

Stabekk barnehages fokusområder er språk og relasjoner.

Gjennom flere år har vi fokusert på teori og konkrete metoder som omhandler verdier, språk og sosial kompetanse. Dette er gjort på kurs, gjennom daglig arbeid, personalmøter og planleggingsdager.

Fra 2008 til 2010 var verdier vårt satsingsområde i personalgruppen.

Høsten 2010 lærte vi og tok i bruk metoden ”Steg for steg”- et program som fokuserer på sosial kompetanse. Vi benytter oss fremdeles av elementene i det.

Siden høsten 2011 har alle som jobber med de yngste gjennomført et toårig prosjekt som heter ”kontakt, respekt og ekte kjærlighet”. Dette handler om hvordan måten vi møter barn på påvirker barnets følelser om seg selv, sin egen kompetanse og læring.

Alle i barnehagen har hatt fokus på samme tema selv om de ikke har deltatt direkte i prosjektet.

Språk er grunnleggende viktig – også med henblikk på relasjoner.

I 2013-2014 lærte vi teori og praktisk metode for språkarbeid i barnehagen parallelt med at vi brukte dette i direkte arbeid med barna. Dette fortsetter med uforminsket styrke.

Den kompetansen vi har opparbeidet oss tar vi med oss inn i barnehageåret 2014/15 og framover.

Vårt hovedfokus de kommende barnehageårene.

Voksnes møte med barn påvirker barnets adferd og følelsen barnet får til seg selv. Selvfølelse er den følelsen du har om deg selv. Selvfølelsen dannes de første 7-8 årene av livet. Den dannes gjennom hvordan du blir møtt av andre. Vi ønsker at barna skal oppleve at de er verdifulle, at de kan og skal påvirke, at de blir respektert for den de er. Dette bidrar til en god og trygg selvfølelse. Vi skal lære og oppmuntre barna til å si hva de tenker, føler og mener. Vi øver på å gjøre det på en måte som ikke krenker andre samtidig som vi er tydelige på eget budskap.

De ansattes holdninger og refleksjoner rundt møtet med barn, hvordan vi tilrettelegger dagene og gjøremålene er betydningsfulle for hvordan vi møter barna. Det påvirker hvordan vi organiserer oss og hva vi vektlegger i forhold til bruk av ressurser og tidsbruk. Vi legger f. eks. svært få møter til dagtid og knytter til oss faste vikarer. Vi prioriterer god voksentetthet og tiden det tar for å nå våre mål.

Vi har tro på at det mest vesentlige i barns utvikling er :

- Trygghet og forutsigbarhet
- At barnet vet det har verdi og tilhørighet.
- Barna blir møtt med betingelsesløs kjærlighet
- Barnet blir møtt med tro og muligheter på egne og andres ferdigheter
- At voksne er bevisst hvordan de møter barna
- Barn blir møtt som likeverdige individer og de voksne tar ansvaret.
- Andre voksne møter andre voksne på en likeverdig og respektfull måte.
- Glede, læring og mestring i samvær og lek med andre barn.

- At barna får allsidige erfaringer og kunnskap

Evaluering av det vi har gjort og som virker:

I en barnehage med mange barn med ulike behov og modenhet er det nødvendig å tilrettelegge for:

- At få barn er i samvær med en voksen. At vi vet hva hvert barn trenger å styrkes på faglig og relasjonelt.
- Utelek har like høy prioritet som innelek.
- Materiell påvirker lekens kvalitet. Barna skal ha tilgang på et mangfold av godt materiell gjennom hele dagen- ute og inne.
- Leken har en verdi i seg selv og er samtidig barnets læringsarena. Voksne skal kunne gi kunnskap, tilrettelegge for og veilede i lek.

Kompetanseheving å personalmøter og avdelingsmøter :

- Personalet skal ha kursrekke:
 - »avisning gjennom barnets øyne»
 - «Relasjoner med barn »
 - » Hvordan kan min kommunikasjon åpne eller lukke en relasjon»
 - «En likeverdig leder-hva er det»
- Vi reflekterer over egne holdninger, handlinger og etikk i forhold til møte med den enkelte barn. Vi reflekterer over vår rolle i tilstedeværelse i leken.
- Vi deltar i et prosjekt i Bærum kommune som heter « barns trivsel-voksnes ansvar» 2014-2016. Det har som hensikt å forebygge mobbing. Vi ser dette i sammenheng med arbeid med relasjoner

Språk

Å utvikle språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språkutvikling dreier seg både om at barnet lærer hva det kan bruke språket til, og at det lærer selve språksystemet. Gjennom språket lærer vi å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss, og det hjelper oss til å reflektere og organisere tankene våre. Det gir oss en identitet, fellesskap med andre mennesker og tilhørighet i det samfunnet vi lever i.

Selv om de ulike komponentene i språket til dels utvikles parallelt, er det noen språkferdigheter som vil utvikles tidligere og er mer grunnleggende enn andre. Dette kan illustreres ved et språktre.



I treets røtter finner vi mange av barnets biologiske forutsetninger for å lære språk, slik som oppmerksomhet, hukommelse, kognitive funksjoner og samspill med andre. For at barnet skal utvikle en solid og bærekraftig stamme i ”språktreet” sitt trenger det et velutviklet begrepsapparat med en god språkforståelse. Oppover mot grenene utvikler barnet evne til å uttrykke seg verbalt. Mot toppen av treet vil språklydene komme på plass, språklig bevissthet og skriveferdigheter utvikles.

- **Ord og begreper.**

Ordene våre er symboler. De viser til noe i omverdenen. Selve ordet har en uttrykkside og en innholdsside. Et begrep er hva hver enkelt av oss forstår med ordet. Vi vil øke barns begrepsforståelse.

- Begrepslæring og dybdespråk læres godt ved systematisk temaarbeid.
- Vi benytter oss av ulike metoder og har mye og godt materiell.
- Vi har språkgrupper.
- Personalet har hatt en kursrekke via språksenteret i Bærum gjennom hele barnehageåret 2013/ 14.

I årsplanen skriver vi mer om fokusområdene.