

NANSEN PARKEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2025-2026

INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE.....	2
NANSEN PARKEN BARNEHAGE.....	3
Tuntanken.....	3
Personalet.....	4
Måltid	4
BÆREKRAFTIG UTVIKLING 2024-2025	4
RETNINGSLINJER OG FØRINGER	6
BÆRUMSBARNEHAGEN	7
Tett på- kvalitet i bærumsbarnehagen.....	7
BTI.....	8
Livsmestring og helse	9
Digital barnehage	9
Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE.....	10
Hvordan jobbe med psykisk helse i barnehagen?	11
DE OMSORGSFULLE ANSATTE	11
MINE MENINGER ER VERDIFULLE.....	12
SAMMEN SKAPER VI ET INKLUDERENDE FELLESSKAP	13
SAMTALER OG KOMMUNIKASJON	15
Å VÆRE BARN ER Å LEKE.....	15
JEG LÆRER NOE NYTT HVER DAG	17
DE SYV FAGOMRÅDENE.....	18
FRA NOE KJENT TIL NOE NYTT	22
Tilvenning i barnehagen	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overgang barnehage – skole	23
BARNAS ALLER NÆRMESTE ER VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE	24
ANDRE GODE HJELPERE.....	25
ÅRSHJUL 2025 – 2026.....	26

NANSEN PARKEN BARNEHAGE

Nansenparken barnehage er en kommunal barnehage som ligger på Fornebu. Barnehagen åpnet i 2014 i midlertidige lokaler, og i 2018 stod det nye bygget ferdig ved Fornebu Hageby.

I Nansenparken barnehage er vi opptatt av å møte barna med respekt og anerkjennelse for deres følelser, tanker og meninger. Det handler om å lytte aktivt til hva barnet uttrykker, både verbalt og gjennom kroppsspråk, og å gi dem tid og rom til å utforske og formidle sine opplevelser. Når vi verdsetter barnets stemme og erfaringer, viser vi at deres perspektiver er viktige, og at vi respekterer dem som hele mennesker med egne behov.

Dette innebærer også å bekrefte barnets følelser, enten de er glede, frustrasjon, frykt eller nysgjerrighet, og å hjelpe dem med å sette ord på det de opplever. På denne måten bygger vi tillit, trygghet og selvfølelse, samtidig som vi legger grunnlaget for at barna skal utvikle sin evne til å uttrykke seg, ta valg og være aktive deltakere i fellesskapet.

Å gi barn rom til å uttrykke seg og bli hørt er en grunnleggende verdi i vår barnehage, og det gjennomsyrrer alt vi gjør – fra hverdagslige samtaler til større pedagogiske prosjekter.

Vi ønsker at barna skal kjenne på glede, vennskap og mestring. Livsmestring og bærekraft er to av våre sentrale fokusområder.

Mer praktisk informasjon finner dere i vår informasjonsbrosjyre på hjemmesiden vår.

Tuntanken

Barnehageåret 2025/2026 har vi ni baser i barnehagen, med til sammen 140 barn. Fire baser er for de minste barna, mens fem baser er for de eldre barna.

Gjennom vår organisering ønsker vi å ivareta nære relasjoner og samtidig begrense antallet relasjoner for både barn og foresatte. Basene er samlet i fire tun, hver bestående av to eller tre avdelinger som samarbeider tett. Basene deler flere rom og deltar i mange pedagogiske prosjekter på tvers av avdelingene. Når barna er inne i barnehagen, oppholder de seg i liten grad sammen med barn og ansatte på de andre tunene. Utetiden deles derimot mellom store og små barn.

Tun 1 (1-3 år)	Tun 2 (1-3 år)	Tun 3 (3-6 år)	Tun 4 (3-6 år)
Strandreka Blåskjell	Musling Kråkebolle	Krabbe Tigerorm Tangsprell	Korall Sjøstjerne

Personalet

I Nansenparken barnehage legger vi stor vekt på å bevare og utvikle et godt arbeidsmiljø. Her skal alle oppleve å være betydningsfulle og viktige bidragsyttere i et større team. Med et varmt og inkluderende klima, hvor vi ønsker hverandre det beste, skaper vi også rom for å være ærlige og reflekterte om både egne og andres utviklingsmuligheter. For oss er det viktig å styrke hverandre, slik at vi sammen kan utvikle oss positivt og fremoverrettet.

Vi er nysgjerrige og innovative, og miljøet vårt preges av kontinuerlig utvikling og nytenkning. Vi er opptatt av å ivareta, heve og synliggjøre vår faglighet og profesjon, slik at vi til enhver tid holder høy kvalitet i arbeidet vårt.

Som en del av vårt samfunnsansvar ønsker vi å være inkluderende og bidrar derfor til å gi barnehagestudenter fra OsloMet og elever fra Sandvika videregående skole verdifull praksiserfaring hos oss.

Bærum kommune bygger sitt verdigrunnlag på respekt, mot og åpenhet – tre verdier vi aktivt bruker i vår daglige praksis. For oss i Nansenparken barnehage er disse verdiene en viktig etisk rettesnor. Gjennom bevisst bruk av respekt, mot og åpenhet skaper vi refleksjon og legger til rette for positive og respektfulle møter mellom mennesker. Dette forutsetter at vi som ansatte jobber med egen selvvinnsikt, og er bevisste på hvordan våre holdninger og verdier påvirker måten vi møter andre på.

Måltid

Nansenparken barnehage har en egen kokk, Jordan, som lager næringsrike og varierte måltider. Fire dager i uken serveres varm lunsj, og fem dager får barna et ettermiddagsmåltid. Én dag i uken er barna på tur med matpakke hjemmefra.

Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger og bruker mye grønnsaker, grove brød, fisk, magert kjøtt og magre meieriprodukter. Måltidene gir barna mulighet til å smake på ulike matvarer og utvikle matglede. Personalet spiser sammen med barna og fungerer som gode rollemodeller.

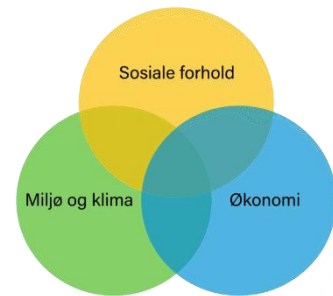
Måltidene er også en viktig læringsarena, hvor barna kan delta i matlaging og oppleve fellesskap. Vi har fokus på å redusere matsvinn gjennom bevisste valg.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor og arbeider på flere fronter for å gjøre kommunen til en klimaklok region. Vårt bidrag til dette innebærer blant annet å se bærekraft i et helhetlig perspektiv, der FN's bærekraftsmål er et viktig utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid. FN deler bærekraft inn i sosiale, økonomiske og miljømessige aspekter, og vi vil jobbe med alle disse områdene gjennom året.

Målet vårt er å bidra til at barna utvikler et eierskap til og engasjement for fremtiden. Vi ønsker at barna skal lære å sette pris på det som er rundt oss, samtidig som de forstår viktigheten av å ta vare på vår felles fremtidsarv.

Barnehagen ønsker også å hjelpe barna til å forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi ønsker å legge et grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi gir barna erfaringer med å ta vare på både seg selv og andre, samt omsorg for omgivelsene og naturen. Et spørsmål som kan hjelpe oss å vurdere bærekraft er: "Kan vi gjøre dette om og om igjen, for alltid, uten at det går utover andre?"



<https://youtu.be/8WrMCdnSnac>



RETNINGSLINJER OG FØRINGER

Barnehagen er en pedagogisk arena med et tydelig mandat forankret i Loven om barnehager (2005) formålsparagraf, § 1. Videre i loven finner man bestemmelser om drift og innhold. Det står også i loven (§ 2) at departementet skal fastsette en rammeplan for barnehagene. Denne gir retningslinjer om den pedagogiske virksomheten i barnehagen. Hvordan hver enkelt barnehage velger å jobbe innenfor de rammer som formålsparagrafen og rammeplanen legger, synliggjøres i barnehagenes årsplan.

Barnehagens formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven 2005, § 1)

Formålsparagrafen understreker at vi i barnehagen har et helhetlig syn på barna. Barna er selvstendige aktører som aktivt bidrar til å forme sin egen hverdag gjennom samspill med andre og medbestemmelse. Barnehagen skal være en trygg arena der barnet får mulighet til å utvikle seg og skape sin egen identitet.

Vi anerkjenner barndommens egenverdi og ser ikke barndommen bare som en forberedelse til voksenlivet. Dette er en unik tid i livet som aldri kommer tilbake, og det er viktig at vi tar vare på den. Med et her-og-nå-perspektiv skal barnehagen først og fremst være et sted hvor det er godt å være barn – på barnas egne premisser.

Trygghet, lek og gode fellesskap med andre barn er grunnleggende i barnehagens mandat. Barna skal også få med seg grunnleggende livslang læring. De skal lære mye om seg selv, sosiale relasjoner, medmenneskelighet og deltakelse i et demokratisk samfunn. I tillegg skal de få forståelse for verden gjennom konkret kunnskap.



BÆRUMSBARNEHAGEN - høykvalitetsbarnehage

På samme lag for og med barn og unge i Bærum

I april 2015 vedtok kommunestyret i Bærum Barnehagemelding 2015–2025. Målet med denne planen er å bidra til et mer likeverdig og enhetlig tilbud i alle barnehager i Bærum, samtidig som den skal sikre høy kvalitet. Planen fungerer også som et veiledende og strategisk dokument som gir informasjon om satsingsområder og fremtidsplaner.

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, Barnehagemelding 2015–2025 og Kommuneplan 2017–2035, har Hovedutvalget for barn og unge vedtatt en kvalitetsplan for barnehagene i Bærum: «Lek og læring – rammeverk for kvalitet i bærumsbarnehagen». Denne satsingen, som startet i 2019, prioriterer områdene Tett På – kvalitet i bærumsbarnehagen, BTI, kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

Tett på- høykvalitets barnehager

Barnehagene i Bærum kommune deltar i satsingen “Tett på – høykvalitet i bærumsbarnehagen», et helhetlig system utviklet for å styrke kompetansen og kvaliteten i kommunens barnehager. Gjennom “tett på” ønsker vi å etablere et samlet system som støtter barnas utvikling og læring, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er kjernen i barnehagekvalitet for alle barn, og legger grunnlaget for all videre utvikling og livsmestring.

I “Tett på” brukes CLASS (Classroom Assessment Scoring System) som et verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagene. Fokus settes på følgende områder og kvaliteten innen disse: emosjonell støtte, organisering av avdelingen, samt støtte til læring og utvikling.



I "Tett på" skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som kjennetegner god barnehagekvalitet. Dette gjøres gjennom ulike aktiviteter, sertifisering i CLASS, observasjon av avdelinger samt tilbakemelding og veiledning.

Som en videreføring av «Tett på»-kompetansen har alle ansatte deltatt i programmet SnakkeMedBarn.no. Programmet er utviklet av RVTs (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) på oppdrag fra Bufdir. Målet er å styrke de ansattes ferdigheter i å samtale med barn de er bekymret for, på en måte som skaper trygghet for barnet.

BTI

I år jobber personalet i barnehagen med Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen. Dette er en samhandlingsmodell som beskriver en helhetlig innsats i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier der det foreligger undring eller bekymring. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering.

Tidlig innsats handler om å forebygge og avdekke utfordringer så tidlig som mulig hos barn og familier vi er bekymret for.

Samordnede tjenester handler om å styrke samarbeidet mellom ulike aktører som sammen skal støtte barn og familier. Med en tydelig struktur bidrar BTI-modellen til bedre samhandling mellom tjenester, slik at innsatsen blir målrettet, effektiv og helhetlig – uten avbrudd i oppfølgingen.

Foreldreinvolvering betyr at foreldre alltid skal være med i prosessen og være en del av løsningen. Det innebærer også at foreldre selv kan ta kontakt med kommunale tjenester

dersom de er bekymret for egne eller andres barn. Involveringen av foreldre har både et etisk og faglig grunnlag.

Kommunikasjon og språk

For mer informasjon om barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk se kapitlene: *Samtaler og kommunikasjon* og *Jeg lærer noe nytt hver dag*.

Livsmestring og helse

Livsmestring handler om å lære å håndtere både kroppen og følelsene sine på en god måte. Når barn opplever mestring, føler de seg trygge og sterke, noe som hjelper dem å takle utfordringer både nå og senere i livet.

Hvordan jobber vi med fysisk helse?

I barnehagen tilbyr vi barna sunn og variert mat som gir energi til lek og læring. Vi legger også til rette for mye fysisk aktivitet, enten det er på tur i nærområdet, lek ute på gårdsplassen eller inne i barnehagen. Når barna bruker kroppen sin, blir de både sterkere og gladere.

Hvordan tar vi vare på psykisk helse?

Det er viktig for oss at barna føler seg trygge og har det godt i barnehagen. Vi hjelper barna med å forstå og sette ord på følelsene sine, samtidig som vi lærer dem å ta vare på både seg selv og hverandre. Mer om dette kan du lese i kapittelet *Å ta vare på seg selv og andre*.

Trygghet og forebygging

Vi følger kommunens handlingsplan for forebygging av vold, seksuelle krenkelser og overgrep mot barn og unge, for å forebygge, avdekke og håndtere mistanke om overgrep. Alle voksne i barnehagen har kunnskap om hvordan vi kan oppdage og håndtere vanskelige situasjoner. Vi snakker også med barna om dette på en alderstilpasset måte, slik at de vet at de alltid kan si ifra hvis noe føles vanskelig eller utrygt.

Vi jobber også etter Bærum kommune sin *Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø og forebygge mobbing*. Denne planen ligger i sin helhet på våre hjemmesider, [Handlingsplan](#).

Digital barnehage

Barnehagen skal være en arena der alle barn skal få kjennskap til den digitale verden og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Bruken av digitale verktøy skal bidra til å støtte opp om barnas læringsprosesser og legge til rette for undring og kreativitet. De ansatte skal være sammen med barna i prosessene.

EN BARNEHAGE I PROSESS

Et mål for oss i Nansenparken barnehage er å jobbe kontinuerlig med kvalitetssikring og

utvikling. Det vil alltid være områder vi kan forbedre og nye ting å lære, både på organisatorisk og strukturelt nivå, samt på det personlige nivået for hver enkelt ansatt.

For å sikre utvikling og kvalitet er dokumentasjon og vurdering av arbeidet vi gjør avgjørende. Dokumentasjonen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen gjennom bilder, praksisfortellinger, barnas kunst og skriftlige planer. Vi følger gode etiske retningslinjer for hva som dokumenteres.

I vurderingsprosessen er det viktig at personalet er kritiske og reflekterte, og at både barn og foresatte får medvirke. Barna lever i det daglige i de planene vi utformer, derfor må vi være oppmerksomme på hva de formidler. Denne prosessen handler både om videreutvikling og om å ivareta barns medvirkning.

I Nansenparken barnehage ønsker vi et tett samarbeid med foreldrene. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) skal være aktive og bidra som en viktig kvalitetssikring ved å tilføre et objektivt perspektiv i vurderingsarbeidet. Det er spesielt viktig at barnehagen drives i nært samarbeid med barnets hjem.

Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE

Alle mennesker har psykisk helse, noe som følger oss gjennom hele livet og begynner allerede i tidlig barndom. Psykisk helse kan variere – den kan være god, dårlig eller ligge et sted midt imellom. Når vi har god psykisk helse, trives vi med oss selv, føler oss verdifulle, og har overskudd og energi. Barn med god psykisk helse er mer mottakelige for sosial, emosjonell og kognitiv læring.

Hvis et barn ikke trives med seg selv eller føler seg utrygt sammen med andre, vil det ha vanskeligere for å delta i utviklende aktiviteter og læring. Et godt psykososialt miljø og god psykisk helse henger derfor tett sammen. Barn med god psykisk helse er også bedre rustet til å håndtere stress og utfordringer.

Det finnes ikke én standard definisjon på god psykisk helse, men WHO beskriver det slik:

«God psykisk helse er det å ha muligheten til å virkeliggjøre sitt potensial, å mestre utfordringer i livet og ikke minst det å være i stand til å bidra til samfunnet rundt seg.»

For å gi barna mulighet til å utvikle god psykisk helse i tråd med denne definisjonen, er det viktig at vi driver barnehagen slik barnehagelovens formålsparagraf tilsier. Dette ønsker vi å gjøre blant annet gjennom å:

- Gi barna omsorg og møte dem med tillit, respekt og kjærlighet.
- Gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag.
- Legge til rette for lek, undring og læring som fremmer danning.

- Skape et inkluderende fellesskap basert på nestekjærlighet, toleranse og likeverd, som fremmer demokrati og motarbeider diskriminering.
- Lære barna å ta vare på seg selv, og å uttrykke sine behov og tanker.

Hvordan jobbe med psykisk helse i barnehagen?

Barnehagehverdagen handler om å skape trygghet for barna, bygge gode relasjoner, være i samspill med andre, lære nye ting og oppleve mestring. Det er viktig for oss å synliggjøre for både foreldre og ansatte hvor betydningsfull jobben deres er, og hvordan de små, hverdagslige handlingene påvirker barnas psykiske helse.

Målet vårt er å trygge barna tidlig, gi dem mulighet til å påvirke eget liv, og bidra til at de kjenner seg verdifulle og utvikler god selvfølelse. Dette arbeidet legger grunnlaget for at barna skal stå godt rustet også som voksne.

Personalet spiller en sentral rolle i dette arbeidet. Hvordan vi møter og anerkjenner barna, skaper gode fellesskap og tilpasser dagene etter barnas behov og ønsker, er avgjørende. Gjennom samspill med andre former barna sin identitet og selvbilde. Derfor er det viktig at vi snakker med barna om følelser og hvordan de har det. Barna skal alltid vite at de kan henvende seg til oss, og at vi er klare til å lytte til det de vil dele.

I Nansenparken jobber vi for et godt psykososialt miljø der alle føler seg inkludert. Personalet har et ansvar for å gjøre barnehagen til et sted som fremmer både god fysisk og psykisk helse.

DE OMSORGSFULLE ANSATTE

Som tidligere nevnt, er psykisk helse en viktig del av den faglige profilen vår i barnehagen. Omsorg og psykisk helse henger tett sammen – barn utvikler god psykisk helse i trygge, forutsigbare og omsorgsfulle miljøer, hvor det legges til rette for medvirkning, mestring og gode relasjoner.

Derfor er det avgjørende at vi har tilstedeværende og omsorgsfulle ansatte som er bevisste betydningen av en varm og nær voksenrolle. Det er de voksne i barnehagen som skaper rammene for et trygt og utviklende miljø for barna.

Omsorg i barnehagen handler både om mellommenneskelige relasjoner og praktiske gjøremål, som stell, påkledning, sunne måltider, fysisk aktivitet, trygghet og klare rammer. Ved å møte hvert enkelt barn med åpenhet og lydhørhet, arbeider vi kontinuerlig med å tilpasse hverdagen etter barnas behov.

I Nansenparken barnehage har vi også barn med behov for ekstra støtte. For disse barna legger vi til rette for individuell oppfølging, tett samarbeid med foreldre og eventuelt andre faginstanser. Når vi er bekymret for omsorgssituasjonen hjemme eller barnets livssituasjon,

har vi et ansvar for å handle. Vi skal søke hjelp og støtte for å sikre barna gode og trygge oppvekstvilkår.

For å kunne være trygge og omsorgsfulle voksne, må vi også være bevisste egne holdninger og handlinger. Våre holdninger preger samspillet med barna, og det er derfor viktig at vi evner å reflektere over egen praksis. Det er vi voksne som har ansvaret for å skape et godt psykososialt miljø som fremmer barnas utvikling og psykiske helse.

Å se og anerkjenne hvert enkelt barn er en kjerneoppgave i vårt arbeid. Derfor er voksenrollen og omsorg temaer vi jobber mye med – både i veiledning og refleksjonsgrupper, på personalmøter og i planleggingsdager. Gjennom felles refleksjon og kompetanseheving styrker vi vår evne til å møte hvert barn med respekt, omsorg og faglig trygghet.

Omsorgsfulle ansatte er:

- Tilgjengelige for barna
- Anerkjennende og bekreftende overfor barnet
- En som skaper relasjoner basert på tillit og trygghet
- En som hjelper barna med å håndtere og være i følelsene sine
- En som oppmuntrer barna til å prøve nye ting, og som er til stede med den hjelpen som trengs for at de skal oppleve mestring
- En som bruker tid på å forklare sammenhenger i hverdagen for barna
- Modige og som våger å se barn som ikke har det bra



MINE MENINGER ER VERDIFULLE

Barns medvirkning er en lovfestet rettighet alle barn har, og er stadfestet iblant annet Barnehaageloven og FNs barnekonvensjon. Hva vi legger i ordet medvirkning, og hvordan vi legger til rette for medvirkning varierer i stor grad. I et psykisk helseperspektiv handler medvirkning om mulighet til å påvirke sitt eget liv, og om å gi barna en opplevelse av forutsigbarhet. Å oppleve en sammenheng i hverdagen og at livet er forutsigbart skaper trygghet og gode rammer for utvikling. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle og at meningene deres blir tatt på alvor. Dette er med på å styrke selvfølelsen og å skape gode demokratiske holdninger.

Barn formidler sine tanker og behov på ulike måter, og uttrykkene deres endrer seg med alderen. Barn trenger sensitive voksne rundt seg som fanger opp deres meninger, behov og tanker. Ved å ta barnas uttrykk på alvor og gi dem mulighet til å påvirke sin hverdag må de ansatte i barnehagen være åpne for å tilpasse struktur og aktiviteter etter barnas behov.

Balansegangen mellom planlegging og improvisasjon er en daglig utprøving for de ansatte i barnehagen. Det er positivt med en god struktur og fastsatte planer, men det er samtidig viktig at vi kan være fleksible og tilpasse både rutiner og aktiviteter ut fra det barna formidler. Alle barn skal ha de samme mulighetene for trivsel, læring, og utvikling. Men samtidig må vi, for at gruppen skal fungere sammen, kompromisse på noen områder og i noen situasjoner. Det er også en del av en livsprosess å lære å ta andres perspektiv og dannes inn i et demokrati. Når barnets tanker og vilje ikke kan etterfølges er det viktig at barna får en begrunnelse for hvorfor det ikke kan bli som barnet ønsket. Med dette viser vi at vi tar barnets meninger på alvor.

Hva er barns medvirkning i Nansenparken barnehage?

- La barna få være med og påvirke sin egen hverdag.
- Være fleksible i planer og rutiner, tilpasset barnas ønsker og behov. Endringer dokumenteres og begrunnes.
- Lære barnet godt å kjenne for å legge til rette for medvirkning – hva signaliserer barnet?
- Gi barna mulighet til å påvirke innenfor gitte rammer. For eksempel: «Nå skal vi ut, hva har dere lyst til å gjøre ute?»
- Når barna ikke kan få oppfylt sine ønsker, gir vi dem en god og forståelig begrunnelse.
- Lytte til hvordan barna opplever ulike aktiviteter, og ta dette med i evalueringen.

SAMMEN SKAPER VI ET INKLUDERENDE FELLESSKAP

Danning i Nansenparken handler om å være et menneske i et fellesskap og et demokratisk samfunn, samtidig som man finner sin egen identitet. Hvem er jeg, og hva er viktig for meg? Dette utvikles i samspill med andre, hvor man både tar hensyn til hverandre og tar sin plass for å uttrykke egne verdifulle tanker. Å være i et godt og positivt samspill med andre krever sosial kompetanse – evnen til å forstå og håndtere mellommenneskelige relasjoner. Dette er en av de viktigste lærdommene barn får i barndommen.

Sosial kompetanse omfatter barnas væremåte, holdninger og verdier om hva som er rett og galt, og evnen til å vise godhet både mot andre og seg selv. En av våre viktigste oppgaver i barnehagen er å bidra til at barna opplever seg som verdifulle og betydningsfulle, bli sett og tatt på alvor. Dette er en forutsetning for at de i framtiden skal tørre å ta plass, uttrykke meninger og vise hvem de er.

Personalet skal støtte, veilede og lære barna å være gode mot hverandre. Vi jobber aktivt med å fremme prososial atferd og skape et inkluderende fellesskap der alle har plass. Dette innebærer å vise omsorg for hverandre og være gode venner. Alle barn skal inkluderes og ha venner. Barna er ikke bare mottakere av omsorg, men også omsorgsgivere, og vi verdsetter i stor grad deres empati og omsorg for hverandre. Det er viktig at barna opplever at det føles godt å være snill og hjelpsom.

Hvordan passer vi på at alle barn har det bra? Hva gjør man hvis man selv eller andre opplever å ikke ha det bra? Forskning viser at det som oppleves som aller vanskeligst for barn, er å bli møtt med likegyldighet eller utestengning, og å ikke bli sett. Dette er noe personalet i barnehagen aktivt må forebygge. For å lykkes med dette, skal de ansatte være til stede i barnas lek, følge med og ha samtaler om hverdagen deres.

Det er også viktig å introdusere barna for ulikheter. Vi er alle forskjellige – ser ulike ut, har forskjellig kjønn og bakgrunn, ulike tanker og behov. Likevel er alle like viktige og verdifulle. Alle skal behandles som de unike menneskene de er.

Hvordan får vi et inkluderende fellesskap i Nansenparken barnehage?

- Være genuint interesserte i alle barn, samt foreldrenes verdier og holdninger.
- Personalet våger å sette ord på følelser og ønsker å vise barna at livet ikke alltid er lett – verken for barn eller voksne.
- Lære barna å se andres perspektiver og vise omsorg for hverandre.
- Legge til rette for en hverdag som motvirker utenforskap og forskjeller, for eksempel gjennom invitasjoner til bursdager, feiringer i barnehagen og karneval.
- Ha temaet inkludering som en fast del av samarbeidet med foreldrene.
- Sørge for at alle barn opplever mestring og blir sett.
- Styrke barnas grunnleggende følelse av at «Du er du, og du er bra!»
- Personalet må være åpne for å erkjenne egne feil og lære av dem.



SAMTALER OG KOMMUNIKASJON

Kommunikasjon kommer fra det latinske ordet *communicare*, som betyr å gjøre noe felles, å dele med eller å meddele. For oss er dette en fin måte å forstå språkutvikling på. Gjennom å utvikle språket sitt, utvikler barna evnen til å være i samspill med andre og til å skape felles opplevelser. Samtidig styrkes evnen til å uttrykke egne tanker og perspektiver, samtidig som de lærer å ta andres perspektiv.

Barn er avhengige av kommunikasjon med andre for å utvide sitt begrepsapparat og språkforståelse, samt for å se sammenhenger og forstå verden rundt seg. Ved å aktivt skape et språkmiljø som fremmer nysgjerrighet, glede og lek med språket, legger vi til rette for en viktig og god språkutvikling. For å oppnå dette må personalet i barnehagen være bevisst sitt ansvar som språklige rollemodeller. Når de setter ord på det barna opplever, utvides barnas språkforståelse, og de lærer å uttrykke egne opplevelser med ord. Samlingsstunder, måltider, turer i nærmiljøet og planlagte aktiviteter er alle viktige bidrag til et stimulerende språkmiljø.

Fokuset på kommunikasjon i barnehagen handler også om å være en del av fellesskapet og delta i dialog med andre. Dette krever ikke bare evnen til å formidle egne behov og tanker, men også å lære å ta hensyn til andre. Barna skal øve seg på å lytte til hva andre formidler og lære å kjenne igjen uttrykk og følelser hos andre.

En stor og viktig del av kommunikasjonen i barnehagen foregår nonverbalt, gjennom kroppsspråk, ansiktsuttrykk og stemmeleie. Ofte er det gjennom denne nonverbale kommunikasjonen vi formidler følelser og tilstander. Barn er spesielt flinke til å lese andres nonverbale signaler. Hvordan føler jeg det i kroppen min nå? Og hva gjør det med andre når stemmen min er streng? Også her er det viktig at personalet er bevisst sin væremåte og hvilke ord og uttrykk de bruker i møte med barna.

Hva er god kommunikasjon for oss i Nansenparken barnehage?

- Si hei og ha det til hverandre på en hyggelig og respektfull måte.
- Sette av tid og rom for gode samtaler og dialog.
- Være gode rollemodeller for språk og kommunikasjon.
- Sikre samsvar mellom kroppsspråk og det vi sier og uttrykker.
- Være gode til å lytte, slik at barna også lærer å bli gode lyttere.
- Ta opp følelser og vanskelige temaer i samtaler med barna.
- Hjelp barna med å bruke språket i utfordrende situasjoner.
- Skape språglede gjennom lek og utforskning av språket.

Å VÆRE BARN ER Å LEKE

Ifølge barnehagenes formålsparagraf skal vi anerkjenne barndommens egenverdi og skape glede i lek. Leken er unik og utgjør kjernen i barndommen. Den er en livsform for barna og den mest naturlige måten for dem å uttrykke seg på. Artikkel 31 i FNs barnekonvensjon gir alle barn rett til lek.

Lek er barnas naturlige måte å tilpasse seg verden og omgivelsene på. Gjennom lek skaper barna forståelse og finner måter å håndtere hverdagen sin på. Deres oppfatning av omverdenen bearbeides, formes og endres i denne prosessen. Lek og læring går hånd i hånd, og mye læring skjer nettopp gjennom leken.

Leken er også en arena hvor barna øver seg på å bli større. I denne trygge og forventningsfrie sonen kan de utforske sitt neste utviklingstrinn uten å måtte mestre det fullt ut. For eksempel kan et barn leke at det er storesøster som klarer å kle på seg selv, uten at det nødvendigvis handler om dem personlig. Dette gjør det lettere og mindre skummelt å prøve nye ting.

Gjennom leken skaper barna sin sosiale identitet, og her legges grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Barna går inn og ut av ulike roller, noe som lærer dem å se situasjoner fra nye perspektiver. I leken lærer de å ta hensyn til andres ønsker og behov, samtidig som de øver på å hevde sine egne. Ofte oppstår leken i fellesskap med andre barn, noe som skaper samhold og tilhørighet.

Å leke sammen er noe barn må lære, og lek er et tegn på trivsel. Barn som av ulike grunner ikke har det godt, viser ofte redusert lekelyst. Dette er et viktig signal som personalet må være oppmerksomme på. Barn som ikke leker, skal støttes og veiledes av personalet for å bli inkludert i lek med andre barn.

Hvordan skaper vi en lekende hverdag i Nansenparken barnehage?



- Tilrettelegge for lek i hverdagen
- Oppmuntre til lek, og støtte de barna som trenger hjelp i leken
- Være bevisst sin rolle som voksen i lek
- Reflektere over hvorfor lek er viktig og hva som er tanken bak lek
- Observere barn i lek
- Legge til rette for variert lek

- Ha et forhold til hvordan planer påvirker barns mulighet til lek

JEG LÆRER NOE NYTT HVER DAG

I hverdagen møter barna stadig situasjoner som skaper læring. Når de lærer noe nytt og er i utvikling, opplever de mestring. Mestring styrker selvfølelsen og bygger et positivt selvbilde. Barna har en naturlig motivasjon til å utforske verden rundt seg og mestre daglige utfordringer. De er i en kontinuerlig prosess hvor de utvider sin forståelse og kunnskap. Ved å møte barnas nysgjerrighet med de voksnes kunnskap og nye perspektiver, får barna en dypere innsikt og ny læring.

Som ansatte i barnehagen er det viktig å delta aktivt i denne prosessen sammen med barna, slik at de får støtte og veiledning til å finne mulige løsninger på spørsmål og utfordringer. Hvorfor må vi ha på gummistøvler? Hvorfor blir det mørkt om natten? Vi skal møte barna i deres undring og sammen utforske svar eller mulige løsninger.

I barnehagen skal alle barn ha like muligheter til å oppleve mestring. Det krever at hverdagen og enkeltsituasjoner tilpasses hvert enkelt barn. Noen kan ha behov for å begynne med å kle på seg sammen med en voksen for å oppnå en positiv opplevelse. Andre kan trenge å sitte på fanget i samlingsstunden for bedre å kunne holde oppmerksomheten.

Det er viktig at vi legger til rette for god struktur, hensiktsmessig fysisk utforming og en fordeling av barna som skaper gode forutsetninger for læring. Vi skal tilby varierte aktiviteter som gir rom for læring, og sørge for tid til undring og nysgjerrighet. Personalet skal vise interesse og engasjement for barnas læringsprosesser, både i uformelle og formelle læringssituasjoner.

Hvordan er vi lærende i Nansenparken barnehage?

- Vi er til stede sammen med barna og setter det de opplever inn i en læringskontekst.
- Vi støtter og veileder barna slik at de mestrer nye utfordringer.
- Vi undrer oss sammen med barna, og oppmuntrer til eksperimentering og utforskning.
- Vi dokumenterer og synliggjør barnas læring i hverdagen.
- Vi reflekterer over hvilke læringsmuligheter som finnes i ulike aktiviteter.

DE SYV FAGOMRÅDENE

For å sikre at barna får en bred og allsidig kunnskap, fremhever rammeplanen syv fagområder som barna skal få kjennskap til. Vi ønsker å knytte disse fagområdene både til hverdagslige og tilrettelagte læringssituasjoner. I det pedagogiske arbeidet med barna dette året vil vi jobbe med temaet «Eventyr», som blir et felles tema for hele barnehagen.

Gjennom eventyr som ramme ønsker vi å stimulere barnas nysgjerrighet, fantasi og språkferdigheter. Hvert fagområde vil innlemmes i læringsaktiviteter og opplevelser som inviterer til undring og utforskning. Vi legger til rette for at barna kan erfare og lære gjennom lek, fortellinger, praktiske oppgaver og samspill med andre.

- *Natur, miljø og teknologi*
- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- *Nærmiljø og Samfunn*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Antall, rom og form*
- *Kunst kultur og kreativitet*

Det er viktig at vi jevnlig vurderer og planlegger slik at alle fagområdene blir en naturlig del av vårt arbeid. Vi skal i alle situasjoner være bevisste på hvilke fagområder vi inkluderer, slik at de innlemmes i hverdagen vår.

Natur, miljø og teknologi

I Nansenparken barnehage er det å være ute i naturen en naturlig del av hverdagen. Å undre seg over det store og det lille som skjer i våre omgivelser, skaper engasjement og omsorg for naturen.

I Nansenparken ønsker vi:

- At alle barn opplever glede av å være ute
- Å ta i bruk det unike med våre fire årstider
- Å lære barna å ta vare på naturen vår
- Å ha bøker som vekker nysgjerrighet og oppfordrer til å utforske naturen.



Kommunikasjon, språk og tekst

Et godt språkmiljø i barnehagen fremmer barnas nysgjerrighet og glede ved språk, samtidig som det stimulerer deres språklige utvikling. Dette innebærer både fysiske rammer, gjennomtenkte planer, personalets rolle som språklige rollemodeller, og tilgang til materiell som oppmuntrer til lek med språk og gode samtaler.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barna møter voksne som er tydelige språklige rollemodeller.
- At personalet bruker et språk som er tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- At personalet skaper glede ved å lære språk gjennom lek og utforskning av språket.
- Å møte barna og det de formidler med tilstedeværelse og genuin interesse.
- Å være bevisste på vårt kroppsspråk og hvordan det påvirker kommunikasjonen.
- Å støtte og hjelpe barna i deres språkutvikling på en trygg og oppmuntrende måte.
- At bøker oppleves som viktige og morsomme verktøy for læring og glede.
- At barna lærer å uttrykke følelser, også knyttet til vanskelige temaer.
- At barna blir trygt introdusert til den digitale verden.
- At personalet har høy etisk standard og bevissthet rundt hva de formidler og introduserer innen den digitale verden.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av barnehagealderen utvikler barna grunnleggende motoriske ferdigheter og får innsikt i hvordan de kan ivareta egen helse og livskvalitet. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna både å kjenne seg selv og verden de lever i. Vi skal legge til rette for motoriske mestringsopplevelser for alle barn, uavhengig av alder og behov. Dette innebærer at opplegg, forventninger og turmål tilpasses både de store og de små basene.

I tråd med vårt fokus på psykisk helse, er det også viktig å fremme barns evne til å ta vare på seg selv og oppleve egen verdi som sentrale aspekter innen dette fagområdet.

I Nansenparken ønsker vi:

- Å ta barna med på turer i ulike typer terreng for å utvikle grovmotorikken.
- At barna får mulighet til å oppleve mestring gjennom varierte fysiske aktiviteter.
- At barna får servert variert mat som sikrer et godt næringsinntak gjennom dagen.
- At barna blir sett og føler seg trygge, slik at de får et godt grunnlag for god psykisk helse.
- At barna får utforske hva som gjør dem godt, og hvordan de kan være gode mot andre.

Nærmiljø og samfunn

Ved å ta barnas utsagn og ytringer på alvor legger vi grunnlaget for at de skal kunne delta aktivt i et demokrati. Gjennom å uttrykke egne perspektiver samtidig som de lærer å lytte til og respektere andres, bidrar vi til å bygge de demokratiske verdiene samfunnet vårt er tuftet på. Når barna blir eldre, vil det være naturlig å samtale om hvordan samfunnet er organisert og fungerer. I vårt nærmiljø har vi mange spennende samarbeidspartnere, som blant annet andre barnehager, skoler, Naturhuset, Punkt og Fornebu S.

Bærum kommune er sertifisert som en trafikksikker kommune, noe som innebærer at barnehagen har et spesielt søkelys på trafikksikkerhet og trafikkopplæring. Vi snakker med barna om trafikk under turer, og om viktigheten av å bruke hjelm, bilbelte og refleks.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barna opplever å ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag og fellesskapet de er en del av.
- At barna lærer grunnleggende demokratiske verdier.
- At barna blir godt kjent med nærmiljøet sitt.
- Å skape gode og inkluderende fellesskap.
- At de eldste barna blir introdusert for Barnekonvensjonen.

Etikk, religion og filosofi

Allerede i barnehagealderen legges grunnlaget for de verdier og holdninger vi bærer med oss gjennom livet. Barna skal bli kjent med både egne og andres tradisjoner og religioner. Vi arbeider aktivt for å fremme toleranse og forståelse, og for å utvikle aksept for at vi alle er forskjellige og unike.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barnehagen skal være et sted hvor barna kan undre seg sammen med oss.
- Å formidle gode verdier, normer og holdninger til barna.
- Å utforske ulike livssyn og religioner sammen med barna.
- Å synliggjøre og verdsette ulikheter for å fremme toleranse og aksept.
- Å tilby deltakelse i markeringer av ulike høytider.



Antall, rom og form

Matematikk er en naturlig del av hverdagen vår, og vi kan finne matematikk i mange av aktivitetene vi gjør. Allerede tidlig begynner barn å utvikle matematisk kompetanse og viser nysgjerrighet på tall, former, størrelser og mer. De bruker matematikk når de sorterer, teller og måler. I hverdagen vår – gjennom konstruksjonslek, kreativitet og samlingsstunder – finnes det mange gode muligheter for matematisk utforskning.

Barna har ofte en sterk motivasjon og undringstrang, og elsker å eksperimentere. Det kan nesten føles som magi når de oppdager hvordan former passer i ulike hull, eller hvordan to blomster fra lillebror og to fra storesøster sammen blir en bukett med fire blomster til mormor!

I Nansenparken ønsker vi å:

- Bruke omgivelsene til å vise hvordan antall rom og form er med oss hele tiden.
- Leke med konstruksjonsleker som lego, kapla og klosser.
- Jobbe med å gi barna glederike og spennende opplevelser i lek og samtaler rundt matematikk.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen er en viktig kulturarena som gir barna mulighet til å oppleve et variert tilbud av kunst og kultur, samtidig som de får uttrykke seg estetisk. Det estetiske uttrykket fungerer både som en kommunikasjonsform, en aktivitet som skaper fellesskap, og en måte å oppleve og utvikle sansene på. Personalet inspirerer og gir ideer, men det er også viktig å la barna gjennomføre aktivitetene på sin egen måte for å styrke deres kreative drivkraft.

I Nansenparken ønsker vi at:

- Alle barna får erfaring med ulike kreative og kulturelle aktiviteter.
- Barna får hjelp og støtte i ulike aktiviteter.

- Barna blir kjent med forskjellige materials muligheter og egenskaper.
- Prosessen vektlegges mer enn sluttproduktet.
- Det vi har laget, blir synliggjort.



FRA NOE KJENT TIL NOE NYTT

Når barn møter en ny arena de ikke kjenner fra før, er det flere viktige faktorer som bidrar til en god start – enten det gjelder oppstart i barnehage eller skole. Det handler om at barna opplever trygge og meningsfulle sammenhenger i hverdagen, at omgivelsene er trygge og gode, og at de møter voksne som er omsorgsfulle, varme, og som har god relasjons- og samspillskompetanse.

Tilvenning i barnehagen

Å begynne i barnehagen kan oppleves som overveldende for mange barn. Derfor er det viktig for oss i Nansenparken barnehage at barna møter trygge, tilgjengelige og anerkjennende voksne. Vi legger til rette for lek, glede og godt samspill med andre barn, med mål om at tilvenningen skal bli både trygg og positiv.

I denne første perioden tilpasser vi dagen etter hvert enkelt barns behov. Rutiner og forutsigbarhet er viktige for barn, og det oppleves ofte som trygt når det de er vant til hjemmefra også ivaretas i barnehagen. For oss er det avgjørende å ha et tett samarbeid med barnets foresatte, som kjenner barnet best og vet hvilke behov det har.

Fra høsten 2026 innfører Bærum kommunes barnehager en *femdagers foreldreaktiv tilvenning*. Dette betyr at foreldrene er sammen med barnet i barnehagen og har en aktiv rolle de første fem dagene. En ansatt som er barnets trygghetsperson, vil være tett på både barnet og familien for å skape trygghet og gode relasjoner i et rolig tempo.

Før oppstart inviteres foreldrene til foreldresamtale og en individuell samtale med barnets pedagog.

Barn og foreldre inviteres også til å være flere timer i barnehagen sammen med ansatte og andre barn som skal starte samtidig.

Tilvenningsplan

Dag 1 og 2:

Foreldrene er sammen med barnet hele tiden og har fullt ansvar for omsorgen. Trygghetspersonen er til stede sammen med barnet og foreldrene.

Dag 3:

Foreldrene er fortsatt sammen med barnet hele tiden, men trer litt mer tilbake. Trygghetspersonen tar over noen omsorgsoppgaver mens foreldrene fortsatt er til stede.

Dag 4:

Trygghetspersonen overtar flere omsorgsoppgaver gjennom dagen.

Dag 5:

Foreldrene er til stede i barnehagen, men holder seg mer i bakgrunnen. Hvis barnet er trygt med det, kan foreldrene forlate avdelingen i kortere perioder. Trygghetspersonen har hovedansvaret for barnet.

Overgang barnehage – skole

Det er viktig å møte barnets følelser og undringer rundt overgangen til skolen. For mange barn er denne overgangen spennende og full av forventning, og det er ofte mye glede knyttet til det som skal skje. Samtidig kan noen barn kjenne på vanskelige følelser i forbindelse med å begynne på skolen, og det er avgjørende at vi også møter barna i disse følelsene.

De eldste barna i barnehagen blir i sitt siste år gradvis introdusert for rutinene og hverdagen som venter dem på skolen. Vi skal hjelpe barna med å bli kjent med de sosiale forventningene som møter dem, samt hvordan de kan håndtere en ny hverdag med oppgaver og økte krav.

I Nansenparken barnehage har vi en førskolegruppe bestående av barn fra alle basene som skal begynne på skolen. Gruppen er mye ute på tur sammen, og vi ønsker at barna skal knytte vennskap og skape samhold før skolestart. Barna blir også introdusert for skoleaktiviteter, slik at de får et innblikk i hva som venter dem når de begynner på skolen.

Et godt samarbeid mellom barnehage og skole er viktig det siste året i barnehagen. Barna får komme på besøk til skolen, og ansatte fra skolen besøker også barna i barnehagen. Det er spesielt viktig at samarbeidet er tett rundt barn som trenger ekstra tilrettelegging, slik at de får en god skolestart.

Bærum kommune har faste rutiner og prosedyrer for overganger fra én instans til en annen. D isse finner dere i sin helhet på hjemmesiden [Helhetlig opplæringsløp](#).

BARNAS ALLER NÆRMESTE ER VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Det er foresatte som kjenner barna best og har hovedansvaret for dem. Foresatte er den viktigste kilden til informasjon om barnas behov, og derfor er det helt nødvendig med en tett og god dialog mellom hjem og barnehage. Utenfor barnehagen hører og ser foresatte hva barnet formidler om dagen sin, og denne informasjonen er viktig for personalet fordi den gir innsikt i barnets trivsel.

Gjennom et nært samarbeid og dialog kan vi skape en felles forståelse for barnet og se det fra flere perspektiver. Foresatte og barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling, og samarbeidet skal alltid ha barnets beste i fokus.

I samarbeidet er åpenhet, respekt, tillit og ærlighet grunnleggende verdier. Vi setter barnas behov først, og har et felles ønske om at barna skal ha det godt. Har barnet hatt en vanskelig dag, er det viktig at personalet informerer foresatte slik at de kan støtte og hjelpe barnet hjemme. På samme måte er det viktig at foresatte deler informasjon om viktige forhold, som sykdom i familien, skilsmisse eller andre utfordringer. Dette gjør det lettere for oss å møte barnet på en god måte, siden barn ofte oppfatter stemninger og situasjoner rundt seg, og det er viktig at de får satt ord på det de opplever.

Et nært samarbeid mellom foresatte og barnehagens ansatte forutsetter også klare rammer. Foreldrene skal være trygge på at personalet overholder sin lovpålagte taushetsplikt, både internt og overfor eksterne samarbeidspartnere. Samarbeidet skal preges av våre etiske verdier om respekt, åpenhet og mot. Foresatte skal vite at de kan ta opp saker med oss, og at vi er interesserte, åpne og har en felles intensjon om å skape gode dager for barna.

All informasjon som gis til de ansatte, skal kun brukes til barnets beste, og kun personer som har nytte av informasjonen internt, skal ha tilgang til den.

Barnehagen bruker BærumBarn som samhandlingsplattform for informasjonsdeling mellom hjem og barnehage. Likevel er de daglige møtene og den personlige dialogen det aller viktigste i samarbeidet.



ANDRE GODE HJELPERE

For å ivareta og sikre gode utviklingsvilkår for barna, kan både foresatte og ansatte ha behov for støtte, hjelp, veiledning og nye perspektiver fra andre instanser. Kommunen tilbyr flere slike ressurser som kan bidra i denne prosessen. Noen av instansene foresatte og barnehagen kan samarbeide med, er:

Kompetanseteam

Kompetanseteam jobber med opplæring, veiledning og støtte til barnehagene for å fremme kvalitet, skape gode læringsmiljø og for å gi veiledning knyttet til enkelt barn. Primært jobber de mot personalets faglige utvikling av kompetanse.

Barnevernstjenesten

Barneverntjenestens mandat er å sikre at barn vokser opp under forhold som ikke skader deres helse eller utvikling. Den viktigste oppgaven barneverntjenesten har, er å hjelpe foreldre med å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for barnet.

I alvorlige situasjoner, der barnets oppvekstvilkår er skadelige for dets helse eller utvikling, plikter barneverntjenesten å sette inn nødvendige tiltak for å ivareta barnet.

Alle barnehager har opplysningsplikt til barneverntjenesten. Denne plikten inntreffer når personalet mener at et barn lever under forhold som kan skade dets utvikling eller helse. Foresatte har derimot ikke opplysningsplikt, men vi har alle et felles ansvar for å ivareta barn som vi mistenker ikke lever under gode nok forhold.

Er du bekymret for et barn i barnehagen eller i ditt barns omgangskrets, kan du kontakte barneverntjenesten for en anonym samtale. Telefonnummeret til barneverntjenesten i Bærum kommune er: 67 50 68 00.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) vurderer om barn har rett til spesialpedagogisk hjelp og støtte. Denne vurderingen skjer i tett samarbeid med både foreldre og barnehage. Barnehagen kan også få veiledning og råd gjennom en anonymisert konsultasjonstelefon. Ved henvisning til PPT er foreldrene alltid involvert i prosessen.

Helsestasjon

Helsestasjonen har kjent familien og barnet siden fødselen, og kan være en viktig samarbeidspartner i tilvenningsperioden. Med sitt helsefaglige perspektiv kan de bidra til å belyse undringer og bekymringer fra en annen vinkling.

Andre viktige samarbeidspartnere som jobber sammen med oss for å sikre et tilpasset opplegg for hvert enkelt barn, er spesialpedagoger, fysioterapeuter og logopeder.

ÅRSJUL 2025 – 2026

AUGUST 2025:	14. og 15. Planleggingsdager
SEPTEMBER 2025:	Uke 38: Nasjonal brannvernuke, med brannøvelse. Foreldremøter og møte for førskolegruppen.
OKTOBER 2025:	10.10: Vi feirer Nansenparken barnehage og Fritjof Nansen sin bursdag og markerer verdensdagen for psykisk helse. 31.10 Planleggingsdag- barnehagen stengt Foreldre arrangement på ettermiddagen base- eller tunvis Foreldresamtaler
NOVEMBER 2025:	Foreldresamtaler fortsetter
DESEMBER 2025:	12.12: Lysfest/Lucia - foreldrearrangement i samarbeid med FAU 17.12: Nissefest
JANUAR 2026:	02.01: Planleggingsdag – barnehagen stengt
FEBRUAR 2026:	06.02: Samefolkets dag 13.02: Karneval
MARS 2026:	Påskemarkering på basen - med foreldre. Foreldresamtaler
APRIL 2026:	Foreldremøte med faglig fokus (dato kommer) Foreldresamtaler fortsetter
MAI 2026:	08.05: Planleggingsdag – barnehagen stengt 29.05: Fotballtrøye fredag Dugnad i regi av FAU
JUNI 2026:	18.06: Førskoleavslutning – kl. 15.30-16.30 Uke 24 og 25: overgangsuker-førskole, internt og besøk av nye barn. Uke 26: Regnbueuke 26.6: Regnbuefest Skolebesøk for førskolebarna (dato kommer)



Planleggingsdager 2025 og 2026

Torsdag og fredag 14, 15. august 2025

Fredag 31. oktober 2025

Fredag 2. januar 2026

Fredag 8. mai 2026

Barnehagen er sommerstengt i ukene 28, 29 og 30