

Årsplan for Skogveien barnehage

2025 – 2026

Vår visjon:

«Vi lar barneblikket vise vei»



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innhold	1
Velkommen til Skogveien barnehage	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Barnehagens pedagogiske arbeid	3
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom.....	4
<i>Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre (Rammeplanen 2017).</i>	5
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt.....	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	6
Bærum - en klimaklok kommune	6
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	7
Omsorg.....	7
Lek	8
Danning.....	8
Sosial kompetanse forebygger mobbing.....	9
Læring	9
Vennskap og fellesskap.....	10
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning	11
Overganger.....	11
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	11
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	12
Fra barnehage til skole	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Planlegging	13
Vurdering	13
Dokumentasjon	13
Barnehagens arbeidsmåter	14
Progresjon	14
Kompetanseplan.....	15

Velkommen til Skogveien barnehage

I Skogveien barnehage lærer barna gjennom lek- den viktigste arenaen for utvikling, vennskap og læringsglede. Gjennom leken får barna utforske, prøve ut ideer, samarbeide og løse utfordringer sammen.

Språk er en naturlig del av alt vi gjør – i samtaler, fortellinger, sang og lek hjelper vi barna å sette ord på tanker, følelser og opplevelser. Vi legger vekt på et trygt og inkluderende miljø, der alle barn blir sett, hørt og får tro på seg selv. Slik legger vi grunnlaget for trivsel, læring og videre utvikling.



Litt om oss:

Skogveien barnehage består av et hus med fire avdelinger; Eik, Bjerk, Furu og Gran.

Vi holder til i Skogtunet 2, et veletablert boligområde på Stabekk.

I tillegg til vårt fine uteområde, har vi tilgang til en lekepark rett ved, noen minutters gange unna ligger Skallumskogen og Krokvolden lekeplass som kan benyttes hele året.

Ved lengre turer benytter vi buss fra Skallum holdeplass, eller T-banen fra Bekkestua.

Vårt mandat

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplan

Barnehagens årsplan er et arbeidsredskap og en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det utarbeidet en barnehagemelding: *Barnehagemelding 2015-2025*. Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærumsbarnehager. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god psykisk helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Barnehagens pedagogiske arbeid

TETT PÅ - Kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagen

- TETT PÅ er et rammeverk som skaper retning i barnehagene i Bærum kommune, et verktøy for utvikling og endring av praksis for å styrke kompetanse og kvalitet. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.



- Del to av Tett På handler om arbeid med de mest sårbare barna, for eksempel de som strever med å regulere egne følelser og samspill med andre. Skogveien barnehage er i gang med andre fase av: **Snakke Med Barn**. Der vi øver oss på å gi best mulig støtte og respons til barn som gir uttrykk for vanskelige opplevelser.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

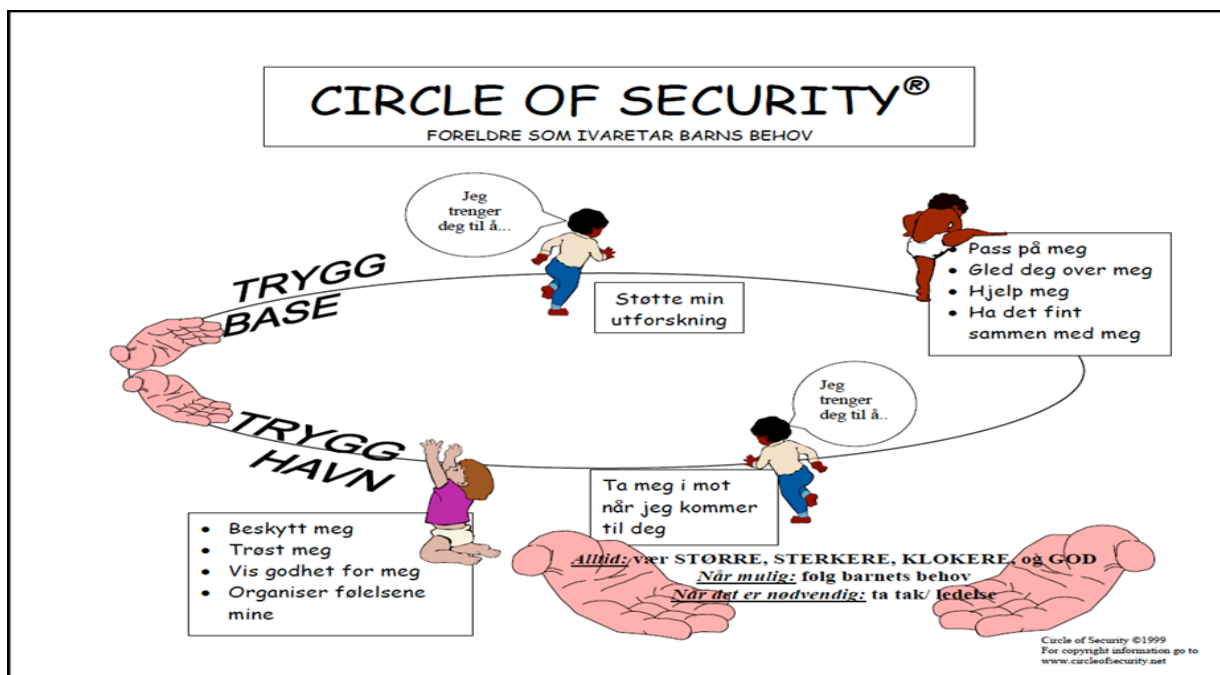
Det daglige samarbeidet foregår med barna til stede, og vil derfor by på begrensninger i forhold til tematikk. Vi ønsker ikke å diskutere over hodet på barnet, dette hører hjemme i samtaler der bare voksne er til stede. I garderoben, på avdelingen og på utelekeplassen, fokuserer vi på barnets opplevelser, trivsel og aktivitet gjennom dagen.

I foreldresamarbeidet har vi også mulighet til å veilede og reflektere sammen over ulike tematikk og utfordringer. Felles refleksjon kan for eksempel sette ting i nye perspektiv, og gjøre at vi kommer fram til felles metoder eller målområder der det er nødvendig. I en veiledning vil målet være å støtte foreldrene i noe de opplever som utfordrende.

Vi inviterer til foreldremøte høst og eventuelt vår, der vi legger vekt på dialog. Vi benytter personalets kompetanse og presenterer ulike temaer som vi opplever er relevante. Dette kan være; bruk av KOS sirkelen, Konflikthåndteringsmetoden og relasjoner til barna.

Trygghetssirkelen.

Vi bruker **Trygghetssirkelen** (Circle of security) som metodeverktøy. Vi ønsker å gi barn den trygghet de trenger for å skape rom til å utforske, prøve nye ting og gå ut av egen komfortsone. Dette for å siden oppleve å kunne komme tilbake til en trygg havn der de kan lade opp igjen. Når det er mulig, følger vi barnets behov, når det er nødvendig tar vi ledelsen ved å støtte eller styre barnet. Den voksnes rolle er alltid å være «**større, sterkere, klokere og god**». Det å gi barn en trygghet på å være litt utrygg, er starten på selvstendighet.



Konflikthåndteringsmodellen

Vi prøver å tenke på konflikter barna imellom som utviklingsområde, ikke problemområde. Barn som lærer å løse konflikter på en konstruktiv måte, blir voksne som kan håndtere menings- og interessen motsetninger med hodet i stedet for med følelsene. Barn kommer ofte i konflikt med andre barn, og barna forventer ofte at en voksen skal ordne opp og løse problemet for dem.

- Konflikthåndteringsmodellen er et verktøy vi bruker for å hjelpe barna i å finne løsninger på konflikter, og etter hvert klare å løse problemene selv.
- Vi lærer barna å sette ord på hva som skjedde, hvilke ønsker og følelser som ligger bak konflikter, og å lytte til hverandre.
- Les eventuelt mer om Konflikthåndtering på vår hjemmeside.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skogveien/konflikthandteringsmodellen-ny-2020-.pdf>

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre (Rammeplanen 2017).

Vi legger vekt på:

- Å gi barna en trygg hverdag, preget av tilhørighet og omsorg
- At barna møter anerkjennelse og utvikler en god selvfølelse
- At barna opplever å bli sett, og får trøst og nærhet når de har behov for det
- At barna har en hverdag fylt med trivsel, vennskap, lek og glede
- At barna blir hørt og har medvirkning i barnehagen
- At barna får utforske og lære nye ting – og at de opplever mestring
- Å ha tilstedeværende og kompetente voksne, som veileder og leker med barna

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

For å fremme demokrati er vi opptatt av å være lydhøre og observante voksne, og vi skal være delaktige og til stede der barna er, og møte barnas ulike uttrykk med forståelse

Vi legger vekt på:

- At barna får oppleve demokratiske avgjørelser, flertallet bestemmer
- At alle barn skal få mulighet til å gi uttrykk for sin mening, og skal bli lyttet til
- At barna skal få delta i planlegging av sin hverdag
- At barna skal lære om normer og verdier som er grunnleggende i et demokratisk samfunn

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Vi legger vekt på:

- Å være anerkjennende, trygge og forutsigbare.
- Å ha kunnskap om hva barn lærer av ulike typer kommunikasjon med voksne, og sette søkelys på fleksibilitet gjennom ro, hvile og trygghet i nære relasjoner.
- Å lytte til barn når de kommer med innspill.
- Å la barna være med på å delta i planlegging og evaluering av temaarbeid, og i utvelgelse av produkter til fremvisning.
- Å oppfordre barna til å delta i utarbeidelse av felles regler, og normer for barnegruppen og vennegruppen.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Barn oppdager tidlig at de er ulike av utseende, og at de opptrer og handler på forskjellige måter. Ofte undrer de seg over slike forhold, og de gir kanskje uttrykk for det ved å betrakte en annen inngående, kommentere eller stille spørsmål.

Vi legger vekt på:

- At alle mennesker er like mye verdt, og snakker med barna om dette
- Å lære barna å gi og få positive tilbakemelding
- Å oppmuntrer barna til lek på tvers av alder, kultur, kjønn og modenhet
- Å legge til rette for likestilt lek mellom, og for jenter og gutter.
- Å arbeidet med likestilling og likeverd som fører til at alle barn, uavhengig av alder, kjønn, kulturbakgrunn og språk, kjenne at de har en fullverdig plass.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Rammeplan 2017).



Innsatsen for et klimaklokt Bærum skal gjøre kommunen til et sted der det er lett å bo, arbeide og leve på en klima- og miljøvennlig måte. Alle deler av bærumssamfunnet – innbyggere, næringsliv, organisasjoner, folkevalgte og kommunens virksomhet – er viktige i arbeidet med å videreutvikle en klimaklok kommune. Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor og arbeider i mange ledd med å gjøre Bærum til en klimaklok kommune.

Vi legger vekt på:

- Å passe på naturen rundt oss, rydder det som ikke hører hjemme i naturen
- Å ta vare på dyr og planter
- Å kildesortere mat, plast, papir, glass og metall
- Å skru av vannkranen når vi ikke bruker vannet
- Å være bevisste på å redusere bruk av alle typer papir

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gode rollemodeller snakker ikke nedsettende til eller om andre, verken barn, foreldre eller kollegaer. Det er stor forskjell på å le av og le med et barn. Barn er naturlig sensitive for hvordan voksne opptrer overfor dem og omtaler dem. Det er uakseptabelt å snakke nedsettende om eller til barn eller gi dem karakteristikk.



Vi legger vekt på:

- Å gi barn troen på seg selv og andre, og å respektere forskjellighet
- Å lære barna å ta hensynet til hverandre og samhandle i lek og læring
- Å gi barna støtte og veiledning på handlinger og holdninger
- Å støtte barn slik at de får et positivt forhold til seg selv og egen læringsprosess
- Å hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre
- Å være voksne til stede ved måltidene som kan samtale om gode og sunne matvaner
- Å tilby sunne alternativer ved bursdagsfeiringer
- Å servere mat i henhold til norske kostholdsråd

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

En trygg tilknytning til voksne er en forutsetning for barns generelle utvikling, trivsel og for å utforske, leke og lære. Det er alltid de voksne som har ansvaret for å ivareta relasjonen med barnet. Dette er med på å bygge god selvfølelse, men også tillit og empati for andre. Barna er ikke bare mottakere av omsorg, og vi ser og anerkjenner barnas egne omsorgshandlinger. God omsorg er med på å utvikle barn som gradvis kan ta større ansvar for seg selv.

Vi legger vekt på:

- At alle barn blir sett, forstått og respektert og får hjelp og støtte
- At personalet er til stede i barnas hverdag, de lytter, viser empati og er gode rollemodeller og støtter barn i deres samhandling med andre
- At via samvær og lek lærer barna å dele og å være en venn
- At barna blir tatt på alvor og har medvirkning på sin egen hverdag.

I tråd med artikkel 19 i barnekonvensjonen har alle barn rett til informasjon om hva som er lov og ikke lov, hva som er gode og vonde hemmeligheter, at de bestemmer over egen kropp og at de har rett til hjelp hvis de opplever vold og overgrep. Bærum kommune har i samarbeid med relevante fagmiljøer, utarbeidet et eget program for 3, 4 og 5-åringer med et helhetlig perspektiv om å forhindre vold, seksuelle krenkelser og overgrep. Denne planen skal også ivareta tema; å bygge selvtillit og respekt for egen og andres kropp samt respekt

for andres seksualitet og følelsesliv. Jo mer kunnskap og begrepsforståelse barn får, jo mer klarer vi å forebygge overgrep.

Les mer på hjemmesiden vår om tema: ***En barndom uten krenkelser og vold- vårt felles ansvar.*** <https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skoqveien/a-ha-en-sunn-seksuell-helse-forebygger-seksuelle-overgrep.pdf>

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barns medvirkning i lek er ikke bare individuell, men også sosial i møtet med andre barn og deres intensjoner. Foruten å være morsomt, befriende og fantastisk, er det å leke noe av det viktigste barnehagebarn gjør! Leken er barnas egen arena, og den beste arena for god læring.

- **Å leke er å øve på livet.**



Vi legger vekt på:

- At personalet legger til rette for variert lek ute og inne
- Å hjelper barn som strever med å forstå lekens regler og å få innpass i barnegruppen
- At det skal finnes varierte leker og utstyr til lek/rollelek for alle aldersgrupper, og vi tilbyr en kombinasjon av definerte leker og mer udefinert materiell
- Å tilrettelegge for god lek, være fleksible slik at leken kan fortsette over tid og med færrest mulig avbrudd
- At de voksne veileder og legger til rette for opplevelser, fortellinger og nye erfaringer for å utvide og utvikle leken ved behov
- At de voksne er deltagere i leken når de blir invitert inn

Danning

Danningsprosessen har som mål å gjøre barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere over vedtatte sannheter. For oss er det naturlig å knytte danning opp til det vi jobber med innenfor området sosial kompetanse, og å jobbe med begge disse områdene parallelt.

Vi legger vekt på:

- Å sette ord på tanker og følelser og undrer oss sammen med barna
- Å følge opp barnas initiativ
- Å jobbe med å styrke barnas selvbylde og tro på egne evner
- Å sette ord på hvordan vi skal være med hverandre
- Å bruke Konflikthåndteringsmodellen – som hjelper barna å løse konflikter og reflektere over egne handlinger og væremåte
- Å gi rom for barnas ulike erfaringer
- Å støtte barnas identitetsutvikling
- Å jobbe for demokratiske prinsipper, flertallets røst, respekt for hverandre
- Å lære barna at deres handlinger får konsekvenser
- Å legge til rette for at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet
- Å Observere og samspille med barnet for å bli kjent med personlighetstrekk, temperament, ressurser og interesser

Sosial kompetanse forebygger mobbing

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Barnas sosiale utvikling og læring, er basert på konkrete erfaringer de gjør i samspill med andre barn og voksne i dagliglivet. Den atferden vi gir oppmerksomhet vil med stor sannsynlighet gjenta seg oftere enn den vi ignorerer.

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen, og sosial kompetanse består av disse fem ferdighetene:

- **Selvfølelse:** Å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.
- **Empati:** å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.
- **Prososial atferd:** å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og å dele med andre.
- **Selvhevdelse:** å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativet og bli med på lek o samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordrete og invitere andre inn.
- **Selvkontroll:** Å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.



Læring

I bunnen av all læring ligger grunnleggende trygghet. Denne tryggheten vokser fram gjennom tilvenning og tilknytning. Tilvenning betyr å bli vant til eller å bli kjent med, tilknytning betyr å bli knyttet til. Vi ser på tilvenningen og tilknytningen som den første læringsarenaen barnet opplever i barnehagen.

I Skogveien barnehage fremmes barns læring ved at:

Vi legger vekt på:

- Felles opplevelser i og utenfor barnehagen som gir erfaringer og læring
- Personale følger barnas interesser og undersøker sammen med barna
- Samlingsstunder med tema tilpasset alder, utvikling, vennskap årstider m.m.
- Barna lærer samspillsferdigheter gjennom vennskapsopplevelser
- Vi forbereder de eldste barna på skolestart (se Overgang fra barnehage til skole)

Vennskap og fellesskap

Vi har søkelys på vennskap hele tiden da gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbylde, øker trivselen, og bidrar til positiv utvikling. Arbeidet med relasjonene mellom voksne og barn, og barna imellom, er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Vi som er voksne, må være støttende til stede når barna bygger relasjoner.

Vi legger vekt på:

- Å være tydelige voksne som roser positive handlinger
- Vi arrangerer ulike felles møtepunkter for hele huset i løpet av året
- Vi har felles åpning for tre avdelinger på morgenen og på ettermiddagen

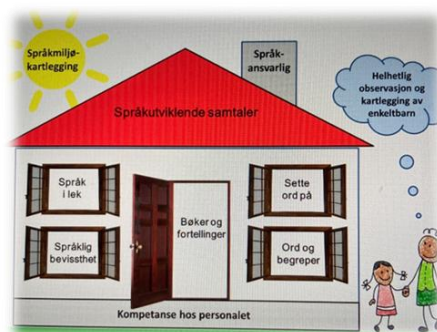


Kommunikasjon og språk

Bærum Kommune har utarbeidet en: *Standard for språkarbeid i barnehagene*, og alle barnehagene har en språkansvarlig. Standarden bygger på det å jobbe systematisk med språkarbeid, ved å lese, gi språkstøtte og å hjelpe barn å sette ord på opplevelser.

Mer om språkjobbingen vår under fagområdet:

Kommunikasjon, språk og tekst.



<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/standard-for-sprakarbeid-i-barumsbarnehagen.pdf>

Vi legger vekt på:

- Å bruke hverdagssituasjonene, leken, samtaler under påkledning, måltider og samlingsstund bevisst i språkarbeidet
- At barna tilegner seg kunnskap, undrer seg og øver på å formulere tanker og meninger slik at andre barn og voksne forstår dem
- Å bruke bøker, sanger, rim, regler og konkrete
- At vi har tilgang til digitalt verktøy
- Å bruke Språkstandard for Bærumsbarnehagen
- Å bruke alternative og supplerende kommunikasjonsmetoder til de barna som har behov for det (ASK) Tematavler, tegn til tale, konkrete og bilder.
- Å gjennomføre føringene i Tett På, Språkområde.
- Ansatte skoleses i programmet «Snakke med barn», som en del av Tett På.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I mange av hverdagens ulike situasjoner må barna øve på turtaking, samarbeid og det å vise empati. Barns medvirkning må jobbes med i alle dagens gjøremål i barnehagen. Det er viktig med tydelige rammer, som skaper trygghet og forutsigbarhet for både barn og voksne.

Barns medvirkning fremmes ved at:

Vi legger vekt på:

- Barna gis mulighet til å påvirke innkjøp av leker og materiell
- Barna får påvirke hvilken mat vi skal servere
- Personale tilpasser lekesoner etter barnegruppen
- Barna velger hvilken voksen som skal være med på badet
- Barna får gjennom samtaler anledning til å si sin mening og barnehagen
- Barna velger hvem de vil leke med
- Tid og rom til å utforske egne interesser i hverdagsleken
- Å fortsette en god lek
- Ikke å ha lyst, og lov til å ombestemme seg
- Å gi uttrykk for ønsker knyttet til tema
- Å delta i planlegging og evaluering av temaarbeid
- Å delta i utvelgelse av produkter til fremvisning
- Å delta i utarbeidelse av felles regler og normer for gruppa
- Å komme med forslag til turmål, aktiviteter, innhold i samlingsstund
- Å uttrykke meninger, tanker og følelser enten det er verbalt eller nonverbalt

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Når det er tilvenning på avdelingen, kan det kjennes litt nytt for både nye og «gamle» barn. Vi tenker derfor at tilvenning gjelder for alle barn i en periode etter ferien. Målet med tilvenningen er å sikre at det enkelte barnet blir trygg på sin nye hverdag. For å nå dette målet, er det ønskelig med et tett samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet i barnehagen.

Vi legger vekt på:

- Fem dagers tilvenningsperiode for å gi barnet den beste starten
- Å invitere til besøksdager og foreldremøte før oppstart
- Tett oppfølging til hver familie ved oppstart i barnehagen
- En trygghetsperson
- God opplæring til personalet i forhold til tilknytning
- Bruk av Trygghetssirkelen, både internt og som tips til foreldre

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved intern overflytting, legges det til rette for overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne på de respektive avdelingene, der de utveksler informasjon, som er gitt med samtykke fra foreldre/foresatte.

Ved bytte av barnehage, sender vi i et samarbeid med dere foreldre/foresatte informasjon om barnet til den nye barnehagen.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for helhetlig opplæringsløp. Vi følger Bærum kommunes fastsatte overgangsrutiner mellom barnehage og skole.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skogveien/overgang-barnehage---skole.pdf>

- Vi bruker ulike overgangsobjekter for skolestarterne; en bok, en sang, en regeltekst o.l. slik at barna møter noe kjent fra barnehagen når de starter på skolen. Blir kjent med hva en skole er for å lette overgangen for den enkelte. Barn og personale besøker nærskolen barna skal begynne på

Vi legger vekt på:

- Trygghet – som er grunnlag for trivsel, utvikling og læring
- Selvstendighet, ta vare på sine egne ting (matpakke, klær, sekk m.m), gå på do, kle på seg
- Å ta imot besøkende
- Å ta vare på hverandre
- Å bruke språket, utvikle leseglede og bli kjent med førmatematiske begrep
- Å konsentrere seg
- Konflikthåndtering, tørre å si ifra, tørre å si NEI
- Å kunne samarbeide

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et trygghetsrett og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen. (Barnehagemelding 2015-2025)

Våre samarbeidspartnere:

- Kompetanseteam barnehage
- Helsestasjon
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barneverntjenesten
- Barna- og ungdomspsykiatri (BUP)

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

- De store fellestrekkene jobber vi med i ledergruppen og i hele personalgruppen.
- Vi har felles overordnede pedagogiske planer for barnehageåret tilpasset de ulike aldersgruppene, så detaljplanlegger avdelingene underveis.
- I etterkant av perioden gis det ut en evaluering som går ut til alle foreldre/foresatte.
- I ledermøtene veksler vi på å jobbe med det organisatoriske, lederteamet som ressurs, og faglige dypdykk.
- På personalmøter og planleggingsdager følger vi opp planene som ligger i de overordnede pedagogiske planene. Vi jobber med temaer innenfor de ulike satsningsområdene, både avdelingsvis, og i grupper på tvers av huset.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vi bruker planleggingsdagene og personalmøtene gjennom året til både å evaluere og til å legge ny planer. Hvert halvår er det en mer formell evaluering av felles arbeid på huset, og arbeid på avdelingen siste halvår. Dette danner grunnlaget for det videre arbeidet vårt. Vi tar med barna på evaluering på det nivå de kan medvirke, det kan være i Vennegruppene eller på den enkelte avdeling. Foreldrene deltar via AU/SU og i mer individuelle samtaler/møter som pedagogen på den enkelte avdeling har.

- Evaluering og tilbakemeldinger får vi gjennom personalets evalueringsarbeid, foreldres uttalelser i SU og foreldresamtaler. Vi innhenter også vurdering av praksisen vår gjennom formelle og uformelle barnesamtaler og brukerundersøkelser.

Kvalitetsverktøyet CLASS (som vi bruker i utviklingssatsningen Tett PÅ) gir oss konkrete føringer for hva ansatte skal gjøre for å fremme trygghet, struktur og utvikling hos hvert enkelt barn. Vi vurderer og forbedrer egen praksis gjennom refleksjon i systematiske veiledningssamtaler og gjennom etterarbeid på avdelingsmøter basert på observatørens observasjoner på avdelingen.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi er bevisst på hva vi dokumenterer, hvem dokumenterer vi for og hvorfor vi gjør det.

Dokumentasjonen vår skjer gjennom:

- Årsplan og overordnede pedagogiske periodeplaner, og avdelingenes interne planer.
- På avdelingene dokumenterer vi barnas prosjekter gjennom blant annet:
 - Dokumentasjon på veggene
 - Tekst og tekstsaking sammen med barna
 - Vi viser frem barnas arbeider

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I utgangspunktet har vi lagt planer for en periode, men det blir en naturlig vekslings mellom de planlagte aktivitetene, og det som barna spontant blir opptatt av. Planene omfatter tema som innbyr til ulike arbeidsmåter, inne, ute, og på turer i naturen, og via ulike kulturelle arenaer.

Progresjon

Det er viktig at barna møter et variert tilbud tilpasset sine behov. De fleste barn er i barnehagen fra de er 1 år, og tilbud skal være aldersadekvat, men også individuelt. Vi ønsker at progresjon skal synes, og hos oss vil det vises i planene på avdelingen og i aktiviteter i ulike grupper. I tillegg vil det enkelte barns progresjon være en naturlig del av utviklingssamtalen med foreldre/foresatte.

- Barna skal få utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, de skal oppleve å lære nye ting og få mestringserfaringer.
- Barna skal oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer.
- Personalet må legge til rette for å utvide barnas horisont gjennom nye opplevelser og erfaringer, slik at enkeltbarnet får nye mål og strekke seg mot.

Vi legger vekt på:

- Vi velger temaarbeid ut fra tradisjoner, rammeplan og barnas interesser
- Vi legger til rette for at barna skal få kjennskap til ulikt formingsmaterieell innenfor ulike tema
- Vi utnytter muligheten for positive turopplevelser i nærmiljøet; utforskning, mestring, felles opplevelser og ulike sanseopplevelser
- Barna skal få være med å bestemme innholdet i deler av barnehagedagen

Barnehagens digitale praksis

I dagens samfunn er digitale verktøy noe barna vokser opp med som en naturlig del av hverdagen. I forbindelse med ulike prosjekter, benyttes også prosjektor for å visualisere for eksempel: sanger, leker, ulike dyr og annet, enten direkte på vegg eller på lerret.

Informasjonsflyten til dere foreldre foregår på e-post og via BærumBarn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett, kildekritikk og ivareta barnas personvern

Vi legger vekt på:

- Legger til rette for at barna får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom å bruke digitale uttrykksformer.
- Vi tar med barna på hele prosessen; f.eks. fra bilde blir tatt til det henger på vegg
- Vi bruker nettbrett eller pc til å utforske og søke etter ny informasjon
- Vi dokumenterer skapende prosesser hos barna gjennom å bruke film

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Mål for personalsamarbeidet:

- Hele personalet skal arbeide mot felles mål, fastsatt i - lov om barnehager, rammeplanen for barnehager, kommunale føringer og barnehagens årsplan.
- Personalet skal stå samlet og støtte hverandre gjennom samspill og godt samarbeid.
- Personalet skal ha et felles ansvar for å gi og få, slik at vi kan lære å lære bort.
- Å nyttiggjøre seg av kunnskap og ressurser hos hver enkelt medarbeider.

Pedagogisk leder har et særskilt ansvar for pedagogiske planer, foreldresamarbeid, veiledning av assistenter, og den daglige driften av avdelingen. Personalgruppen vår består av ansatte som aldri har jobbet i barnehage til de mer erfarne som har jobbet svært lenge i barnehagen. Arbeidet i barnehagen kjennetegnes av teamarbeid, og våre verdier med tanke på personalet, er forankret i at alle ansatte er like verdifulle, med ulike stillinger og ulike ansvarsområder.

Plan for kompetanseutvikling:

Eksterne føringer	Internt	Eksternt
Bærum kommunes verdier: <i>Åpenhet – Respekt – Mot</i> Sammen skaper vi fremtiden <i>Mangfold – raushet – bærekraft</i> Bærum kommunes satsingsområder: - TETT PÅ - SPRÅK	Fokusområde for Skogveien: - TETT PÅ: Kvalitet i Bærumsbarnehagen - Snakkemedbarn - Dynamiske rom - LEK - SPRÅK - BTI Trygghetssirkelen - Arbeidet videreføres på huset	I Stabekk nettverk: - TETT PÅ- kvalitet i Bærumsbarnehagen, der vi kan observere i hverandres barnehage. - TETT PÅ – Dynamiske rom, der vi har et samarbeid i Stabekk nettverk, og USN