

ÅRSPLAN

2019-2020

BLÅKLOKKEN

FAMILIEBARNEHAGE



Innhold

Innledning

Bærumsbarnehagen

Fagområdene

Lekens betydning for barns utvikling

Arbeid mot mobbing

Realfag - undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Barnehagens pedagogiske innhold

-Omsorg / Lek /Læring

-Barns medvirkning

-Det psykososiale miljøet

-Språk

-Likestilling og likeverd

Kulturarena

Overganger

Samarbeid med barnas hjem

Dokumentasjon og vurdering

Plan for kompetanseutvikling

Tverrfaglig samarbeid

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Denne årsplanen gjelder for Blåklokken og Rugekassen familiebarnehage. Vi er to familiebarnehager som jobber relativt likt med samme pedagogiske plattform. Årsplanen bygger på en mal gitt fra barnehagekontoret i Bærum Kommune, hvor innhold og oppsett er bestemt sentralt i kommunen ut i fra et ønske om en likeverdig og enhetlig kvalitetsutvikling i Bærumsbarnehagene. Årsplanen legges frem på barnehagens foreldremøte, og vurderes / evalueres av foreldre og personalet ved barnehageårets slutt.

Årsplanen er et arbeidsredskap for oss som arbeider i barnehagene, og den skal gi foreldrene informasjon om hvilke tanker og ideer som ligger til grunn for det arbeidet som utføres i barnehagene. Den er i tillegg et tilsynsdokument for kommunen og eventuelle andre instanser.

Litt om oss:

Blåklokken Familiebarnehage er en privat drevet heldags barnehage, godkjent av Bærum kommune. Den har vært i drift siden år 2000. Barnehagen består i dag av to avdelinger. En avd. på Haslum, og en på Stabekk.

Våre åpningstider er 7.45-16.30. Begge lokalene er godkjent for barnehagedrift med inntil 10 barn.

Bærumsbarnehagen

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal sees på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregår hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag - undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

Fagområdene

Rammeplanen deler barnehagens innhold inn i syv fagområder. Våre barn er mellom 1 - 3 år, og tilrettelegging for læring legges på et nivå som er tilpasset dem. Gjennom daglige rutiner, ved å følge årstider og tradisjoner, gjennom samlingsstunder og felles aktiviteter ute og inne, vil vi formidle kunnskap innenfor fagområdene som er nevnt nedenfor:

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Samtaler, lesing, uttrykke seg, kroppsspråk, lytte til andre, deltakelse i samlingsstund.

2. Kropp, bevegelse mat og helse

Utelek i ulike årstider, dans, utvikling av egne ferdigheter. Organisering av hverdagen med gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til å sette pris på sunn og næringsrik mat.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Forming, felles aktiviteter, musikk, bevegelse og dans.

4. Natur, miljø og teknologi

Turer i naturen, iakttagelse av dyr, insekter, eksperimentering, skiftninger i naturen, utforskning, kildesortering, vise omsorg for- og lære seg å ta vare på omgivelsene og naturen.

5. Etikk, religion og filosofi

Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier; d.v.s. takke for maten, si unnskyld, be pent, vise interesse og respekt for hverandre. Innsikt i høytider og tradisjoner.

6. Nærmiljø og samfunn

Vi går turer i nærmiljøet, og besøker ofte lokale lekeplasser. Her lærer vi også og være forsiktig i trafikken og lærer barna trafikkregler.

7. Antall, rom og form

Her teller vi hverandre, fingre og tær. Vi ser på tallene 1-10 på bildekort. Vi bruker former og klosser.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring i lek med andre. Vi forsøker å skape lekemiljøer som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Barna lærer, bearbeider og erfarer ting gjennom lek. Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken er et allment menneskelig fenomen, der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform, som barn kan uttrykke seg gjennom. Det er viktig å få lov å delta i lek, og det å ha venner. I barnehagen praktiseres dette gjennom fri og styrt lek, uteaktiviteter og turer, sang musikk og bevegelse, konfliktløsning, ryddetid m.m.

- Mål**
- * Være bevisst hvorfor lek er så viktig for barn, og hva barn kan lære gjennom lek.
 - * Sikre at alle barna har muligheten til å leke sammen.
 - * Skape et spennende og variert lekemiljø tilpasset alle barn, både i grupper og enkeltvis.

Dette ønsker vi å oppnå gjennom:

- * Tilrettelegge dagsrytmen slik at vi tar vare på den gode leken.
- * Være lekende voksne, både ute og inne.
- * Lære barna at alle leker har sin faste plass.
- * Observere barnas lek og følge med på hvem som leker sammen.
- * Veilede barn i lek, og lære barna lekekoder
- * Unngå å bryte opp god lek, og passe på at alle barna kommer inn i leken.

Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

Å jobbe med sosial kompetanse i barnehagen er et viktig forebyggende tiltak mot mobbing. Dette jobber vi med hver eneste dag og i alle situasjoner. Vi må være gode til å observere barn for å se hvordan de fungerer i sosiale sammenhenger. Hvilke roller tar/får barna? Hvem blir ledere, og hvem lar seg lede? Er det noen som sliter med å komme seg inn i leken? Her har vi et ansvar for å se hvert enkelt barn, og hele barnegruppens dynamikk. Voksne i barnehagen er viktige rollemodeller for barna, og våre holdninger smitter lett over på dem. Hvilke ord vi bruker til barna, vår stemmebruk og hvordan vi roper på et barn har mer å si enn mange er klar over. Det samme gjelder for foreldrene. Hvordan de omtaler andre barn, og om de er inkluderende overfor andre, har stor betydning. Den beste måten å lære empati på er å bli møtt med empati fra andre.

Vi og foreldrene har sammen ansvar for å bygge et godt psykososialt miljø der det er rom for den enkelte og der vi tar hensyn til alle.

- Mål**
- * At alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være.
 - * Å veilede barna i lek og konflikthåndtering slik at de selv stadig blir bedre til å løse konflikter.
 - * Være bevisste på hva mobbing kan være og hvordan vi kan jobbe forebyggende.
 - * Bevisstgjøre foreldrene på deres rolle i å forebygge mobbing i barnehagen.
 - * Alle barn skal bli sett av de voksne i barnehagen, og deres behov skal ivaretas.
 - * Alle barn skal få hjelp til å finne en god balanse mellom selvkontroll og selvhevdeles.

Vi voksne vil:

- * Ha fokus på leken og dens betydning for læring, og ha fokus på at alle skal ha en venn.
- * Tenke over hvordan vi møter barn som er i konflikt.
- * Reflektere over hva vi kan gjøre for at barna skal være gode med hverandre.
- * Ha en varm atmosfære i barnehagen mellom oss voksne, og mellom barn og voksne for å forebygge mobbing.
- * Være tilstede, observere og hjelpe barn som står utenfor inn i leken.
- * Reflektere over hva vi sier verbalt og hva vi sier med kroppen.
- * Hjelp stille barn til å komme med og utrykke sine meninger.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.

Realfag er et satsningsområde i Bærum kommune. Forskning viser at realfag i barnehagen stimulerer barns kognitive utvikling. Det er viktig at barnehagen blir et sted hvor barna får gode erfaringer og opplevelser med matematikk og naturfag. Barn liker å sortere, bygge og lage mønstre. De måler, veier og sammenligner. Barn elsker å telle og vi gjør det ofte! Telling er en av de beste måter å få barn til å utvikle tallforståelse.

«Natur, teknikk og miljø» inngår også i begrepet realfag. Fagområdet skal sørge for at barn blir kjent med- og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. Vi vil at barn skal få en viss forståelse av begrepet bærekraftig utvikling.

- Mål**
- * Stimulere barns nysgjerrighet og matematikkglede, utvikle tallforståelse samt erfare og oppdage tallmessige mønstre og sammenhenger.
 - * Gi barna positive erfaringer med naturen, stimulere nysgjerrighet til teknikk og lære seg å ta være på miljøet rundt oss.

Dette vil vi oppnå gjennom:

- * Være aktive voksne som bruker matematiske begreper i hverdagen, både inne og ute.
- * Bruke sanger, rim, regler, spill og aktiviteter som stimulerer utviklingen av matematiske kompetanse, tilpasset barnas alder.
- * Bevisst bruke tall og telling i barnehagens hverdagssituasjoner.
- * Leke med - og samtale om ulike former og mønstre i hverdagsliv og natur.
- * Kildesortering; der barna lærer å ta vare på omgivelsene våre.
- * Lek med, og samtale om ulike former og mønstre i hverdagsliv og natur.

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Omsorg / Lek / Læring

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK, OG LÆRING

Vi ønsker å ha et fellesskap hvor åpenhet, omsorg, trygghet, tillit, glede og humor preger hverdagen. Dette er viktige forutsetninger for videre positiv utvikling og læring. Vi arbeider bevisst med å utvikle barnas sosiale kompetanse gjennom aktiv voksen tilstedeværelse- og deltakelse i leken. Vår rolle som voksne, og hvordan vi møter barna, er særdeles viktig. Her er foreldrene en viktig samspillpartner. De kan gi oss et innblikk i barnets unike natur og egenverd, og vi kan utveksle erfaringer.

- Mål:**
- * At alle skal trives i barnehagen!
 - * At store og små er gode forbilder for hverandre
 - * Å reagere når andre er lei seg, har vondt eller trenger hjelp
 - * Å ta alle på alvor. Alle har krav på å bli sett/lyttet til
 - * Å kunne leke sammen og dele leker
 - * Å ta kontakt på en akseptabel måte
 - * Å oppnå gruppetilhørighet og glede i samvær

- Vi voksne vil:**
- * Ta barna på alvor, vise omsorg overfor hvert enkelt barn og lytte til det de har å si
 - * Være bevisst på våre roller som gode forbilder
 - * At alle barn skal føle seg verdsatt og sett
 - * Tilrettelegge for motorisk utfoldelse ute og inne
 - * Gi barna mulighet til å oppleve, utforske og stimulere interesser og nysgjerrighet i trygge omgivelser

Barnas medvirkning

BARNAS MEDVIRKNING / INNFLYTELSE PÅ EGEN HVERDAG

Barn har krav på å bli hørt og ha innflytelse på egen barnehage-hverdag. De skal kunne delta aktivt i planlegging. Barns rett til medvirkning betyr ikke at de alltid skal få det som de vil, men det handler om å gi rom for at deres uttrykk og følelser får komme frem og vektlegges. De skal oppleve at deres tanker og meninger blir tatt på alvor og at de er med på å prege sin egen hverdag i barnehagen.

Medvirkningen vil variere etter alder og funksjonsnivå. Barn har mange måter å formidle sine synspunkter på. Verbalspråket kan ofte være den vanskeligste. Små barn kommuniserer gjennom kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Når vi voksne er aktivt tilstede og deltar i lek og aktivitet, vil vi lettere kunne fange opp disse uttrykkene, tolke dem og dernest bekrefte barnas ønsker og behov.

- Mål:**
- * At alle barn skal bli hørt og tatt hensyn til i barnehagen
 - * At barnets kroppsspråk skal leses og tolkes som barnets ønsker og behov, - særlig når det har dårlig utviklet språk.
 - * At barna i gruppen må lære seg å høre og tolke hverandres ønsker og behov, og ta hensyn til hverandre

Dette vil vi tilrettelegge ved:

- * At vi voksne alltid vil ha et åpent blikk for barnas individuelle ulikheter og behov i gruppen.
- * At vi er anerkjennende og tydelige voksne
- * At vi gjennom samtaler med foreldre også blir kjent med barnas særegenheter og derfor lettere kan tolke barnas uttryksmåter.
- * At vi i gruppen legger vekt på at alle får bli med og blir tatt hensyn til ut ifra deres individuelle væremåte.

Gjennom hele året vil vi være i en prosess hvor det enkelte barns ønsker og gruppens behov som helhet vil bli vektlagt og vurdert.

Det psykososiale miljøet

SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP OG SAMSPILL

Gjennom vennskap og deltagelse i barnehagens aktiviteter gis barna unike muligheter til å praktisere og utvikle sosiale ferdigheter. Det å få venner, bli sett og hørt, samt delta i lek er grunnlaget for barns trivsel og utvikling i barnehagen.

Med sosial kompetanse mener vi evne til å gå inn i lek og sosial samhandling med andre på en positiv måte.

- Mål:**
- * At alle barn lærer å ta initiativ på en god måte i forhold til andre
 - * At alle barn lærer å gjenkjenne og ha innlevelse i andres følelser
 - * Å utvikle evne og lyst til å glede andre
 - * Å utvikle selvkontroll / styre aggresjon / vente på tur
 - * Å utvikle evne til å føle glede, kunne slappe av, spøke og ha moro
 - * At alle barn skal få muligheten til å bidra i planlegging og vurdering av dagen

Tilrettelegging for:

- * Løse oppgaver sammen
- * Lage noe felles, f.eks. i sandkassen
- * Rollespill / hånddukker
- * Samtaler, samlingsstund
- * Sangleker, regler
- * Bygge konstruere noe sammen
- * Lese bøker

Arbeidet med sosial basiskompetanse trekkes naturlig inn i barnehagen hverdag. Den rommer både formell og uformell læring. Den formelle læringen er det vi ønsker å formidle til barna gjennom planlagte aktiviteter. Uformell læring skjer mer spontant. Positiv selvoppfattelse, åpenhet, kreativitet og empati læres gjennom samspill med barn og voksne, spesielt i de såkalte «her og nå» situasjonene. Disse situasjonene er spesielt viktige i vårt arbeid med små barn.

Språk

SPRÅKSTIMULERING

Språk er et viktig satsningsområde i Bærum kommune.

Vi ønsker å skape et stimulerende miljø der også språket får utvikle seg.

Språk har en sosial funksjon og er et redskap for tenkning. Barn har en medfødt evne til å lære språk, men de er avhengig av andre for å lære det. Personalet må jobbe for å forstå mangfoldet i barnets språkuttrykk og bidra til positiv språkstimulering.

- Mål:**
- * At barna blir hørt, sett og anerkjent
 - * At barna får bedre språkforståelse og ordforråd
 - * At barna viser interesse for bøker
 - * At barna får kjennskap til fortellinger, sanger, rim og regler

Dette vil vi oppnå gjennom:

- * Å snakke sakte, tydelig samt repetere, og understreke ordene med kroppsspråk
- * Å sette ord på handlinger
- * Å lytte/bruke sanger, rytmer, rim og regler for å bedre ordforrådet

Likestilling og likeverd

Likeverd handler om å se individet ut fra en grunnforståelse om at alle mennesker er like mye verdt. Til tross for forskjellige forutsetninger; d.v.s. uavhengig av hvor de er født, hvilken alder og funksjonsevne de har, og om de er født gutt eller jente, skal de møtes likeverdige. For å behandle alle likeverdige, må man av og til forskjellsbehandle, nettopp fordi alle har forskjellige utgangspunkt.

Likestilling: I arbeid mot likestilling er det viktig å gjenkjenne strukturer i samfunnet, som gjør at kjønnene gis ulike forutsetninger og muligheter. Det er nødvendig å se på gutter og jenter, menn og kvinner som grupper, for å se mønstre som skaper forskjeller. Likeverd og likestilling skal ligge til grunn for all pedagogisk læring i barnehagen.

Likestilling i barnehagene er et stort satsningsområde både statlig og kommunalt. Hos oss er vi opptatt av å **se alle barna som enkeltindivider** uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå og etnisk, sosial og kulturell bakgrunn. Vi oppmuntrer alle til å delta i fellesskapet og barnehagens mange aktiviteter. Alle får samme muligheter, og barna får varierte **utfordringer ut ifra mestringsnivå**.

Vi voksne er vi bevisste, og vi arbeider kontinuerlig med egne holdninger og verdier og hvordan vi opptrer i møte med barna og med andre. Spesielt i barns lek, har vi fokus på likestilling og likeverd. Vi voksne skal være gode rollemodeller slik at vi viderefører gode verdier til barna.

PROGRESJON OG TILRETTELEGGING

Progresjon betyr fremskritt, «øvelse gjør mester».

Familiebarnehagen har en liten gruppe med enkeltindivider, der hvert enkelt barn og dets behov og utvikling kommer tydelig fram gjennom dagen. Barnets progresjon tydeliggjøres gjennom kontinuerlig observasjon. Tilrettelegging sees i sammenheng med barnets alder og gruppens sammensetning. Vi bekrefter barna når de hermer etter lyder og når til de etter hvert uttrykker seg verbalt. Vi stimulerer dem først ved mating, til senere, bokstavelig talt, å ta skjeen i egen hånd; - fra første fingerdypp i malingen til pinsettgrep og pensel; - fra "meg og mitt" til "oss og dele".

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess, resultater måles ikke. Det er synlig vekst og utvikling som er i fokus.

Synet på de minste barna har endret seg drastisk de senere årene. Forskning har vist at de ikke bare er passive mottakere av stell og omsorg, men at de også er medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene, og de påvirker seg selv. De tilegner seg kunnskap og lærer seg ferdigheter. Her vil vi bidra og tilrettelegge. Slik oppnås utvikling og progresjon.

Kulturarena

FAMILIEBARNEHAGEN SOM KULTURARENA

Barnehagen har en viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet.

For at barn skal forstå samfunnet de lever i, er erfaringer og bearbeiding av inntrykk en viktig del av deres kulturelle læring. Det gjelder både den **hverdaglige kulturen**, som f.eks. sanger vi synger, eventyr og fortellinger som blir formidlet, turer/bli kjent i nærmiljøet og den mer **tradisjonelle festkulturen**, hvor vi markerer årets merkedager og høytider som jul, karneval, påske, 17 mai osv.

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Hos oss har vi faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret, hvor barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytider og merkedager.

Overgang i barnas tilværelse

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Vi har ingen barn opp til skolealder så vår overgang blir mellom hjem og familiebarnehage, og så familiebarnehage til stor barnehage.

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

Barna hos oss er i praksis mellom ett og tre år. Behovet for omsorg og nærkontakt med de voksne som står dem nær er derfor ekstra viktig å ivareta. Vi voksne må ha en åpen dialog oss i mellom, og foreldrene er viktig samarbeidspartnere. Vi er opptatt av å ha en god kommunikasjon med hjemmet.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Vurdering er en kontinuerlig prosess som bygger på observasjon og dokumentasjon. Den må sees i forhold til årsplanens mål.

Daglig vurderer vi barnets utvikling. Vi dokumenterer dette gjennom bilder og arbeider i barnas permer og i samtaler med foreldrene. Dessuten vil det være en til to foreldresamtaler årlig der foreldrene får et mer detaljert innblikk i barnets hverdag i barnehagen.

Når det gjelder foreldrenes medvirkning blir evalueringen på slutten av året sterkt vektlagt når vi legger grunnlaget for ny årsplan. Dessuten er daglige samtaler, felles sammenkomster, foreldresamtaler og foreldremøter arenaer der foreldrenes ideer og vurderinger har innvirkning på barnehagens innhold.

I barnehagen vår har alle medarbeidere innflytelse på den pedagogiske plattformen vi bygger på. Hele personalgruppen har direkte innvirkning på prosessen fra planlegging til vurdering (lunsjmøter, personalmøter, kurs, etc.).

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Personalet får økt kompetanse gjennom kurs, styrermøter og daglige diskusjoner.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert.

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

I tillegg til Tverrfaglig utvalg, PPT og helsestasjonen kan vi også innhente kompetanse og ressurser fra språksenteret. Blåklokken på Stabekk har et nært samarbeid med Miniputten og Krokus Familiebarnehage. Blåklokken på Haslum har et like nært samarbeid med Rugekassen Familiebarnehage.