via digitale plattformer. Det er også et uttalt mål å styrke samhandlingen og utnytte det potensialet som er mellom skolebibliotekene og kommunens øvrige bibliotek.

Avslutningsvis ønsker rådmannen å utfylle fakta og kontekst ved også å belyse den ressursmessige særstilling skolebibliotekene i våre skoler har. Tilsendte tall fra et utvalg kommuner viser at bærumsskolene i snitt har 59 % bibliotekarhjemmel mens Asker har 24 % og Oslo samt Stavanger begge har 20 %.

Som nevnt tidligere i notatet er det opprettet en bredt sammensatt arbeidsgruppe som skal utrede muligheter og redegjøre for eventuelle utfordringer knyttet til fremtidens skolebibliotekstjeneste i Bærum. Kommunens reviderte innovasjonsstrategi understreker behov for at den enkelte tjeneste utvikler innovativ tenkning og kultur. Involvering av samtlige ledere og ansatte er avgjørende for å få til en endringseffektiv og innovativ organisasjon. Området barn og unge vil i den kommende perioden jobbe med å videreutvikle en kultur som stimulerer til at ledere og ansatte opplever deltakelse i og eierskap til kommende omstillingsarbeid. Dette er en viktig forutsetning ved utviklingen av fremtidige bibliotekstjeneste.

