

DAMSTUA BARNEHAGE

Årsplan 2015 – 2016

1. En presentasjon og arbeidsplan, utarbeidet av personalet og godkjent av SU. Den er et arbeidsredskap og hjelpemiddel for å sikre innholdet i barnehagen.
2. Årsplanen er utarbeidet etter rammer satt i "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver", og barnehagens målsetting er formulert i "Lov om barnehager":
 - " Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
 - Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetning.
 - Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."
3. Alle foreldre/foresatte/ansatte skal ha et eksemplar. Planen sendes også til Barnehagekontoret, som fører tilsyn med barnehagene.

Presentasjon av barnehagen

Damstua er en privat barnehage, eiet av Blommenholm Familieforening. Foreldre/foresatte til barn i Damstua er automatisk medlemmer av familieforeningen, og dermed eiere av barnehagen. Vi holder til i gode lokaler i Gamle Drammensvei 189 A, hvor vi har en stor utelekeplass som ble oppgradert våren 2010. Terrenget er både flatt og skrånende, og byr på gode fysiske utfordringer. Barnehagen er godkjent for barn fra 0 – 5 år.

Telefon: 67 54 62 82 / 90223365

E-postadresse: barnas@damstua.no

Åpningstiden er 07.30 – 16.30. Barnehagen er stengt i romjulen og påskeuken, og i 4 uker i juli (uke 27, 28, 29 og 30). Barna kommer stort sett fra nærmiljøet og prioriteres ved opptak. Barnehagen er medlem av PBL

Jeg er meg, du er deg – du og jeg er **vi**

Barna 2015 – 2016:

- Født 2010 – 2 gutter og 4 jenter
- Født 2011 – 2 gutter og 4 jenter
- Født 2012 - 1 gutt og 5 jenter

Totalt 18 barn

Personalet:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Berit D. Huus → styrer – ansatt i 1986 | 100 % |
| - Sølvi N. Løken → assistent – ansatt i 1997 | 80% assistent 20% ped.leder |
| - Ilona Zielinska → assistent – ansatt i 2013 | 100 % Stud. Småbarn-/bhg.ped. |
| - Hajira Sayed → assistent – ansatt i 2014 | 50 % |
| - Anders Helsing → assistent – ansatt i 2012 | 50 % Stud.HIO, barnehagelærer |

Samarbeidsutvalget:

- Nina Steen (Eierrep.)
- Simen Lund (forelder)
- Berit D. Huus (ansatt)
- Sølvi N. Løken (ansatt)
- Ingvild Nesse Østerhus (forelder)

Plandager (barnehagen er **stengt**):

- 13. og 14. august 2015
- Mandag 4. januar 2016
- Fredag 11.mars 2016
- Onsdag 18. mai 2016

Og til de som fortsetter neste år: Torsdag 18.aug. 2016

Fredag 19. aug. 2016

Ukeplan:

- Mandag → turdag → egen mat og drikke hjemmefra
- Tirsdag → grupper → brødmat og melk
- Onsdag → samling med aktiviteter → varm mat
- Torsdag → grupper → brødmat og melk
- Fredag → lekedag/ha-med-dag → varm mat

To barn er assistenter en uke av gangen; de hjelper til med tilberedning av mat og dekker på bordene.

Vi legger stor vekt på å være ute, så og si i all slags vær.

Barns medvirkning:

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

Formålsparagrafen sier:

"De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger."

Dette krever personale som er lydhøre og som kan tolke de små barnas signaler og lytte til de eldre. Vi bør se etter andre muligheter enn å si "nei", og vise barna at de har valgmuligheter i sin egen hverdag. Vi må anerkjenne og respektere barna, og de skal erfare at deres meninger har plass i fellesskapet.

Personalet må alltid være åpne for innspill fra barna, og kunne legge vekk egne planer.

Mål for mandagsturen og fri lek ute, av og til felles regelleker eller oppgaver knyttet til uteliv. Valg av formingsaktiviteter er selvsagte valg, men vi må også høre på hva barna mener om strukturen i hverdagen; kan noe gjøres annerledes? Barnesamtalene skal jevnlig brukes gjennom hele året → gruppevis.

Det bør være enkle valg, og vi har landet på tre spørsmål:

- Hva var fint/bra?
- Hva var ikke fint/bra?
- Hva synes du vi skal gjøre med det?

Temaene skrives ned, og da må vi i fellesskap finne andre måter å løse oppgaven på. Dette tar vi også med oss til personalmøtene.

To formiddager pr. uke deler vi barnegruppen etter alder og har aktiviteter/leser bøker tilpasset alder og modningsnivå. I tillegg bruker vi PC til diverse oppgaver. Her skal vi være ekstra lydhøre for barnas undring, tanker og ønsker. Vi legger vekt på satsningsområdene.

Kommunens satsningsområder 2015 – 2018:

- Lek

-Arbeid mot mobbing

-Realfag (matematikk og naturfag)

Hva vil vi konsentrere oss om?

1. Språk

2. Lek og vennskap - mobbing i barnehagen. Dette er nært knyttet sammen med sosial kompetanse, og vi jobber med dette temaet gjennom hele året.

På personalmøtene har vi utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i vår barnehage

1. For å stimulerer språkutviklingen har vi:

- Minimum én voksen rundt hvert spisebord
- Samlingsstunder med vekt på sang, rim/regler og høytlesning. Barna blir også oppfordret til å fortelle selv.
- Snakkepakken. Språksprell og Språkleker, "Magiske poser"
- Flanellograf
- Grep om begreper – metode for systematisk begrepslæring
- Godt utvalg i både bøker og sanger
- Rim- og reglekort
- Alfabetet
- Spill
- Alle ansatte skal bruke anledninger til å bruke språket; i lek, garderobe, stellesituasjoner og lignende
- Rom for å undre seg og leke med språket

Barn som strever med språket skal ha ekstra hjelp og støtte i barnehagen. Vi bruker litt tid på å avdekke vanskene, alltid i samarbeid med foreldrene, og av og til med PPT. Vi har bygget opp et godt utvalg av hjelpemidler, og disse kan alle ha nytte og glede av – vansker eller ikke

Barn elsker å bli lest for; de lar seg more, føler fellesskap, lærer å gjenkjenne andres og egne følelser og finner kunnskap. Et godt språk er også et godt redskap for tenkning. Vi legger vekt på å leke med språket, særlig gjennom rim og regler, allerede fra barna starter i barnehagen.

Alle barn blir en eller annen gang i førskolealderen opptatt av tall, mengder og symboler. De synes det er gøy å leke med former , figurer, mønstre og farger.

Hjelpemidler her er:

- «En,to, støvel og sko»
 - "Fem, seks, det kommer en heks"
 - Vanlige leker og materialer i barnehagen for måling, telling, vekt, sortering osv.
 - Bruke riktige matematiske begreper
 - Matlaging, dekking av bord osv. Mål og vekt, telling en til en
 - Ulike spill, klosser og diverse PC-spill
 - Rydding og sortering
- Tabellen for Eliteserien i fotball: her kommer antall mål, mange begreper som øverst, nederst , i midten, antall poeng, hvor i landet lagene kommer fra osv.

Barn er i dag aktivt med i læringsprosesser, og det skjer i samspill med andre og samfunnet for øvrig. Barnehagen kan ikke velge bort f.eks. digitale verktøy, da disse er en del av barnets hverdag. De fleste har allerede erfaringer med dem, men vi kan vise at det er mye mer enn spill og underholdning

2. Lek og vennskap / mobbing i barnehagen

Leken er barnets naturlige læringssituasjon: De jobber med språket sitt og utvikler dermed tankene sine, begrepene sine og lærer å se både begrensninger og muligheter. De lærer seg sosiale spilleregler – hva som er akseptert av andre – og i rollelek tilpasser de seg hverandre og ser hverandres perspektiv. Leken motiverer, nettopp fordi den er lystbetont. De voksne må da gi barna tid til god lek, inspirere der det er nødvendig og legge til rette for fin lek ute og inne.

Mobbing kan defineres som : Negativ atferd som gjentas og foregår over tid i et forhold som preges av ubalanse i styrkeforholdet mellom partene.

Man kan ikke unngå konflikter mellom barna, de kan bidra til vekst hos barnet dersom den voksne tar dem på alvor.

Konflikter kan løses ved å skape fred og balanse mellom barna. Mobbing SKAL løses ved å vise at handlingen er uakseptabel.

I leken har den voksne en unik mulighet til å observere om noen faller utenfor, ikke tør gå inn i lek, eller dominerer på en uheldig måte i forhold til resten av gruppen

Evaluerings og nye mål

Personalet: Alle har gjort god jobb i arbeidet med oppgradering av HMS-planen og med Handlingsplanen mot mobbing.

Mål for personalet:

- Kompetanseheving: Delta på kurs relatert til satsningsområdene, diskusjoner på personalmøtene, konstruktive medarbeidersamtaler.
- Vi har to studenter, og disse må gis tid og anledning til å gjøre oppgaver og gis ansvar, for å utvikle seg til å bli gode barnehagelærere.

Foreldre: Planleggings- og vurderingsarbeid. De har vært ivrige og positive, og har kommet med både ros og konstruktiv kritikk. Deltagelse på foreldremøter er bra, innspillene som kommer er vel gjennomtenkte og ikke minst gjennomførbare. Vaktmesterjobben ifb. med uteområdene er meget godt utført.

Mål for foreldre:

- Alle leser dagsrapporten som blir sendt ut hver dag, samt annen informasjon fra barnehagen
- Ta ansvar for huset (barnehagen) og uteområdet

Barn: De sier at gruppetimene er fine, og at det er fint at de får leke mye.

Mål for barna:

- De skal føle at medvirkningen er reell
- Alle skal ha en venn/venner
- Utvikle sin sosiale kompetanse, være med i arbeidet mot mobbing

Hva skjer i barnehagen? Dette viser vi gjennom at:

- Månedssrapporten skrives på forhånd og evalueres på personalmøter
- Hverdagslige og spesielle hendelser dokumenteres med tekst og foto, og settes inn barnas permer

- Dagsrapport skrives og sender til foreldrene elektronisk hver ettermiddag
- Andre former for dok.arbeid er foreldremøter og- samtaler, bilder og barnesamtaler.

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Kommunikasjon, språk & tekst 	- Begynne språk-trening - Voksne som prater og setter ord på hva vi gjør, ser og hører - Bildebøker - Sang - Rim og regler - se tall og bokstaver i bruk - Rytmeleker - Bordeventyr/ flanellograf - Farger - Gode opplevelser	- Samlingsstunder og grupper - Bøker, også fortsettelses- fortellinger - Samtaler - Enkle skuespill - Tilgang til bøker - Rollelek - Spill - Sang, rim og regler - Se tall og bokstaver i bruk - Fortelle enkle historier -Følge en samtale/fortelle egne historier - Konstruktiv bruk av språket i konflikter	- Ferdigheter i sosial kompetanse - Motta beskjeder - Skrive navnet sitt - Gjenkjenne bokstaver - Formidle ønsker og behov - Leke med ord og uttrykk - Pratestunder med vekt på sos. kompetanse - Spill

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Kropp, bevegelse & helse 	- Rom for bevegelse ute og inne - Turer i nærområdet - Bevegelse i variert terreng - Huske, skli, gå, rulle og balansere - Voksne som setter ord på hva barna gjør og benevner kroppsdelar/sanser - Oppmuntres til å smøre egen mat,lukte,smake,føle - God håndhygiene	- Varierte opplevelser i fysisk aktivitet som turer, lek og bevegelsesleker - Klatre/krype - Være med på matlaging og snakke om hva slags mat som er bra for kroppen - Tilgang på faktabøker og barnebøker om kroppen vår	- Gymsal - Turer - Trene selvstendighet rundt toalettbesøk og hygiene - Bevisstgjøring av kosthold - Om kroppen - du bestemmer ! - Trygg på fysiske utfordringer - Friluft- og skiskole - Kjenne til de fleste kroppsdelene

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Kunst, kultur & kreativitet 	- Bildebøker - Samling med sang, rim, regler og dans - Få prøve rytmeinstrumenter - Tegne, male og leke med plastelina - Forme i sand og snø - Farger - Teaterbesøk - Utkledningsklær - Emma sansehus	- Besøk ved ulike institusjoner som f.eks. bibliotek, utstillinger og teater - Forming: - Presenteres for ulike materialer og teknikker - Lage teater/dramatisere - Rom for rollelek	- Opptre i barnehagen - Videreføre og videreutvikle ulike formingsteknikker og uttrykk - Sangleker og regelleker - Besøke kunstinstitusjon/museum/bibliotek

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Natur, miljø & teknikk 	- Bruke sansene ute - Leke med naturmaterialer - Oppdage planter og dyr - Se i billedbøker om dyr og natur - Være sammen med voksne som undrer seg og deler opplevelser med barna - Regelmessig tur - "Lete" etter årstidene	- Samtale om det barn og voksne opplever i naturen (planter, dyr, fugler, endringer, spise ute, lage bål) - Være med på matlaging og samtale om hvor maten kommer fra - Så frø og se vekst - Kildesortering - Være med når tekniske hjelpemidler brukes	- Respekt for alt liv - Forskjellige trær og blomster - Livssyklus i skogen - Fra råvare til mat - Studere småkryp - Bruk av spill, PC, foto og scanning - Kildesortering

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Etikk, religion, & filosofi 	- Lære å omgås andre - Si "tak", dele, "gjøre" unnskyld - Delta i høytider/ på festdager - Vente på tur - Si "Stopp" - Vise følelser	- Jobbe med sosial kompetanse – støtte til å uttrykke følelser - Prate om- og erfare hva det vil si å vise respekt, forståelse, vise hensyn, dele, løse konflikter, hevde sin rett og sette egne grenser - Tro og tradisjoner i Norge	- Snakke om rett og galt - Hjelp andre - Kjenne norske høytider/tradisjoner, litt om andre kulturers tradisjoner - Si positive ting om andre - Respekt for forskjeller

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Nærmiljø & samfunn 	- Skape et fellesskap mellom barn og voksne i barnehagen med aktiviteter som måltider, samlinger og lek - Enkle regler i barnehagen - Jobbe med sosial kompetanse i hverdagen og situasjoner som oppstår - Familien	- Gi barna medvirkning i egen hverdag - Trafikkopplæring (Tarkus) - Alle er del av samme gruppe - Familie / nærmiljø - Dyr og mennesker i andre verdensdeler	- Skolebesøk - Bibliotekbesøk - kunnskap om urbefolkninger – samer spesielt - Kildesortering - Brannvern - Norge – byer, fjell, fjorder, isbreer, fiske og jordbruk

Fagområder	De yngste	Mellombarna	De eldste
Antall, rom & form 	- Barnet i rommet: Sitte under bordet, oppe på stolen, bak døra... - Voksne som bruker språket bevisst og benevner for barna: stor, liten osv., samt riktige matematiske begreper Bygge med klosser og duplo - Telling - Enkle puslespill - Sortere og systematisere når det ryddes	- Tilgang til leker som stimulerer forståelse for tall, rom og form: Lego, kapla, spill, perlebrett og BrioMekk -Lage hus av papp-esker - Preposisjoner og plasseringer i rom - Dekke bordet, lage mat, være med på å veie og måle - Har tall synlig i barnehagen	- "Matte på tvers"Rekkefølge,sortering, telling, mønster,plassering og kategorisering - Veie og måle - Orienter seg ute: tegne skattekart. - Kjenne ukedager, måneder, årstider - Geometriske figurer

Kropp, bevegelse, helse og kosthold

Barn blir kjent med seg selv, andre og omgivelsene gjennom kroppslig aktivitet. De skaffer seg kunnskap ved å erfare, sanse, lykkes og mislykkes. Grunnleggende motoriske ferdigheter skapes i småbarnsalderen, og gjennom et variert og sunt kosthold får kroppen gode utviklingsmuligheter.

Vi prøver å gå på tur én gang i uken, og prøver å gi barna gode erfaringer med utelivet. Vi leker med det naturen har å by på, og har fellesleker slik at barna kan glede seg over samspillet også ute. Det å ta vare på naturen hører også med; vi er alle gjester ute. Holdninger til forsøpling og aktive grep for naturvern kan barna lære fra de er ganske små. Inne på barnehagens område må barna få mulighet til å stimulere sansene og bli kjent med egen kropp og søke utfordringer.

Vi er spesielt glade i Sjøholmen, da stedet byr på mange muligheter. Her har man bevart en liten skog med unge, gamle og veltede trær. Her kan vi klatre, balansere og utforske døde trær. Ved enden ligger en liten myr med yrende liv om våren. Restene av et lysthus bygget i stein byr spennende lek. Også lekeplassen på Engerjordet er et populært sted, og her ser vi at også de yngste trives veldig godt. De fleste kjenner til stedet, og her er det muligheter for mye variert lek i form av klatring i trær og lekestativer, husking, graving, ballspill og taubane, for å nevne noe.

Et godt og variert kosthold har stor betydning for barns helse og utvikling

Vi lager mat fire dager i uken, og lager den fra bunnen av. Vi forsøker å holde oss til rene råvarer, grove brødtyper, lite farsemat og tilsatt sukker. Varmmaten er basert på kjøtt / fisk hver uke; av og til i form av suppe.

De fleste frukter inneholder mye sukker, og barna får en frukt etter lunsj. Ellers tilbyr vi grønnsaker både til lunsj og tre-mat hver dag.



Omsorg, danning, lek og læring

Danning er en livsvarig prosess, og handler blant annet om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene, og mennesket settes i stand til å håndtere livet og føle seg som en verdifull del av fellesskapet.

Barnehagen skal bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring, og fremme likestilling og likeverd. Alle har verdi, og meninger skal bli tatt på alvor – uansett livssyn eller kjønn. Vi skal stimulere til omsorg for alt levende liv, støtte når barna møter utfordringer og hjelpe dem på veien til å bli den beste utgaven av seg selv.

Som læringsprosess opp mot andre land og samfunn, og for barnas deltagelse for å hjelpe andre, har vi meldt oss inn i SOS Barnebyer, og vil ha en kunstauksjon i mai.

Likestilling handler om å legge forholdene til rette for pedagogisk virksomhet som går forbi tradisjonelle kjønnsrollemønstre. En vei å gå er å tilby ulike leker/materiale til alle barn og dermed gi alle erfaringer på tvers av tradisjonelle roller. Alle, gutter og jenter, skal bli hørt og sett, og de skal lytte til og respektere hverandres meninger. Alle har like valg, og arbeidet med å fremme likestilling skjer hos oss i det daglige livet og oppmuntring til lek på tvers av kjønnsrollene. For øvrig må man være pappa for å få lov til å arrangere maifesten vår, vi vil vise at menn også kan!

- Disse eksemplene glir over i hverandre, men vi legger vekt på at barna får:

- Gode lekestunder alene og med andre barn/voksne
 - Utvikle språket ved å bli lest for, gjennom rim/regler, sanger og eventyr
 - Benytte små stunder som påkledning/bleieskift
 - Gå turer, gjerne med tema/oppgaver
 - Rammer for akseptabel væremåte overfor andre barn og voksne
 - Gode forbilder i personalet
-
- Allsidig lekemateriell
 - Videreutvikle vennskap
 - Bli kjent med tall, bokstaver, alfabetet og former
 - Tid til undring og samtale med voksne
 - Samarbeide med foreldrene – de er eksperter på egne barn
 - Tid og rom hvis en strever, og oppmuntre andre barn til nærvær og sympati

Vi som jobber i Damstua skal fokusere på kommunikasjon, gi ros og positive tilbakemeldinger. Vi skal ha frihet til å ta egne valg, være selvstendige og gjøre hverandre gode. På den måten får vi et godt utgangspunkt for positiv utvikling – både for barn og ansatte.



Skolestart

Da barna rekrutteres fra nærmiljøet begynner de fleste av dem på Blommenholm skole. I forbindelse med foreldremøtet i september informeres skolestartforeldrene om hvordan vi tilrettelegger overgangen.

5-åringene har gruppe 2 dager i uken med til dels skoleforberedende aktiviteter og oppgaver. Vi går på besøk til en 1.klasse på Blommenholm skole, tar del i en skoletime, og når klassen går på tur "låner" vi lokalene slik at barna får mulighet til å gjøre seg kjent. I tillegg spiser vi lunsj på skolen og deltar i "storefri". Bibliotekaren inviterer til besøk, og her forteller hun om biblioteket og leser en bok. Vi mottar også besøk fra skolen i barnehagen; undervisningsinspektør, leder for SFO og en 1.klasselærer kommer og får møte barna i trygge omgivelser.

I tillegg arrangerer skolen "åpen kveld" for nye elever og foresatte. Det er utarbeidet skriftlige rutiner som sikrer en trygg og god overgang mellom barnehage og skole, og dette er selvfølgelig noe barnehagen følger. I april/mai gjennomføres en foreldresamtale angående skolestart, hvor vi sammen fyller ut et overgangsskjema.

Vi låner gymsalen på Blommenholm skole én time i uken, og vi deltar på

kulturarrangementer i skolens regi. På vårparten/tidlig sommer tar vi oss en bytur. Da besøker vi Reptilparken, spiser lunsj på kafé, leker i Kongens hage og overværer vaktskiftet på Slottsplassen.

Kulturbegivenhetene våre

Hele desember måned er satt av til juleforberedelser. Høydepunktet er Luciafesten, som finner sted en tidlig morgen tett opptil 13. desember. Barna har da på forhånd bakt lussekatter, øvd på Luciasangen og en liten opptreden. De lærer om den kristne julen, om mytene rundt Lucia og om overtro på gårdene i gamledager.

I februar har vi karneval, noe barna ser veldig frem til. Noen ganger har vi tema, andre ganger er det fritt fram hva kostymer angår. Vi inviterer gjerne en til å underholde utenfra, rett og slett for å sette en liten spiss på dagen.

I mai arrangerer foreldrene maifest. De pynter barnehagen, dekker bord, gjør i stand til lek for barna ute og lager deilig mat. På denne dagen går vi i tog med nabobarnehagen, og i spissen går Blommenholm og Løkeberg Skolekorps. På forhånd har vi tegnet 17.mairelaterte tegninger og lagt dem i postkassene langs ruten vi går. De som er hjemme den aktuelle dagen pynter med flagg og blomster, og står gjerne i porten og hilser.

Hvert år inviterer vi teatergrupper til oss, og igjennom hele året drar vi på forestillinger – ofte sammen med nabobarnehagen. Det har blitt tradisjon med besøk til Trikkestallen og de herlige forestillingene om Snekker Andersen og Julenissen og om Pulverheksa og Julenissen.

Fødselsdager blir feiret ved at barnet bestemmer fellesleker, vi tegner en tegning som blir til en fødselsdagsbok.

etter lunsj,



Barnet serverer dessert
fruktsmoothie e.l.

Samarbeid med andre
- PPT

(pedagogisk/psykologisk tjeneste)

☞→ gir råd og veiledning til barnehagen. Nær samarbeidspartner til barn med funksjonshemninger.

- Tverrfaglig utvalg

☞→ består av helsesøster, en representant fra PPT, en konsulent fra barnevernet og en styrer fra barnehagen. Formålet for tverrfaglig utvalg er å sikre at barn og foreldre får samordnet hjelp tidlig.

Verken PPT eller Tverrfaglig utvalg behandler henvendelser med navngitte barn uten foreldrenes/foresattes samtykke.

- **Barnehagekontoret**

↘→ kontoret fører tilsyn med den enkelte barnehage. Samarbeidsmøter arrangeres 4 -5 ganger p.r år. Kontoret arrangerer også kurs for ansatte, både praktiske og teoretiske.

- **Helsestasjonen**

↘→ en samarbeidspartner for å tilrettelegge tilbud for barn med spesielle behov. Dette er også en rådgiver i forhold som angår smittevern og hygiene.

- **Nettverksgruppe**

↘→ styrer er med i en gruppe av styreere som møtes ca. 8 ganger i året. Her utveksles det erfaringer, det diskuteres faglige spørsmål og det holdes kurs.

- **Skolen**

↘→ det er utarbeidet et system

for overgangen mellom barnehage og skole. For oss betyr det et tett og forpliktende samarbeid med skolen, og vi skal ha en avslutningssamtale med foreldre som har skolebarn neste høst. Denne samtalen finner sted i april/mai, og vi skal sammen fylle ut et skjema som skal sendes til skolen.