

Vår visjon er:
«Gøy sammen -
store og små».



Personalet i
Martina Hansens
Hospital
personalbarnehage
går på jobb med
den innstillingen å
ha det «gøy
sammen - store
og små».

Alle barn i
barnehagen skal
oppleve trygghet,
trivsel og
fellesskap. Dette
bygger vi vår
hverdag i
barnehagen på.

ÅRSPLANEN 2016/17

*For Martina Hansens Hospital
personalbarnehage*



«Barn fungerer som forskere
og ikke som elever»
-Jesper Juul-



INNHALDSFORTEGNELSE:

s. 2	Innledning
s. 2	Presentasjon av barnehagen
s. 4	Bærumsbarnehagen
s. 4	Barnehagens pedagogiske innhold
s. 5	Omsorg, oppdragelse og danning
s. 6	Sosial kompetanse og det psykososiale miljøet
s. 7	Språklig kompetanse
s. 8	Lek og læring
s. 9	Barns medvirkning
s. 10	Likestilling og likeverd
s. 10	Fagområdene
s. 10	Tema
s. 11	Overgang fra barnehage til skole
s. 11	Samarbeid med barnas hjem
s. 12	Dokumentasjon og vurdering
s. 13	Barnehagen som kulturarena og våre tradisjoner
s. 15	Plan for kompetanseutvikling
s. 16	Tverrfaglig samarbeid

Juni 2016

Liselotte Karlsson

For MHH personalbarnehage

INNLEDNING

Årsplanen er utarbeidet i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Den skal vise hva vi er opptatt av her i barnehagen, og hvordan vi jobber for å virkeliggjøre målene våre. Barnehagen skal samarbeide tett med barnas hjem om barns trivsel og utvikling. Barnehagen har både et her- og nå- perspektiv og et fremtidsperspektiv. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Det medfører også en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse.

Rammeplanen for barnehagen gir retningslinjer for arbeidet vårt. Den legger vekt på "at barnehagens innhold skal bygges på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler"(Rp s. 5). Videre trekker den frem språk og sosial kompetanse i tillegg til de syv fagområdene (som presenteres senere i årsplanen).

I denne årsplanen vil vi gjøre rede for hvordan vi praktiserer dette hos oss.

Årsplanen skal vise hva vi er opptatt av i MHH barnehage, og er også et arbeidsdokument for personalet.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Martina Hansen Hospital er et spesialisert sykehus i ortopedisk kirurgi og revmatologi. Martina Hansens Hospital Personalbarnehage ble, som den står i dag, bygget i 1990. Hospitalet har hatt barnehagetilbud i over 40 år. Personalbarnehagen er en tradisjonell avdelingsbarnehage. Barnehagen består av 3(4) avdelinger, Trollstua, Maurtua og Beverstua blå og Beverstua rød. I dag har vi to avdelinger med barn 1-3 år og en utvidet storbarnsavdeling som er delt inn i gruppe rød og gruppe blå med barn fra 3-6 år. Her legger vi vekt på avdelinger der alle barn blir sett og hørt. Dette mener vi bidrar til å gi barna et godt tilpasset opplegg etter deres utvikling og alder. Barn er forskjellige og barn utvikles hele tiden. Noen barn ligger langt foran alderen sin i utvikling og modenhet mens andre ligger bak. Vi legger til rette for at hvert barn skal utvikles å ha progresjon gjennom barnehageårene. Barnehagen vektlegger samarbeid på tvers av avdelingene. *Det skal være et stort fellesskap med plass til den enkelte i MHH personalbarnehage.*

Barnehagen ligger skjermet til nedenfor Martina Hansens Hospital, med lite trafikk og ingen gjennomgang. Vi har et variert, innholdsrikt og utfordrende uteområde med vår egen lille skog, grillhytte og bål plass. Vi oppgraderer både inne og utemiljøet etter en oppgraderingsplan. De siste årene har det blitt investert i nytt lekestativ, grillhytte, fuglereirhuske og ny lekebil ute. Inne har det blitt malt lyst i takene på nesten alle avdelinger og kjøkkenet på trollstua er nytt. I år er det kjøkkenet på Beverstua som blitt nytt, samt et nytt huskestativ ute. I tillegg er barnehagen på vei å bli beiset med ny drakt rundt vinduene.

Vi har også god plass inne til lek og aktiviteter. Avdelingene er utformet slik at det er plass til mange i fellesområdene, men også grupperom der det er plass til lek eller aktivitet for en mindre gruppe. Barnehagens utforming legger til rette for samarbeid på tvers av avdelingene. Vi prøver å innrede rommene litt forskjellig på de ulike avdelingene, slik at barnehagen som helhet har et variert leketilbud til alle barn.

I gangavstand finner vi fine uteområder som vi ofte benytter oss av. Vi deltar på arrangement for barn samt andre tilbud i vårt nærmiljø. Kirken, bondegården, brannstasjonen, BI-parken, skogen, sansehuset, byen og biblioteket er noe av det vi besøker i løpet av året.



BÆRUMSBARNEHAGEN

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene. I den første tre-årsperioden, 2015 - 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

- Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen, og MHH personalbarnehage har utviklet den planen til sin egen. Dette er et tema som vil bli diskutert og jobbet mye med i personalgruppen.

- Real-fag - undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

OMSORG, OPPDRAGELSE OG DANNING

I barnehageloven står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. I MHH barnehage må vi derfor legge forholdene til rette slik at vi kan gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom omsorg, lek og læring. Vi mener danning skjer gjennom hele livet, og vi ser på dannelse som en livslang utviklingsprosess.

Oppdragelse er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon (Rp s.25). Her i barnehagen legger vi vekt på at barnet skal få en forståelse av seg selv og den verden de lever i med dens verdier og normer. Barnet skal utvikle personlig identitet og oppnå kunnskaper om seg selv og andre.

Personalet i MHH barnehage legger stor vekt på at alle barn skal møtes på en omsorgsfull måte. I rammeplanen står det "Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen" (Rp s.29). For oss er det viktig at alle barn blir sett og møtt etter deres behov. Å bli godt kjent med barnet og gruppen er noe vi legger stor vekt på. Når vi kjenner barnet godt er det lettere for oss å forstå hva det enkelte barnet trenger og ønsker. Omsorg i barnehagen handler mye om den omsorgen personalet gir til barna, men vi lærer også barna å vise omsorg for hverandre, som at de trøster, gir kos og bryr seg om hverandre.

For oss bærer en omsorgsfull relasjon preg av nærhet, trygghet, samspill, respekt og tilstedeværelse.

I vår barnehage viser vi omsorg gjennom at de voksne

- møter barna hver morgen med god morgen eller velkommen
- avslutter dagen med å takke for dagen som har vært, og ønske barna velkommen tilbake neste dag
- tar seg tid til å høre hva barn sier både verbalt og med kroppsspråk
- sitter sammen med barna der de er
- alltid har et fang til trøst eller kos
- tar seg god tid i stellesituasjoner og bruker tid sammen med barnet
- er inkluderende og oppriktig interessert i barnet
- viser barnet kjærighet og at barnet betyr mye for oss



SOSIAL KOMPETANSE OG DET PSYKOSOSIALE MILJØET

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre. I det daglige samspillet i barnehagen tilegner barna seg sosiale ferdigheter. Vi legger til rette for at barna skal få positive opplevelser med å være sammen med andre, samt oppleve fellesskapet som verdifullt. Hvert enkelt barn skal føle seg verdifullt og være stolt av seg selv. Vi er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Hos oss er det null toleranse for mobbing og vi forebygger ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen. Dette gjør vi gjennom små lekegrupper, tett oppfølging fra personalet og opplevelse av fellesskap. Hvis vi ser mobbing eller annen uønsket atferd griper vi inn. Her er lydhøre og tilstede værende voksne ofte avgjørende, da mobbing mange ganger er vanskelig å oppdage. Det er mobbing hvis gjentatte negative handlinger skjer over tid. Mobbing må oppdages så tidlig som mulig for at det ikke skal sette dype spor. Både den som mobber og den som blir mobbet trenger hjelp. I MHH



personalbarnehage har vi en handlingsplan mot mobbing. »Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø».

I personalgruppen har vi fokus på samarbeid og fellesskap. Dette står på agendaen hvert personalmøte. Vi skal ha et godt arbeidsmiljø der vi hjelper og inkluderer hverandre. Dette har vi stor tro på at det smitter over til barna. Humor og godt humør er et viktig verktøy her.

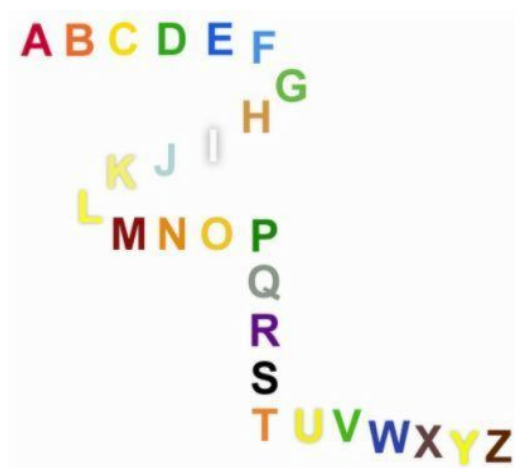
I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal lære å:

- invitere hverandre i leken
- inkludere hverandre
- vise hverandre respekt
- løse konflikter
- ta hensyn til hverandre
- vise empati
- rose hverandre
- respektere ulikheter
- samarbeide med andre

For å få til dette er personalet lydhøre og tilstede der barna er. Vi oppmuntrer til positiv handling, går foran som et godt eksempel og har en imøtekommende væremåte. Vi har et åpent blikk, har mye tid, gir innspill og veiledning og tar tak i ting som ikke er greit. Vi skal være trygge og støttende voksne som er der for barna.

SPRÅKLIG KOMPETANSE

Språket er det viktigste kommunikasjonsmiddelet. Utviklingen av et godt språk er nøkkelen til barnas mestring i samfunnet. Vi i MHH barnehage legger stor vekt på et godt språkmiljø.



For å sikre god språkstimulering er personalet gode språkmodeller og bruker språket aktivt. Hverdagens opplevelser og daglige rutiner spiller en viktig rolle i utviklingen av barnas språk. I hverdagen skal vi skape et miljø på avdelingen hvor språkstimulerende aktiviteter har en sentral plass. Vi benevner, bekrefter og gjentar, setter ord på opplevelser og følelser. Et lydhørt personale som gir plass til dialog er et viktig virkemiddel.

Vi forteller eventyr, synger, danser og leker med ord og regler. Til dette bruker vi ofte konkrete for å tydeliggjøre språket, samt forsterke sanseinntrykkene. I år legger vi vekt på ulike estetiske måter å uttrykke oss på. Dette vil bli gjennom blant annet dramatisering, sang, musikk og kunst. Vi har også et variert utvalg av leker som kan brukes til språkstimulering.

Vi vil også gjøre barna nysgjerrige på skriftspråket gjennom å lese, skrive og synliggjøre skrift. Ved å synliggjøre skriftspråket blir barna vant til at bokstavene betyr noe. Etter hvert lærer de å gjenkjenne bokstaver og ord. I tillegg har vi språkgrupper med fokus på bedre språkforståelse, språkproduksjon og ordforråd for barn som trenger å styrke sin språkutvikling.

Personalet har fokus på dette gjennom hele året, språk er et gjennomgående fokus i all planlegging.

LEK OG LÆRING

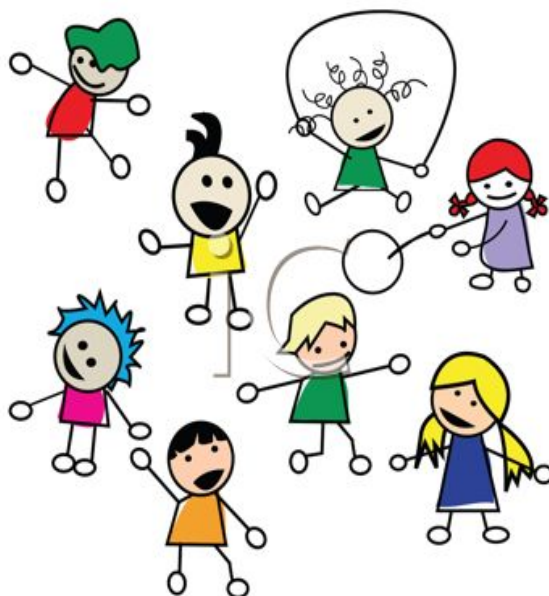
Mange ser kanskje på lek og læring som to motsatser, men her i barnehagen henger disse to begrepene tett sammen. Det er ikke enten eller, gjennom lek lærer barn mange ferdigheter.

"Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side av barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom" (Rp.s 32).

Barn lærer viktige ferdigheter gjennom lek. De lærer å kommunisere, tolke hverandre, lytte til andre, vente på tur, samhandle med andre og bruke fantasien. I MHH- barnehage setter vi av mye tid til lek med stor frihet både ute og inne, men det er også viktig at det finnes rom for organisert/ voksenstyrt lek.

Personalet i MHH barnehage støtter leken gjennom at de:

- er hjelpende og interessert, og samtidig trekker seg unna når det er tid for det.
- er støttende, berikende og utvider leken.



- legger til rette for lek gjennom at det fysiske miljøet er tilrettelagt
- gir impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser og engasjement
- ønsker å skape en trygghet for utprøving og utøving av lek
- er kulturformidlere
- er oppmerksomme på at alle opplever gode lekekamerater

Læring er en prosess som varer hele livet. "Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder." (Rp. s 33) Her blir voksenrollen viktig. Det er viktig at vi som voksne er åpne for å lære nye ting, og sammen med barna utforske og prøve oss frem. Barnehagen er forpliktet til å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn, både enkeltbarnet og barnegruppen. I dette legger vi at miljøet, aktivitetene, leken, rutinene og de voksne skal gi hvert enkelt barn utfordringer, stimulering og læring. I barnehagen er det små og store læringsprosesser gjennom dagen.

I barnehagen vår legger vi like stor vekt på formell som uformell læring. Den uformelle læringen skjer i hverdagssituasjonene. Her lærer barna språk, samhandling, motorikk, matematikk, om samfunn og mye mer.

I de formelle læringssituasjonene er det personalet som har planlagt og leder aktiviteten. Gjennom en kombinasjon av disse to læringssituasjonene sikrer vi helhetlig læring, samt progresjon for hvert barn.

BARNES MEDVIRKNING

Barn har krav på innflytelse i hverdagen sin. Medvirkning handler ikke om å gi barna flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin egen hverdag. Ansvaret for det som skjer ligger hos de voksne. Personalet har ansvar for barnas læring og utvikling. Barn skal slippe å ta ansvar noen ganger, slippe å ta stilling til ting. Vi må også huske å la barn være barn.

Hvordan vi praktiserer barns rett til medvirkning er avhengig av barnets alder og modenhet. Vi mener det er viktig at barna får være med å påvirke hva de skal gjøre i løpet av dagen. Men det er også viktig at de voksne setter mål og rammer. De voksne må være anerkjennende og tydelige. Barna må oppleve at de blir møtt som aktive samspillspartnere som skal lyttes til. Barnas ønsker må høres og bekreftes, selv om vi ikke alltid kan innfri dem. Små barns medvirkning handler mye om å lese og tolke deres signaler. Ved å observere hva som fungerer best for barna legger vi barnehagedagen mest mulig til rette. Balansegangen mellom voksen styrte og barneinterte aktiviteter sikrer vi gjennom dagsrytmen vår. Den er fastsatt sånn at det er tid for samlinger, turer og aktiviteter, men det er også tid for barnas innspill og egen lek.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I MHH personalbarnehage tenker vi at likestilling og likeverd handler om at alle barn skal få samme muligheter og rettigheter uavhengig av kjønn, kulturell bakgrunn, sosial status eller funksjonsevne.

Alle har samme verdi, og alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og kunne delta på de ulike aktivitetene i barnehagen.

Personalet i barnehagen må være bevisste sine egne holdninger og møte barna profesjonelt. Vi må være beviste på hvordan vi møter det enkelte barnet og dens familie. Vi må se barna indre kvaliteter framfør de ytre. Legge til rette for aktiviteter og miljø som gir barna utfordringer og mestringsfølelse.

Her i barnehagen skal personalet jobbe med og «fylle på barna» under streken, hvilket betyr for oss at vi ser barna etter hvem der er i første rekke, ikke hva de kan.

FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder, fagområdene er: kropp, bevegelse og helse, kommunikasjon, språk og tekst, natur miljø og teknikk, etikk, religion og filosofi, nærmiljø og samfunn, antall, rom og form, samt kunst kultur og kreativitet. Disse inngår som en del av barnehagens læringsmiljø. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. I barnehagen jobber vi tverrfaglig slik at fagområdene hele tiden vil være tilstede og gli over i hverandre. I år er barnehagens tema «**kunst, kultur og kreativitet**» det betyr at vi dette barnehageåret vil fordype oss litt ekstra i dette fagområdet. Men vi vil fortsatt dra inn alle 7 fagområde gjennom hele året. Gjennom planleggingsskjemaer og løpende evaluering kontrollerer vi jevnlig at alle fagområder blir ivaretatt.

TEMA

I år har vi valgt å jobbe ut fra temaet «**kunst, kultur og kreativitet**».

Temaet vil være som en rød tråd som gjennomsyrrer hele vår virksomhet.

Temaet skal være med å bidra til fellesskap og samarbeid både innad hver enkelt avdeling og på tvers av huset. Fra tidligere erfaring ser vi at et felles tema over tid bidrar til akkurat det. Dette er med på å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Vi vil gjennom temaarbeid ta utgangspunkt i de estetiske fagene. Vi ønsker å gi barna gode og nye opplevelser i estetiske fag som for eksempel forming, musikk, og drama. Temaet vil utvikle seg underveis.

Gjennom tema arbeidet vårt vil vi trekke inn mye realfag og lek gjennom året.

Temaarbeidet kjennetegnes av:

- Fellesskap - "Gøy sammen store og små".
- Samarbeid - avdelingene samarbeider om det samme.
- Arbeidet utvikler seg underveis, vi vet ikke hvor det ender.
- Barns medvirkning står sentralt i arbeidet.
- Prosessene underveis er de viktigste, ikke produktet.

Målet vårt er:

Gjennom vårt arbeid med «kunst, kultur og kreativitet» ønsker vi å gi barna en morsom og lærerik hverdag!

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna, hvor de trenger flere utfordringer. Vi har førskolegruppe "5-årsklubben", der opplegget legges til rette for de forutsetninger som finnes i gruppen. Ski og skøyter om vinteren, brannvernopplegg, skoleforberedende aktiviteter, turer og en overnattingstur er noe førskolebarna får oppleve.



Et ledd i overgangen mellom barnehage - skole er overføringsmøter. Vi starter opp på høsten med et foreldremøte der "Klubben" opplegget blir presentert. Vi har avsluttende foreldresamtaler der vi oppsummerer barnehagetiden. Skolen inviterer barna til "miniskoledag" i løpet av våren. I utgangspunkt er det foreldrene som tar med barna til skolen denne dagen.

Vi inviterer også skolebarna tilbake en dag på høsten, dette blir det siste organiserte møtet med barnehagen. Da ser de at de har blitt for store til å være her og at skolen nå er deres nye arena.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

Den daglige kontakten med foreldre er viktig. Hos oss tar vi oss tid til å utveksle informasjon om barnet i hente- og bringesituasjoner. Et godt og åpent foreldresamarbeid med gjensidige tilbakemeldinger er viktig for at vi skal ha en god barnehage med et godt og tilfredsstillende tilbud til barna.



Hver måned får foreldrene et skriv fra avdelingen hvor vi informerer om hva som skal skje fremover, samtidig som vi ser på hva som er gjort så langt.

Vi har foreldremøte i august/ september med felles informasjon og avdelingsvis der vi presenterer kort hvordan vi har tenkt å jobbe det kommende barnehageåret.

I tillegg tilbyr vi foreldrene to foreldresamtaler i året, og utover dette er vi alltid tilgjengelige dersom det er behov for nærmere oppfølging.

Vi inviterer til foreldrekafe og andre arrangement i løpet av året.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Dokumentasjon for foreldre:

Dokumentasjon er en måte å gi foreldrene informasjon på. Vi ønsker å synliggjøre det som skjer i barnehagen gjennom bruk av bilder, pc, fortellinger, collage, bøker, barnas egne kunstverk, månedsskriv og "dagen i dag" referat. Dette kommer i tillegg til den muntlige kontakten i garderoben. Den daglige kontakten er den viktigste for oss, den bidrar til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene om barnets læring og utvikling.

Dokumentasjon for barna:

Vi henger opp bilder og forsterker temaet gjennom ulike gjenstander på avdelingen, dette ser vi inspirerer barna til videre læring. Det forsterker også samholdet i gruppa gjennom at barna får et bindeledd seg imellom, et felles utgangspunkt, noe å samtale og undre seg rundt. Dette skaper fellesskap på avdelingen og i hele barnehagen.

Hvert barn har også en egen perm som dokumenterer deres liv og hverdag i barnehagen. Permene følger barna gjennom deres tid i barnehagen, og denne får de med seg hjem når de slutter i barnehagen.

Dokumentasjon for personalet:

Vi dokumenterer også for oss selv i personalgruppen. Den dokumentasjonen bruker vi for å drive det pedagogiske arbeidet fremover. Vi ser på noe som har blitt gjort, reflekterer og finner veien fremover.

Foreldrenes vurdering:

Tilbakemeldinger og evaluering fra foreldre er et viktig ledd i å forbedre og videreutvikle barnehagen vår. Vi ønsker tilbakemeldinger fra foreldrene fortløpende gjennom året. I tillegg til den daglige kommunikasjonen får foreldrene anledning til å komme med tilbakemelding på kvaliteten i MHH barnehage. Gi oss ris og ros.

Barnas vurdering:

Barna vurderer barnehagens innhold fortløpende gjennom dagen, uken og året. Mange barn viser tydelig med mimikk og ansiktsuttrykk hva det mener om innholdet. Noen er flinkere å sette ord på det. Barnas vurdering og innspill tar de voksne med seg for videre planlegging.

Personalets vurdering:

Vi vurderer og evaluerer arbeidet vårt fortløpende gjennom året. Dette skjer på avdelingsmøter, personalmøter, assistentmøter, ledermøter og planleggingsdager. Ut fra disse evalueringene legger vi grunnlaget for videre planlegging.

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA OG VÅRE TRADISJONER

Martina Hansens Hospital personalbarnehage skal være en kulturarena for brukerne. Med dette mener vi at vi er med på å formidle og lære barna om norske tradisjoner og seder. I tillegg skal vi lære barna være nysgjerrige på andre kulturer og tradisjoner, gi dem positive opplevelser rundt det.

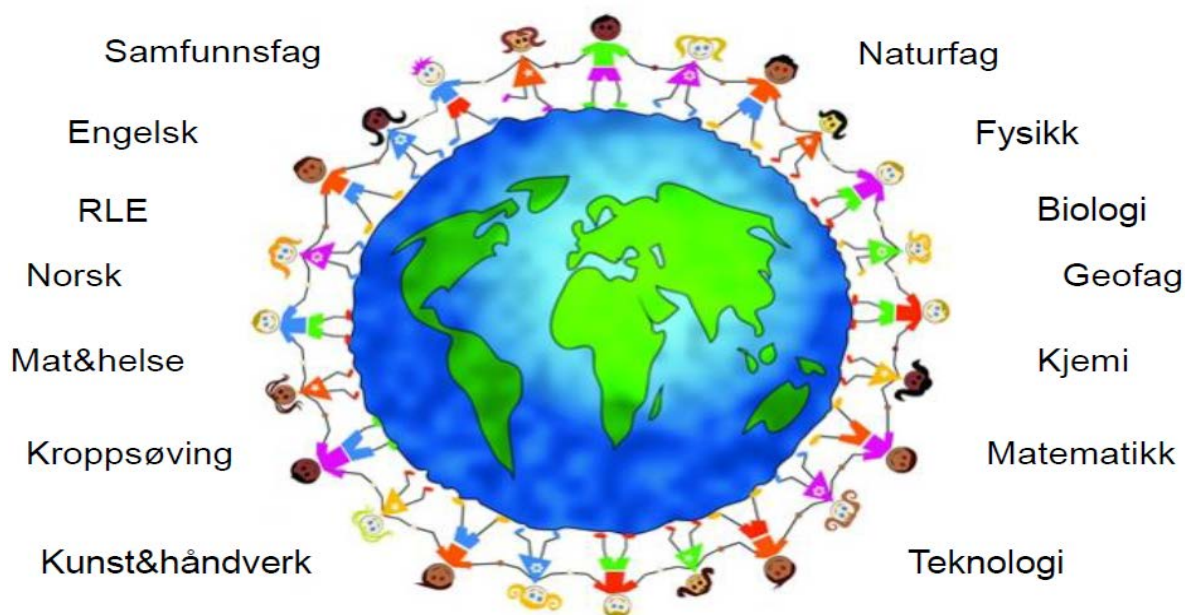
Vi skal også være et samlende punkt for familier som sogner til barnehagen. Her skal man kunne møtes og stifte nye bekjentskaper.

Måned:	Aktivitet:	Hvordan:
September	Foreldremøte	Informasjon om barnehageåret
September /oktober	Foreldresuppe Med kunst utstilling	Vi lager grønnsakssuppe og inviterer familiene.
November	Pepperkakebaking	Småbarns- avdelingene inviterer foreldrene til felles pepper- kakebaking
Desember	Lucia	Vi inviterer foreldre til Lucia frokost. Vi går i Luciatog i barnehagen og beverstua barna går på hospitalet.
Desember	Advent	Adventssamlinger med fortelling fra juleevangeliet og julesanger.
Desember	Juleverksted	Vi lager julehemmeligheter på hver avdeling.
Desember	Kirkebesøk	Besøk i Helgerud kirke.
Desember	Nissefest	Alle kler seg ut som nisser, og spiser grøt. Vi har fellessamling med sang og moro. Julenissen kommer med en liten sjokolade til barna.
Januar	Juletefest i SU-regi	SU arrangerer juletefest for alle familier.
Februar	Karneval	Alle kler seg ut, vi spiser pølser, vi har fest og slår "katta ut av sekken".
Februar/ mars	Vinter-aktivitets- uke	Vi har en uke med vinteraktiviteter ute.
April	Påskeverksted	Vi har påskeverksted på avdelingene.
April	Påskelunsj /påskesamling	Felles lunsj for store og små i barnehagen.
Hele året	Dugnad	Man innkalles til løpende dugnadsoppgaver gjennom året. Hver familie bidrar med 3-4 timer arbeid pr. år
Mai	Markering av 17. mai	Vi går i tog på hospitalet og nasjonaldagen markeres.
Juni	Sommerfest	Sommerfest i barnehagen for alle familiene.
Juni	Midsommarfest	Vi lager svensk midsommarfest med midsommerstång, kranser, dans, langbord og leker.
Hele året	Fødselsdager	Feires på hver avdeling med flagg, bilde, krone og samlingsstund.
Hele året	Andre kulturer	Markere høytider og festligheter med familienes samtykke og samarbeid.

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

- Hvis hospitalet eller kommunen har aktuelle kurs for oss deltar vi gjerne på det.
- Vi har brannvernkurs(2.ganger i året), samt hygiene undervisning i regi av hospitalet.
- Alle skal få opplæring i BHLR i løpet av året, regi MHH
- Personalmøter med ulikt tema.
- Avdelingsmøter med planlegging og evaluering.
- Planleggingsdager.
- Assistentmøter og pedagogmøter, der det er veiledning og diskusjonsforum.
- Styrer deltar i nettverk for styrere, samt styrermøter for alle styrere i kommunen.
- Pedagogene deltar også på nettverk for pedagogiske ledere, mobbing, lek og realfag står i fokus dette barnehage året.
- Nina Seeland og Nina Vestby begynner på barn og ungdomsarbeid utdanning.
- Styrer deltar på ledelse møter for avdelingsledere på hospitalet
- Det vil bli kurs om mobbing og lek for flere av de ansatte
- Alle skal på kveldskurs med Terje Melås om LEK
- Pedagogene deltar på «work shop» om systematisk observasjon, alle deltok på kurs om dette under våren.



Kompetanseplanen vår er ikke helt satt for året. Vi ønsker å være i utvikling hele tiden og følger med på hva som kan være aktuelt for oss. Vi ønsker at kompetanseplanen skal være en rød tråd gjennom året og at flere deltar på det samme kurset slik at vi kan bruke kunnskapen etterpå og dele våre erfaringer med hverandre. Dette ser vi av erfaringer gir mest i ettetid.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig. Vi bruker også språksentret aktivt når vi trenger påfyll, drøfting eller hjelp. Her kan vi drøfte barnas utvikling av språket anonymt.