

Årsplan

2025-2026

Stabekk barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom.....	4
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt.....	4
Likestilling og likeverd.....	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	6
Omsorg.....	7
Lek	7
Danning:.....	7
Læring	8
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	9
Barnas medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	10
Overganger.....	10
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning	10
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	11
Fra barnehage til skole	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Planlegging	12
Vurdering	12
Dokumentasjon	13
Barnehagens arbeidsmåter	13
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis.....	13
Barnehagens fagområder	14
Kompetanseplan.....	14

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Stabekk barnehage er en 3 avdelings barnehage som holder til i Peter Loranges vei 15 på Stabekk. Barnehagen ligger i et veletablert boligområde med nærhet til flotte turområder ved Krokvolden, Ballerud og områder ved nedre Stabekk. Vi er heldige og har skogen som nærmeste nabo. Her har vi naturens egne store lekeplass som er svært populær for store og små. Dette skogområdet bruker vi mye til lek, oppdagelser og hyggelige stunder rundt bålpannen.

På andre siden av veien ligger Stabekk gård med høner og en stor fin eplehage som barna ved flere anledninger får utfolde seg i. På vinteren blir jordene til gården brukt som skiløyper for barnehagen.

Barnehagen vil i barnehageåret 2025-2026 ha 3 avdelinger:

Stjerne: 11 barn i alderen 1-2 år
Måne: 14 barn i alderen 2-6 år
Sol: 15 barn i alderen 2-6 år.

Personalet:

Stabekk barnehage har et stabilt personale, der flere av de ansatte har jobbet sammen i mange år.

Vi er 4 pedagoger og 8 barneveiledere/fagarbeidere.

Kontaktinformasjon til Barnehagen:

Tjenesteleder/Styrer: Cecilie Jensen
Tlf: 458 52 046
cecilie.jensen@baerum.kommune.no

★ **Avdeling Stjerne: 482 40 227**
🌙 **Avdeling Måne: 482 83 924**
☀️ **Avdeling Sol: 482 65 546**

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Barnehagen er pedagogisk virksomhet der det er viktig at planlegging, gjennomføring og evaluering gjøres kontinuerlig.

I starten av året blir det sendt ut et årshjul der tema for de ulike månedene er fastsatt.

Alle avdelinger skriver periodeplaner som beskriver periodens mål og tiltak. Det forventes at foreldre følger med på kalenderfunksjonen i appen BærumBarn og hjelper barna til å være forberedt til turer, markeringer osv.

Avdelingene dokumenterer mye av barnas arbeid igjennom bilder, beskrivelse av prosessen og visning av barnas arbeid.

Avdelingene skriver ukeslutt annenhver uke som sendes ut i appen. Bilder blir sendt ut jevnlig i appen.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

I Stabekk barnehage er vi opptatt av å legge til rette for gode opplevelser som vi håper vil bidra til å gi barna gode barndomsminner. Vi ønsker i stor grad å gi barna nok tid til utfoldelse og utforskning av det de er opptatt av. Vi legger til rette for mye lek. Vi bruker mye tid på å bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn- voksen.



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Vårt mål er at barna i Stabekk skal oppleve en sterk tilknytning til fellesskapet. De skal i stor grad få ha innflytelse over egen hverdag og det er viktig for oss at barna er med på planlegging og evaluering. Igjennom barnehagedagen skal barna blir sett, hørt og møtt på en respektfull måte fra voksne og barn.

Vi vil at barna i stor grad skal få oppleve å ha innflytelse på egen barnehagehverdag og erfare at de er en del av et større fellesskap der flertallet må få ta den endelige avgjørelsen rundt ulike problemstillinger.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barna skal igjennom fellesskapet i barnehagen få en grunnleggende forståelse av fellesskapet vi har i samfunnet. Barna skal få forståelse for det store mangfoldet i samfunnet: ulike levemåter, kjønnsidentitet, religion, livssyn, familieformer, etnisitet m.m.

I barnehagen representerer barna ulike kulturer og religioner. I samarbeid med foreldre, ønsker vi å markere de ulike merkedagene innenfor de landene og religionene som er representert blant barna og personalet i barnehagen. Barnehagen har en rekke arrangementer som i løpet av årene har etablert seg



som tradisjoner, og i Stabekk barnehage er vi opptatt av å ivareta de ulike tradisjonene vi har i vår kultur.

Gjennom tradisjoner møtes gammelt og nytt og til sammen dannes kultur. Tradisjoner skaper forventninger og gjenkjennelsesglede. Vi tror at tradisjonene er med på å skape tilhørighet innad i barnehagen og til storsamfunnet, og vi ønsker at disse tradisjonene skal være med på å berike barndommen og bli en del av vår kulturformidling.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

En likestilt barnehage er der alle får utnyttet sine evner og interesser uavhengig av kjønn, og at likeverd og likestilling mellom kjønn skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet.

Likeverd innebærer en tanke om at alle mennesker har like stor verdi og er like verdifulle, på tross av menneskelig mangfold og variasjon i blant annet egenskaper.

Likestilling innebærer i all hovedsak like muligheter og rettigheter for kvinner og menn, gutter og jenter. I dag brukes begrepet i videre forstand og omhandler også likestilling uavhengig av funksjonsevne, [seksuell orientering](#), [alder](#), [etnisitet](#), [religion](#) og lignende.

I Stabekk barnehage er vi bevisste på at vi møter alle barn på en omsorgsfull måte uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og funksjonsnivå. Vi fokuserer på hvem barnet er og ikke hva det har eller hva de leker med. Vi vil i samspill med barna støtte de til å finne glede i å utvikle egne evner og interesser. De skal oppleve å være en del av fellesskapet i barnehagen der alle er likeverdige.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Rammeplan 2017).

Bærum kommune har satt klima på dagsorden, og vi er sertifiserte med Grønt flagg. Kildesortering har blitt en del av hverdagen vår.



I 2025-2026 vil vi fortsette å være bevisste på kildesortering.

Vi skal fortsette med kjøkkenhagen vår.

Kjøkkenhage er et jordstykke som hovedsakelig brukes til å dyrke spiselige nyttevekster, matnyttige grønnsaker, bær, frukt, urter og blomster kan også dyrkes der.

I Stabekk barnehage har avdelingene hver sin plantekasse ute hvor de i løpet av våren vil plante ut vekstene som har fått spire inne i løpet av vinteren.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen har i flere år hatt et stort fokus på relasjonsarbeid. Det er svært viktig for oss at vi legger til rette for at barn utvikler god selvfølelse og etablerer en grunnleggende tro på seg selv og de rundt dem. Barnehagen skal bidra til at barna får en god psykisk og fysisk helse. Dette arbeidet gjøres ved å gi hvert enkelt barn en opplevelse av mye mestring og passe mengde utfordring. Barn skal støttes når de opplever nederlag og skal motiveres til å reise seg igjen og prøve på nytt.

Barna i Stabekk er mye ute og vårt nærområde bidrar til mye fysisk utfoldelse. Alle avdelinger har minimum en utedag i uken hvor de går på tur og utforsker nærområdet.



Måltider:

Barnehagen har fokus på et balansert kosthold der ingen mat er «ulovlig», men at det her som på alle andre områder i livet handler om å ha en god balanse.

Vi serverer mat til to måltider om dagen 4 dager pr uke. Barna må ha med seg matpakke hvis de skal spise frokost i barnehagen. Barna har med seg matpakke hjemmefra på utedagen.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og

glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for trivsel og generell utvikling av barnet, samt utvikling av empati. God omsorg er viktig for å styrke relasjonene mellom barna.

Omsorg i barnehagen handler også om at barna har et godt tilrettelagt lekemiljø som er tilpasset deres utvikling og behov. I barnehagen møter barna omsorg når de er sammen med ansatte som er imøtekommende, anerkjennende og tilstede både fysisk og psykisk. Vi legger til rette for god omsorg ved å legge til rette for aktiviteter der barna får øve på sosial kompetanse, empati, toleranse og nestekjærlighet. Ansatte skal være lydhøre og anerkjennende i møte med barn, foreldre og ansatte. Ansatte skal være tydelige i sin kommunikasjon og sette tydelige grenser når det er behov for det. Ansatte skal legge til rette for mestring og læring hos hvert enkelt barn.

Lek

Leken har et stort fokus og er det viktigste vi gjør i barnehagen. Når barn leker øver de seg på livet de har foran seg. Ansatte skal verdsette leken, delta og legge til rette. I lek utvikler barn sosiale ferdigheter, etablerer kunnskap, erfaringer og danner vennskap. Sensitive ansatte bidrar til at barn igjennom lek opplever deltagelse i fellesskapet, inkludering, læring, mestring og utfordring. Barn bearbeider opplever igjennom lek og det er svært viktig at barna får nok tid til uavbrutt lek. I Stabekk barnehage får barna god tid til å leke og blir ofte delt inn i mindre grupper. Barna lærer at de skal ha respekt for andres lek og lærer gode strategier for hvordan de kan bli med i andres lek på en positiv måte. Det legges stor vekt på fantasi i leken og vi er bevisste på å ikke alltid tilby barna definert læremateriell.



Vi fortsetter å jobbe med at rommene i større grad kan være dynamiske og dermed kan bidra til god lek der mye utvikling og læring finner sted.

Danning:

Danning er ikke det vi har lært, det er det som er igjen når vi har glemt det vi har lært.”

- Ellen Key

Danning er et videre begrep enn oppdragelse. Danning er mer enn utvikling, læring, omsorg og oppdragelse samtidig som det også rommer alt dette. Danning er en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, og støtte til å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring og hensynet til hverandre et verktøy for barnets danning. Selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet er viktige stikkord. Å være

myndig og modig, ha evne til kritikk og aktivt delta i demokratiet, øve innflytelse, kunne argumentere og lytte. Sympati og solidaritet med de som står utenfor. Barnehagen skal hjelpe barna til å håndtere hverdagslivet her og nå og samfunnslivet på lengre sikt. Vi skal tilføre kunnskap og erfaringer.

Vi har tradisjoner knyttet til religion og kultur som opptar samfunnet generelt. Det er barn fra ulike nasjoner og kulturer i Stabekk barnehage. Vi vurderer tradisjonene våre for å se hvordan vi kan ivareta og fokusere på alle og samtidig beholde det norske. Vi opplever at norsk kultur som andre kulturer er i endring, men vi velger å beholde det typisk norske slik som julefeiring etc.

Læring

Rammeplanen bruker begrepet livslang læring. Læring er prosesser som er med på å skape mening i våre liv. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Barnehagen er forpliktet til å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn.

I motsetning til skolens mer strukturerte og formelle læringsmetoder, er fagområdene i barnehagen knyttet til både formell og uformell læring. Barna lærer blant annet gjennom lek og kopiering av forbilder. Mye kunnskapsformidling og ferdighetstrening ligger således i barnehagens daglige rutiner.

Gjennom hele dagen vil et sensitivt, oppmerksom og nærværende personal være grunnleggende for at barna skal oppleve barnehagen som et godt sted for vennskap, lek og læring.

Vennskap og fellesskap

Vennskap bidrar til en følelse av å delta i et fellesskap. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. God sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles igjennom sosialt samspill.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring, glede og mestring.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser i løpet av dagen. Det er derfor viktig å gi barna varierte samspillserfaringer hvor personalet er gode rollemodeller. Personalets væremåte bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter. Anerkjennende og støttende relasjoner legger et viktig grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

I barnehagen øver vi daglig på sosiale ferdigheter. Vi øver oss på å vise innlevelse, medfølelse, empati og forståelse. Dette trengingen får de i lek med andre barn der voksne bidrar med god veiledning.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen legger stor vekt på et godt språkmiljø. Språket er det viktigste kommunikasjonsmidlet, og er nøkkelen til sosial deltakelse i samfunnet. Språket er redskap for tenkning, og det å kunne uttrykke tanker og følelser. Både hverdagssituasjoner og ulike aktiviteter vil være språkstimulerende arenaer i barnehagen. Språk er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser.

Barns innlæring henger sammen med konkrete erfaringer. Personalet skal sørge for at barna får erfaringer og opplevelser sammen med hverandre og med de voksne. Dette gir felles referanser, begrepsinnlæring og motivasjon til å snakke sammen. Vi trenger både å snakke med noen og om noe, for å utvikle språket. Personalet på avdelingene har et stort ansvar for å være gode språkmodeller for barna.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I Stabekk barnehage legger vi vekt på at barn skal være aktive og ha mulighet til å påvirke sin hverdag. Barns innspill og interesser er viktige og verdifulle opplysninger for vår planlegging og vurdering av arbeidet vi gjør.

Barns medvirkning:

- Barna gjør egne erfaringer – det er greit å prøve og å feile innenfor det forsvarlige.
- Barna lærer at egne tanker og ideer er viktige – for eksempel ved at voksne ofte spør «hva de tenker og mener»
- Barna lærer at andres tanker og ideer er viktige.
- Barna får lov til å ombestemme seg eller ikke ha lyst.
- Barna påvirker planer og aktiviteter i hverdagen.
- Barna har innflytelse i egen hverdag.

Voksnes forpliktelser:

- Personalet har uformelle og formelle samtaler med barna. Disse samtalene gir kunnskap om barns opplevelser i hverdagen.
- Personalet er lydhøre for det barnet er opptatt av.
- Personalet lar barna få sette spor etter seg, så de opplever at det de kommer med er av verdi.
- Personalet lar barna få opplevelsen av at de kan gjøre noe med sin egen situasjon og sitt eget liv, for på den måten å finne egne svar

- Personalet lytter til barnas forslag og strekker seg for å finne løsninger barna er fornøyd med.
- Personalet lar barna være med å bestemme hva som vises/henges opp (bilder, tegninger), og til dels hva som sies om dem.
- Alle bruker navn – ingen heter ”DU” eller ”NOEN”.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for at et barn skal trives godt i barnehagen.

Foreldresamarbeidet i barnehagen består av daglig kontakt ved henting og levering, dokumentasjon og informasjon, foreldresamtaler, foreldremøter. Barnehagen har et foreldreutvalg (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidet er da både på individ og gruppenivå. Foreldremøtene vil ha ulikt innhold, alt fra informasjon på organisasjonsnivå og avdelingsnivå, samt tematisk innhold rundt barndom og oppvekst. FAU består av representanter fra avdelingene. Her drøftes ulike tema som opptar foreldrene og som omhandler driften av barnehagen. FAU velger to representanter til SU. I SU som er et samarbeidsorgan sitter i tillegg to representanter fra de ansatte og styrer (eierrepresentant). Barnehagen legger stor vekt på at foreldrene skal ha tillit til at barna har det bra, og at de som foreldre kan kontakte oss ved minste bekymring eller undring.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I Stabekk barnehage ønsker vi å gi alle barn en trygg og god oppstart. Foreldre og barn får før oppstart et velkomstbrev og en beskrivelse av tilvenningsdagene. Barna får utdelt en primærkontakt som vil være sammen med barnet i tilvenningsperioden. Det er ulikt hvor lang tid hvert enkelt barn bruker på å bli tilvendt barnehagen. Vi er opptatt av å legge til rette slik at barn og deres foreldre føler seg ivaretatt, opplever trygghet og gradvis blir kjent med de andre barna og de andre ansatte. Barna skal bli møtt med stor interesse, vennlige blikk og en tone som er hyggelig og bekræftende. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og legge til rette for at gode rutiner som er etablert hjemme før barnehage oppstart blir så langt det er mulig ivaretatt når de starter i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Når barn bytter avdeling innad i barnehagen tar vi hensyn til alder, kjønn, vennskap og pedagogiske behov. I forkant av at barna bytter avdeling blir barna godt kjent med de andre barna, personalet og avdelingen rutiner. Ansatte fra barnas gamle avdeling vil følge barna over til ny avdeling i tilvenningsprosessen som skjer i forkant av selve avdelingsbytte.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

I arbeid med førskolebarna er det viktig for oss at barna er så selvstendige som mulig når de slutter i barnehagen. Det vil si at de kler på seg selv, er selvstendige ved toalettbesøk, holder orden på plassen sin og på tingene sine etc.

Selvkontroll og selvhevdelse er også noe vi jobber mye med det siste året før skolen. Det er viktig å tørre å spørre om å få være med i en lek, si egne meninger, kunne innordne seg og komme med innspill til leken og andre aktiviteter. Samtidig som man må tolerere og ikke alltid få bestemme, og det å få et nei. Man må kunne vente på tur og samarbeide om oppgaver i leken. Barna skal tørre å ta fokus og kunne mestre å være i fokus.

I førskolegruppen øver barna for eksempel på:

- At det skal være arbeidsro for alle.
- Å rekke opp hånden, ikke avbryte ved høytlesning og når andre snakker.
- Å informere hverandre f.eks. i forhold til turer, hva skjedde i uteleken osv.
- Hukommelse- og konsentrasjonstrening. For eksempel å kunne motta en beskjed, utføre en oppgave og å gi beskjeder videre.
- Å si noe fine ting til hverandre, kanskje noen sier noe fint tilbake
- Å kunne følge med og huske handlingen fra forrige gang, i en bok med flere kapitler.

Vi arbeider for at barna har inne en del begreper som over/under, foran/bak samt matematiske begreper som firkant, sirkel, trekant, dele etc. Dette øver vi på gjennom lek og aktiviteter.

Å være motorisk trygg er viktig for all læring. I Stabekk barnehage har vi fast utedag for for alle barna. Utedagen har vi innenfor barnehagens gjerde eller vi går turer i nærområdet.

Gjennom skolegårdsleker, blir barna kjent med kroppen og naturen, samt det å kunne følge regler og samspille med andre barn. Det er viktig at barna opplever mestring i gruppen. Barna får øvelse i å ta imot oppgaver og utføre dem, samarbeide, vente på tur og oppleve evnen til konsentrasjon. Finmotoriske aktiviteter får også større fokus i førskolegruppen. Barna øver på blyantgrep, klippe, perle, veve, bygge med lego etc.

Bærum kommune har utviklet rutiner for overgang mellom barnehage og skole.

Rutinene kan dere lese mer om her:

[Helhetlig opplæringsløp](#) | [Skolen i Bærum](#) | [Bærum kommune](#)

Hensikten med rutinene er:

- Sikre en trygg og god start på barnehagen, barneskolen, ungdomsskolen, den videregående skole samt ved skifter innad i kommunen.
- Å skape helhet og sammenheng i elevens opplæringsløp.
- Sikre elevene bedre tilpasset opplæring og derved bedre læringsutbytte.
- Å overføre informasjon til beste for barnet, etter samtykke.
- Sikre et godt tverrfaglig samarbeid der det er behov for det.



For oss i barnehagen vil det si at vi har:

- Møter/dialog med skolene
- Besøk til skolene
- Overgangsskjema (I følge kommunale føringer er vi pålagt å levere overføringsskjema for alle barn)
- Overføringsmøter for barn med særlige behov

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Personalet deltar aktivt i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Det er avsatt tid til felles planlegging på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og komité møter.

Årsplanen og årshjulet vårt er et viktig redskap i det pedagogiske arbeidet og danner grunnlag for periodeplaner på avdelingene.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vi vurderer jevnlig vårt arbeid for å sikre at vi utøver en god kvalitet på det pedagogiske arbeidet. Det er viktig at vi vurderer vårt arbeid systematisk slik at vi sikrer at vi er i endring og utvikling. Vurderingsarbeidet gjøres på personalmøter, plandager og avdelingsmøter.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon er et arbeidsredskap som gir foreldre og samarbeidspartnere informasjon om det arbeidet vi gjør i barnehagen. Gjennom dokumentasjon synliggjør vi hva vi gjør. Vi dokumenterer igjennom bilder, «ukeslutt», og daglig kontakt med foreldre. Når vi dokumenterer er vi opptatt av prosess og ikke produkt.

Dokumentasjon gir oss en god innsikt i hva barna er opptatt av slik at vi kan ta det med oss videre inn i planlegging. Når vi dokumenterer gir vi barna mulighet til å medvirke i sin hverdag. Dokumentasjonen vil vise oss hva barna er opptatt av.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I Stabekk barnehage er det 40 ulike individer der alle tar i mot informasjon og læring på ulike måter. Det er derfor svært viktig at barnehagen tilbyr stor grad av varierte læringsmetoder. Vi er bevisste på hvordan vi organiserer gruppene fra år til år og legger til rette for at hver og en skal ha størst mulig utbytte. Barna blir mye inndelt i små grupper etter alder og modning. I gruppene er det fokus på trivsel og at barna skal få nok tid til lek og fordyping.

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for at hvert barn opplever stor grad av mestring og utvikling. Vi tilpasser aktivitetene slik at det passer barnas utviklingsnivå.

Se egen progresjonsplan for Stabekk barnehage på våre nettsider. (under utarbeiding 2025)

Barnehagens digitale praksis

Hver avdeling har pr i dag tilgang på en pc og en iphone. Disse digitale hjelpemidlene blir brukt til å finne faktakunnskap når barn og voksne undrer seg sammen over ulike temaer. De blir brukt til lydbok, små filmsnutter og bilder i forbindelse med temaarbeid.

Alle foreldre har tilgang til appen BærumBarn. Appen brukes til informasjon og kommunikasjon mellom foreldre og barnehage.



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

I barnehagens rammeplan står alle fagområdene beskrevet. Dere kan lese hele rammeplanen her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>



Barnehagen jobber tverrfaglig og i motsetning til skolen har vi ikke konsentrert fokus på et fag om gangen.

I løpet av en vanlig barnehagedag er vi igjennom flere av fagområdene samtidig. I gjennom et helt år jobber vi med ulike temaer som står beskrevet i årshjulet vårt. Igjennom dette arbeidet vil vi jobbe med de ulike fagområdene flere ganger.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Rammeplan for barnehagen, kap. 1.7).

Ledelsen i barnehagen har ansvar for at barnehagen er en lærende organisasjon og at hver enkelt ansatt skal få muligheten til å utvikle sin kompetanse. De ansatte som jobber i Stabekk er et team der ingen er bedre enn det svakeste leddet. Vi kontinuerlig med å utvikle hverandre igjennom veiledning, kurs og utviklingssamtaler.

Stabekk barnehage er en del av den kommunale satsningen TETT PÅ.

Dette kan du lese mer om på Kommunens hjemmesider:

[TETT PÅ - Kvalitet i bærumsbarnehagen | Bærum kommune](#)

I tillegg til denne satsningen skal Stabekk sammen med barnehagene i nærområdet være med på et utviklingsarbeid der vi vil få mer kompetanse på pedagogisk dokumentasjon.