

NANSENPARKEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2024-2025

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNHOLDSFORTEGNELSE.....	2
NANSEN-PARKEN BARNEHAGE.....	3
Tuntanken.....	3
Personalet.....	3
Måltid	4
BÆREKRAFTIG UTVIKLING 2024-2025	4
RETNINGSLINJER OG FØRINGER	7
BÆRUMSBARNEHAGEN	8
Tett på- kvalitet i bærumsbarnehagen.....	8
BTI.....	9
Livsmestring og helse	10
Digital barnehage	10
Kommunikasjon og språk	10
Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE.....	11
Hvordan jobbe med psykisk helse i barnehagen?.....	12
DE OMSORGSFULLE ANSATTE	12
MINE MENINGER ER VERDIFULLE.....	13
SAMMEN SKAPER VI ET INKLUDERENDE FELLESSKAP	14
SAMTALER OG KOMMUNIKASJON	16
Å VÆRE BARN ER Å LEKE.....	17
JEG LÆRER NOE NYTT HVER DAG	18
DE SYV FAGOMRÅDENE.....	19
FRA NOE KJENT TIL NOE NYTT	23
Tilvenning i barnehagen	23
Overgang barnehage – skole.....	23
BARNAS ALLER NÆRMESTE ER VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE	24
ANDRE GODE HJELPERE.....	25
ÅRSHJUL 2024 – 2025	26

NANSEN-PARKEN BARNEHAGE

Nansenparken barnehage er en kommunal barnehage på Fornebu. Vi åpnet i august 2014, og flyttet i august 2018 inn i vår fine barnehage ved Fornebu hageby.

I Nansenparken barnehage er vi opptatt av at vi skal ta barna på alvor og at de skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være. Vi ønsker at barna skal oppleve glede, vennskap og mestring. Livsmestring og bærekraft er to av våre store fokusområder.

Mer praktisk informasjon finner dere i vår velkomstbrosjyre på hjemmesiden vår.

Tuntanken

Vi har barnehageåret 2024/2025, 8 baser på huset med til sammen 134 barn. Vi har tre baser med små barn og fem baser med store barn.

Gjennom vår måte å organisere barnehagen på ønsker vi å ivareta de nære relasjonene og begrense antallet relasjoner for barn og foreldre. Basene er organisert rundt tre tun bestående av to/tre avdelinger som jobber svært tett sammen. Disse basene deler garderobe og har flere prosjekter på tvers. I tiden barna er inne er de i liten grad sammen med barn og ansatte på de andre tunene. Utetiden er delt mellom store og små barn.

Tun 1 (1 – 3 år)	Tun 3 (3 – 6 år)	Tun 4 (3 – 6 år)
Kråkebolle	Krabbe	Korall
Blåskjell	Tigerorm	Sjøstjerne
Musling	Tangsprell	

Personalet

I Nansenparken barnehage jobber vi mye med å bevare vårt gode arbeidsmiljø. Her skal alle kjenne seg betydningsfulle. Vi er alle viktige deler i et større team. Med et varmt klima hvor vi vil hverandre vel, er det også rom for å være ærlig med hverandre om våre egne og andres utviklingspotensial. For oss er det viktig at vi jobber for å gjøre hverandre gode og sammen er i en positiv utvikling. Vi i Nansenparken barnehage er fremoverrettet, nysgjerrige og innovative. Miljøet er nyskapende og i kontinuerlig utvikling. Vi er opptatt av å ivareta, heve og synliggjøre vårt fag og vår profesjon.

Vi ønsker å være inkluderende og bidra til å synliggjøre barnehage som en viktig samfunnsinstitusjon og tar derfor imot elever fra Sandvika vgs og elever i språkpraksis.

Bærum kommune har et felles verdigrunnlag i ordene *respekt, mot og åpenhet*. Dette er tre verdier vi ønsker å bruke aktivt i vår hverdag. For oss i Nansenparken barnehage er dette tre verdier som kan hjelpe oss å jobbe på en god etisk måte. Ved aktivt å bruke disse tre verdiene i hverdagen vår skaper vi refleksjon og jobber med å skape positive og respektfulle møter mellom mennesker. Dette krever at vi som ansatte jobber med oss selv og er bevisst egne holdninger og verdier og hvordan disse påvirker vårt syn på andre mennesker.

Måltid

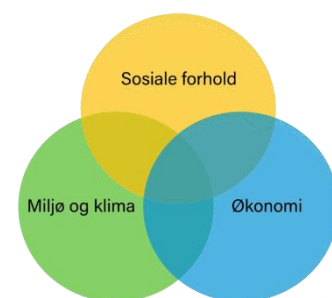
Nansenparken barnehage har en egen kokk som heter Jordan. Fire dager i uken får barna servert et varmt måltid til lunsj, og fem dager i uken får de servert et ettermiddagsmåltid. En dag i uken er barna på tur og denne dagen har de med matpakke hjemmefra. Barnehagen følger helsedirektoratet sine anbefalinger for et sunt kosthold i barnehagen. Vi bruker mye grønnsaker, grove brød og kornprodukter, fisk, magert kjøtt/kylling og magre meieriprodukter. Ved å bruke et variert utvalg av matvarer bidrar barnehagen til at barna får smake ulik mat og bli kjent med ulike smaker og konsistenser. Vi serverer vann eller melk til måltidene.

I tillegg til å være næringsrike, er også måltidene i barnehagen en arena der det foregår mye læring. Kjøkkenet brukes som et rom i barnehagen der man kan komme og hjelpe til eller se på hva og hvordan maten tilberedes. Personalet i barnehagen er rollemodeller og skal delta i måltidet på lik linje med barna. Personalet som spiser sammen med barna, spiser en porsjon av den samme maten som barna spiser. Vi ønsker at måltidene skal fremme matglede, og være et sosialt samlingssted der man sitter ned, snakker sammen og tilbringer kvalitetstid med hverandre. Vi lager også mat sammen med kokken på tur hver tirsdag i et rullende system. Et annet viktig fokus rundt måltidene er at vi ønsker å minimere matsvinn.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING 2024-2025

Bærekraft skal være det overordnede pedagogiske temaet her i Nansenparken Barnehage barnehageåret 24-25. Vi ønsker å fokusere på et helhetlig bilde av bærekraft og bruker FN Bærekrafts mål som et utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid. FN har delt inn bærekraft i sosiale, økonomiske, og miljømessige forhold, og vi skal jobbe med alle forholdene gjennom året. Vi ønsker å bidra til å skape et eierskap og et engasjement for fremtiden hos barna i barnehagen, og vi ønsker at barna skal bli glade i det vi har rundt oss og ta vare på vår fremtidsarv.

Barnehagen ønsker å bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi ønsker å være med å legge et grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet, samt å gi barna erfaringer med å gi omsorg til seg selv og andre og ta vare på omgivelsene og naturen. Om man lurer på om noe er bærekraftig kan man spørre seg: "Kan vi gjøre dette om og om igjen, for evig og alltid, uten at det går ut over andre?"



<https://youtu.be/8WrMCdnSngc>

Sosiale forhold

Den sosiale delen av bærekraftig utvikling handler om å sikre at alle mennesker får et godt og rettferdig grunnlag i livet og at man har mulighet til å påvirke egne liv og samfunnet man lever i.

I barnehagehverdagen handler dette om å tilby barna den støtten og hjelpen de trenger innenfor livsmestring og sosial kompetanse, og å vise forståelse og respekt for at vi er ulike, verdsette disse forskjellene, og samtidig samles rundt det vi har felles. Sosiale forhold handler også om å skape et fellesskap der alle føler seg verdifulle, og der det er trygt å lære seg nye ting.

Økonomiske forhold

Den økonomiske dimensjonen av bærekraftig utvikling handler om å sikre økonomisk trygghet for mennesker og samfunn, og ivareta de ressurser vi har på en bærekraftig måte.

For å finne løsninger på hvordan vi kan få til en mer bærekraftig utvikling trenger vi å samarbeide på nye måter, og tenke kreativt og innovativt. I hverdagen i barnehagen handler det om å legge til rette for nysgjerrighet og undring, og det handler om å undersøke hvordan vi kan løse ulike utfordringer. Vi skal også gi barna erfaring med at samarbeid og det å lytte til hva andre tenker gir oss mulighet til å få nye og bedre ideer. Vi ønsker også at barna skal bli kjent med hvordan teknologi kan hjelpe oss i dette arbeidet.

Et annet aspekt i bærekraftig økonomi er bevissthet rundt gjenbruk, kreativ bruk av materiell og gjenstander og forbruk. Det er mer bærekraftig å ta vare på, reparere, gjenbruke eller bruke det vi har. Kongler fra trærne kan for eksempel også fungere som pensler, baller og byggeklosser.

Klima og miljømessige forhold

Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor og arbeider i mange ledd med å gjøre Bærum til en klimaklok kommune. Sertifisering til *grønt flagg* er vårt bidrag til denne satsningen. Grønt Flagg er en sertifiseringsordning rettet mot barnehage og skole. Årets tema for Grønt Flagg er "Kjøkkenhage og dyrking". Vi har to plantekasser oppe på Punkt som vi bruker som et turmål. Der får barna erfare hva det innebærer å drive egen matproduksjon. Dyrking i barnehagen er forankret i barnehagens rammeplan (2017, s. 50) som sier at «barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Det er også et godt utgangspunkt for samtaler og undring rundt for eksempel hvor maten kommer fra, og hva bærekraftig mat egentlig er. Vi har også satt søkelys på å klare å minimere matsvinn.

Foreldrene og FAU's bidrag i arbeidet med bærekraft

Fau har laget en egen brosjyre som heter "Fra forelder til forelder i Nansenparken barnehage", denne inneholder trivselsoppfordringer, inkluderende bursdagspraksis og andre nyttige tips. Fau arrangerer dugnader i barnehagen, foreldretreff for foresatte og Fotballtrøyefredag, alle er aktiviteter som er med på å bidra til å skape et mer inkluderende nærsamfunn for barn og foresatte.

La vandre

I samarbeid med FAU tilbyr vi konseptet La Vandre. La Vandre er en app for gjenbruk av klær. Det er kun foreldre i denne barnehagen som ved hjelp av en kode får et eget rom i appen der de seg imellom kan bytte, selge og kjøpe klær. På denne måten bidrar vi til raskt og enkelt til gjenbruk av barnas klær. Overleveringer skjer i barnehagen, og det gjør det hele enkelt og greit å bidra til et forbruk på en mer bærekraftig måte.



RETNINGSLINJER OG FØRINGER

Barnehagen er en pedagogisk arena med et tydelig mandat forankret i Loven om barnehager (2005) formålsparagraf, § 1. Videre i loven finner man bestemmelser om drift og innhold. Det står også i loven (§ 2) at departementet skal fastsette en rammeplan for barnehagene. Denne gir retningslinjer om den pedagogiske virksomheten i barnehagen. Hvordan hver enkelt barnehage velger å jobbe innenfor de rammer som formålsparagrafen og rammeplanen legger, synliggjøres i barnehagens årsplan.

Barnehagens formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven 2005, § 1)

Formålsparagrafen viser til at vi i barnehagen skal ha et helhetlig syn på barna. Barna er selvstendige aktører som selv er med på å skape sin egen hverdag gjennom samspill med andre mennesker, og gjennom medbestemmelse. Barnehagen skal være en trygg arena hvor barnet får mulighet til å utvikle seg og skape sin identitet. Barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi, ikke bare se på barndommen som en vei mot det å bli voksen. Dette er en tid i livet som aldri kommer tilbake og det er viktig at vi verner om den. Med dette her- og nå perspektivet skal barnehagen fremfor alt være et sted hvor det er godt å være barn, på barns premisser. Trygghet, lek og gode fellesskap med andre barn er grunnleggende i barnehagens mandat. Barna skal også få med seg grunnleggende livslang læring. De skal lære mye om seg selv, sosiale relasjoner, medmenneskelighet og deltakelse i et demokratisk samfunn. De skal også lære å forstå verden gjennom konkret kunnskap.



BÆRUMSBARNEHAGEN

Kommunestyret i Bærum vedtok i april 2015 Barnehagemelding 2015-2025. Målsetningen med planen er at den skal bidra til å skape et mer likeverdig og enhetlig tilbud blant alle Bærumsbarnehagene, samt sikre høy kvalitet. Planen skal også være et veiledende og strategisk dokument og gi informasjon om satsningsområder og fremtidsplaner.

Med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, Barnehagemelding 2015 – 2025 og Kommuneplan 2017 -2035 har Hovedutvalget for barn og unge vedtatt en kvalitetsplan for bærumsbarnehagen; Lek og læring – rammeverk for kvalitet i bærumsbarnehagen. Satsingen gjelder fra 2019 og de prioriterte satsingsområdene er Tett På- kvalitet i bærumsbarnehagen, BTI, kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

Tett på- kvalitet i bærumsbarnehagen

Barnehagene i Bærum kommune deltar i satsningen «Tett på- kvalitet i bærumsbarnehagen» som er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Gjennom «Tett på» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I «Tett på» skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. På følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det satt søkelys på: emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.



I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter, sertifisering av ansatte i Class, observasjon av avdeling med tilbakemelding og veiledning.

Som en forlengelse av «Tett-på» kompetansen er alle ansatte i barnehagen deltatt på programmet: *Snakke med barn.no*. Programmet er laget av RVTS (regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) på oppdrag fra Bufdir. Målsettingen med programmet er å styrke ansattes ferdigheter til å snakke med barn de er bekymret for på en måte som trykker barnet.

BTI

I år jobber personalet i barnehagen med Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen. Dette er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en undring eller bekymring til. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering.

Tidlig innsats handler om å forebygge og å avdekke vansker tidligere, hos barn og familier som vi kjenner en undring eller bekymring for.

Samordnede tjenester handler om å bedre samarbeidet mellom flere aktører som i fellesskap skal hjelpe barn og familier. Med en klar struktur bidrar BTI-modellen til styrket samhandling mellom tjenester, slik at de jobber målrettet, effektivt og helhetlig – og uten at det oppstår avbrudd i oppfølgingen.

Foreldreinvolvering handler om at foreldre alltid skal være involvert i prosessen og i løsningen. Foreldreinvolvering innebærer også at foreldre på eget initiativ kan involvere kommunale virksomheter dersom de er bekymret for egne eller andres barn. Involveringen av foreldre har både en etisk og faglig begrunnelse.

Livsmestring og helse

Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse. Gode mestringsopplevelser medvirker til å gi barnet robusthet og representerer en viktig beskyttelsesfaktor (Barnehagemelding 2015 – 2025). Erfaringer fra barndommen kan i stor grad påvirke hvordan man klarer seg videre i livet. Vi har søkelys på den fysiske helsen gjennom å tilby et godt og allsidig kosthold, og ved at vi gir barna muligheter til å bruke kroppen sin fysisk. Dette gjør de på turer i nærområdet, på uteområdet, og på de ulike rommene inne i barnehagen. Psykisk helse er noe vi i Nansenparken barnehage har jobbet med og fokusert mye på i mange år. Arbeidet med dette fortsetter også i år. Mer informasjon om dette finnes i kapitlet: *Å ta vare på seg selv og andre*.

Vi skal også følge kommunens *handlingsplan for forebygging av vold, seksuelle krenkelser og overgrep mot barn og unge*. Denne sier noe om både å forebygge, avdekke og håndtere slike situasjoner. Dette er et viktig tema som ansatte skal ha kjennskap til. Vi skal i løpet av året snakke med alle barn om disse temaene på en alderstilpasset måte.

Vi jobber også etter Bærum kommune sin *Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø og forebygge mobbing*. Denne planen ligger i sin helhet på våre hjemmesider, [Handlingsplan](#).

Digital barnehage

Barnehagen skal være en arena der alle barn skal få kjennskap til den digitale verden. Bruken av digitale verktøy skal bidra til å støtte opp om barnas læringsprosesser, legge til rette for undring og kreativitet. De ansatte skal være sammen med barna i disse prosessene.

Kommunikasjon og språk

For mer informasjon om barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk se kapitlene: *Samtaler og kommunikasjon* og *Jeg lærer noe nytt hver dag*.

I Nansenparken barnehage har vi en gruppe som består av noen utvalgte ansatte hovedansvaret for å iverksette og gjennomføre planen, jobbe med å kartlegge språkmiljøet og sette inn tiltak for å heve kvalitet. Vi samarbeider aktivt med både foresatte og *Kompetanseteam barnehage* (se mer informasjon på Bærum kommunes nettside) for å sikre at barn som trenger ekstra språkstøtte får dette på et tidlig tidspunkt.

EN BARNEHAGE I PROSESS

Et mål for oss i Nansenparken barnehage er å jobbe kontinuerlig med kvalitetssikring og utvikling. Det kommer alltid til å være ting vi kan gjøre bedre og nye ting vi kan lære oss. Dette gjelder både på et organisatorisk- og strukturelt nivå, og på et nivå som berører hver enkelt av oss ansatte.

For å oppnå utvikling og for å sikre kvalitet er det viktig med dokumentasjon og vurdering av det arbeidet vi gjør. Dokumentasjonen har som funksjon å synliggjøre det pedagogiske arbeidet vi gjør i barnehagen. Vi formidler vårt arbeid ved bruk av bilder, foto, praksisfortellinger og barnekunst, og skriftlige planer. Vi skal ha gode etiske retningslinjer og holdninger rundt hva som dokumenteres.

I vurderingsprosessen er det viktig at personalet er kritiske og reflekterte. Det er viktig at både barn og foresatte medvirker. Det er først og fremst barna som lever i de planer vi har skapt, og derfor skal vi være sensitive på det barna formidler. I stor grad handler denne prosessen både om videreutvikling og om barns medvirkning.

I Nansenparken barnehage ønsker vi et tett foreldresamarbeid. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU) skal være aktivt og fungere som kvalitetssikring for å gi et objektivt perspektiv i vurderingsprosessen. Det er spesielt viktig å drive barnehagen i nært samarbeid med barnets hjem.

Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE

Alle mennesker har en psykisk helse. Psykisk helse er noe vi har hele livet og som starter allerede fra vi er små. Vår psykiske helse kan være god eller den kan være dårlig. Har du en god psykisk helse har du det godt med deg selv. Du opplever at du er verdifull, har overskudd og energi. Har et barn en god psykisk helse er det i stor grad mottakelig for både sosial, emosjonell og kognitiv læring. Trives ikke barnet med seg selv eller føler seg utrygg sammen med andre, evner det i liten grad å delta i utviklende aktiviteter og læring. Vi kan si at et godt psykososialt miljø og en god psykisk helse går hånd i hånd. Med en god psykisk helse står barna bedre rustet til å håndtere påkjenninger og stress. Det finnes ikke en standardisert definisjon på hva en god psykisk helse er, men en definisjon som WHO bruker er:

«God psykisk helse er det å ha muligheten til å virkeliggjøre sitt potensial, å mestre utfordringer i livet og ikke minst det å være i stand til å bidra til samfunnet rundt seg.»

For å gi barn mulighet til å ha en god psykisk helse, i tråd med denne definisjonen, er det viktig at vi driver en barnehage på den måten barnehagelovens formålsparagraf tilsier. Dette vil vi gjøre blant annet gjennom:

- Å gi barna omsorg og møte dem med tillit, respekt og kjærlighet.
- Å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag.
- Å legge forholdene til rette for lek, undring og læring, hvilket skaper dannning.
- Å skape et inkluderende felleskap som bygger på nestekjærlighet, toleranse og likeverd, og som fremmer demokrati og motarbeider diskriminering.
- Å lære barna å ta vare på seg selv og kommunisere sine behov og tanker.

Hvordan jobbe med psykisk helse i barnehagen?

Barnehagehverdagen handler om å trygge barna, om å bygge gode relasjoner, om å være i samspill med andre og om å lære nye ting og oppleve mestring. Det er viktig for oss å synliggjøre og tydeliggjøre både for foreldre og personalet hvorfor jobben de gjør er så viktig, og i hvilken grad de små hverdagslige tingene påvirker barnas psykiske helse.

Målet vårt er å trygge barna allerede fra tidlig alder, gi de mulighet til å påvirke eget liv og bidra til at de kjenner seg verdifulle og utvikler en god selvfølelse. Dette arbeidet er et viktig ledd i å gi barna våre en god grunn å stå på også som voksne.

Arbeidet rundt psykisk helse vil involvere personalet i barnehagen. Hvordan vi som ansatte møter barna, anerkjenner dem, skaper gode felleskap og tilpasser dagene etter barnas behov og ønsker er avgjørende i dette arbeidet. Det er i samspill med andre at barna skaper sin identitet og sitt selvbilde. Derfor er det viktig for oss å snakke med barna om følelser og om hvordan de har det. De skal vite at de alltid kan henvende seg til de oss hvis det er noe, og at vi er klare for å ta imot det de har å fortelle. Barnehagen jobber for at vi skal ha et godt psykososialt miljø der alle føler seg inkludert. Personalet skal i sin rolle gjøre Nansenparken til et sted som fremmer god fysisk og psykisk helse.

DE OMSORGSFULLE ANSATTE

Som tidligere nevnt er Psykisk helse en del av den faglige profilen vi har i barnehagen. Omsorg og psykisk helse går på mange måter hånd i hånd. Barn utvikler en god psykisk helse i trygge og omsorgsfulle miljøer der det er lagt til rette for medvirkning, mestring og en opplevelse av forutsigbarhet. Derfor er det viktig at vi har omsorgsfulle ansatte som er sammen med barna i hverdagen og som er bevisste viktigheten av god tilstedeværelse.

Omsorg i barnehagen ligger også i praktiske ting som stell, påkledning, sikkerhet og retningslinjer, sunne måltider og fysisk bevegelse. Ved å se hvert enkelt barn og det de formidler, jobber vi kontinuerlig med å tilpasse vår hverdag ut fra barnas behov. I Nansenparken barnehage går det barn med ekstra behov for støtte. Vi skal gi barn som trenger det individuell tilrettelegging i hverdagen, samarbeide enda tettere med barnas foreldre og/eller søke hjelp fra andre instanser. I møte med barn hvor vi er bekymret for omsorgen de får hjemme og forholdene de lever under, skal vi søke hjelp for å sikre barna gode oppvekstvilkår.

For å være trygge og omsorgsfulle ansatte er det viktig at vi er bevisst egne holdninger. Våre holdninger påvirker i stor grad våre handlinger og det er derfor viktig at personalet evner å se seg selv i møte med barn. Det er vi som har ansvaret for å skape et godt psykososialt miljø som fremmer barns utvikling og psykiske helse. Vår jobb er å se og anerkjenne hvert enkelt barn. Dermed er voksenrollen og omsorg temaer vi bruker mye tid på i veiledning og refleksjonsgrupper, på personalmøter og plandager.

Omsorgsfulle ansatte er:

- Tilgjengelige for barna
- Anerkjennende og bekrefter barnet
- En som skaper en relasjon til barna som bygger på tillit og trygghet
- En som hjelper barna med å håndtere og være i følelsene sine
- En som oppmuntrer barna til å prøve nye ting og som er til stede med den hjelpen som trengs for at de skal oppleve mestring
- En som bruker tid på å forklare sammenhenger i hverdagen for barna
- Modige og våger å se barn som ikke har det bra



MINE MENINGER ER VERDIFULLE

Barns medvirkning er en lovfestet rettighet alle barn har, og er stadfestet iblant annet Barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Hva vi legger i ordet medvirkning, og hvordan vi legger til rette for medvirkning varierer i stor grad. I et psykisk helseperspektiv handler medvirkning om mulighet til å påvirke sitt eget liv og om å gi barna en opplevelse av forutsigbarhet. Å oppleve en sammenheng i hverdagen og at livet er forutsigbart skaper trygghet og gode rammer for utvikling. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle og at meningene deres blir tatt på alvor. Dette er med på å styrke selvfølelsen og å skape gode demokratiske holdninger.

Ettåringen begynner å gråte kl. 10.45. Kan dette være et uttrykk for at han/hun er sulten eller trøtt, eller handler det om noe helt annet? Barn formidler sine tanker og behov på ulike måter, og uttrykkene deres endrer seg med alderen. Barn trenger sensitive voksne rundt seg som fanger opp deres meninger, behov og tanker. Ved å ta barnas uttrykk på alvor og gi dem mulighet til å påvirke sin hverdag må de ansatte i barnehagen være åpne for å tilpasse struktur og aktiviteter etter barnas behov.

Balansegangen mellom planlegging og improvisasjon er en daglig utprøving for de ansatte i barnehagen. Det er positivt med en god struktur og fastsatte planer, men det er samtidig viktig

at vi kan være fleksible og tilpasse både rutiner og aktiviteter ut fra det barna formidler. Alle barn skal ha de samme mulighetene for trivsel, læring, og utvikling. Men samtidig må vi, for at gruppen skal fungere sammen, kompromisse på noen områder og i noen situasjoner. Det er også en del av en livsprosess å lære å ta andres perspektiv og dannes inn i et demokrati. Når barnets tanker og vilje ikke kan etterfølges er det viktig at barna får en begrunnelse for hvorfor det ikke kan bli som barnet ønsket. Med dette viser vi at vi tar barnets meninger på alvor. *Jeg hører at du har et ønske om å leke videre, men det passer ikke nå fordi vi skal på tur. Vi lar togbanen stå, så du kan fortsette leken senere.*

Hva er barns medvirkning i Nansenparken barnehage?

- La barna være med å påvirke sin hverdag
- Være fleksibel i planer og rutiner ut fra barnas ønsker og behov. Dokumentere og begrunne endringer.
- Lære barnet godt å kjenne for å legge til rette for medvirkning.
Hva signaliserer barnet?
- Gi barna mulighet å påvirke innenfor gitte rammer. *Nå skal vi ut, hva har dere lyst til å gjøre ute?*
- Når barna ikke kan få sine ønsker oppfylt gir vi dem en god begrunnelse.
- Lytte til hvordan barna opplever ulike aktiviteter. Ta med dette i evalueringen.

SAMMEN SKAPER VI ET INKLUDERENDE FELLESSKAP

Begrepet danning handler for oss i Nansenparken om å være et menneske i et fellesskap og et demokratisk samfunn, samtidig handler det om å finne sin egen identitet. Hvem er jeg, og hva er viktig for meg? Dette skjer i samspill med andre mennesker hvor man tar hensyn til hverandre, samtidig som man tar sin plass og formidler sine verdifulle tanker. Å være et menneske i et godt og positivt samspill med andre, handler i stor grad om å ha en sosial kompetanse hvor man forstår det som skjer i de mellommenneskelige relasjonene. Dette er noe av det viktigste barnet lærer i barndommen.

Sosial kompetanse handler om barnas væremåter, holdninger og verdier omkring hva som er riktig og galt, og å vise godhet overfor andre og ikke minst overfor seg selv. En av våre viktigste jobber i barnehagen er å bidra til at barna skal oppleve seg verdifulle og betydningsfulle, bli sett og tatt på alvor. Dette er en forutsetning for at barna i fremtiden skal våge å ta sin plass, uttrykke meninger og vise hvem de er.

Personalet skal hjelpe, veilede og lære barna å være gode med hverandre. Vi skal jobbe aktivt med å fremme prososial atferd og å skape et inkluderende fellesskap med plass til alle. Dette handler om å vise omsorg for hverandre og å være gode med hverandre. Vi skal sørge for at alle barn er inkludert og har venner. Barna er ikke bare mottakere av omsorg, men

også omsorgsgivere, og vi skal i stor grad verdsette barns empati og omsorg for andre barn. Det er viktig at barna opplever at det føles godt å være god mot andre. Hvordan passer vi på at andre barn har det godt? Hva gjør man hvis man selv/eller andre opplever ikke å ha det bra? Forskning tilsier at noe av det vanskeligste for et barn er å bli møtt av likegyldighet eller utestengning, og å oppleve ikke å bli sett av andre. Dette er noe personalet i barnehagen aktivt må jobbe med å forebygge. For å oppnå dette skal de ansatte være sammen med barna og følge med i barns lek og ha samtaler med barn om hverdagen deres. Det er også viktig å introdusere ulikheter for barna. Vi er alle ulike, ser ulike ut, har forskjellig kjønn og bakgrunn, tenker ulikt og har ulike behov. Men alle er like viktige og verdifulle uansett. Og alle skal bli behandlet som de unike og viktige menneskene de er.

Hvordan får vi et inkluderende fellesskap i Nansenparken barnehage?

- Være interessert i alle barn og foreldrenes verdier og holdninger.
- Personalet våger å sette ord på følelser. Vi ønsker å vise barna at livet ikke alltid er lett, verken for barn eller voksne.
- Lære barna å se andre perspektiver og vise omsorg for andre.
- Legge hverdagen til rette for ikke å skape utenforskap og forskjeller, for eksempel ved invitasjoner til bursdager, bursdagsfeiringer i barnehagen og karneval.
- Ha dette oppe i foreldresamarbeidet.
- Legge til rette for at alle barn opplever mestring og blir sett.
- *Du er du, og du er bra!* er en grunnleggende følelse vi ønsker at alle barn skal kjenne.
- Personalet må erkjenne at de gjør feil, og lære av feilene sine.



SAMTALER OG KOMMUNIKASJON

Kommunikasjon kommer fra det latinske ordet *communicare* som betyr å gjøre noe felles, å dele med eller å meddele. Dette er for oss en fin måte å tenke på rundt språklig utvikling. Gjennom å utvikle sitt språk utvikler barna sin evne til å være i samspill med andre og til å skape felles opplevelser sammen. Også evnen til å formidle seg selv og muligheten til å uttrykke sine tanker og perspektiver, utvides. Samtidig utvikles også evnen til å ta andres perspektiv.

Barnet er avhengig av kommunikasjon med andre for å utvide sitt begrepsapparat og sin språkforståelse, samt se sammenhenger og få en forståelse av verden rundt seg. Ved aktivt å jobbe med å skape et språkmiljø som fremmer nysgjerrighet, glede og lek med språket, legger vi til rette for en god og viktig språkutvikling hos barna. For å skape et slikt språkmiljø i barnehagen må personalet i barnehagen være bevisst sitt ansvar de har som språklige rollemodeller for barna. Når personalet benevner det som oppleves, får barna en utvidet språkforståelse av opplevelsen og de vil kunne lære seg å sette ord på det de selv opplever. Samlingsstund, måltid, turer i nærmiljøet og planlagte aktiviteter er alle viktige bidragsyttere til et godt stimulerende språkmiljø.

Fokuset rundt kommunikasjon i barnehagen skal også handle om å være en del av felleskapet og å delta i dialog med andre mennesker. Dette krever ikke bare at man har evnen til å formidle sine behov og tanker, men også at man lærer å ta hensyn til andre. Barna skal øve seg på å lytte til det andre formidler og lære å kjenne igjen uttrykk og følelser hos andre.

En stor og viktig del av kommunikasjonen i barnehagen foregår nonverbalt gjennom kroppsspråk, ansiktsuttrykk og stemmeleie? Ofte er det gjennom den nonverbale kommunikasjonen vi formidler våre følelser og vår tilstand. Barn er spesielt gode til å lese andres nonverbale språk. *Hvordan føler jeg det i kroppen min nå og hva gjør det med andre når stemmen min er så streng?* Også her er det veldig viktig at personalet i barnehagen er bevisst sin væremåte og hvilke ord og uttrykk de formidler i møte med barna.

Hva er god kommunikasjon for oss i Nansenparken barnehage?

- Si hei og ha det til hverandre på en god måte
- Sette av tid og rom til gode samtaler og dialog
- Være gode rollemodeller innenfor språk og kommunikasjon.
- Vise samsvar mellom vårt kroppsspråk og det vi sier og uttrykker.
- Være gode til å lytte for å lære barna å bli gode lyttere.
- Ta opp følelser og vanskelige tema i samtaler med barn
- Hjelp barna å bruke språk i vanskelige situasjoner.
- Skape språkglede ved å leke med språket.

Å VÆRE BARN ER Å LEKE

Ifølge barnehagens formålsparagraf skal vi anerkjenne barndommens egenverdi og skape glede i lek. Leken er noe unikt som på mange måter er den grunnleggende kjernen i barndommen. Den er en livsform for barn og den mest naturlige måten å uttrykke seg på. Artikkel 31 i FNs barnekonvensjon gir alle barn rett til å leke.

Lek er barns naturlige måte å tilpasse seg verden og sine omgivelser på. I leken kan barna skape forståelse og måter å håndtere sin hverdag på. Deres forståelse av omverden bearbeides, formes eller endres. Leken former deres oppfattelse av verden rundt dem. Lek og læring går hånd i hånd, og i leken foregår også svært mye læring.

Leken er en arena hvor barn ofte øver seg på å bli større. I denne ufarlige arena uten forventningspress kan man prøve seg på sitt neste utviklingstrinn uten egentlig å kunne det ordentlig. Ved å leke at i dag er jeg storesøster som klarer å kle på meg selv kan barna prøve seg på dette uten at det egentlig «handler om dem selv». Dermed oppleves det for noen barn som mindre skummelt å prøve.

I leken skapes barnas sosiale identitet og det legges et grunnlag for utvikling av barnas sosiale kompetanse. Barna går ut og inn av roller, og på denne måten lærer de å ta nye perspektiver. I leken lærer barna å ta hensyn til andres ønsker og behov og de lærer å finne løsninger som fungerer for alle som er med i leken. Barn lærer også å hevde egne ønsker og behov i lek med andre barn. Ofte ser man at leken skapes sammen med andre barn underveis som den skjer, og dette skaper et fellesskap og samhold. Det å leke sammen med andre barn er noe man må lære seg. At barn leker, er tegn på trivsel. Barn som av en eller annen grunn ikke har det bra har ofte ikke evnen til å leke. Dette er et viktig tegn, og personalet må være svært oppmerksomme på barn som velger å ikke leke. Barn som ikke leker skal støttes og veiledes av personalet inn i lek sammen med andre barn.

Hvordan skaper vi en lekende hverdag i Nansenparken barnehage?

- Tilrettelegge for lek i hverdagen
- Oppmuntre til lek, og støtte de barna som trenger hjelp i leken
- Være bevisst sin rolle som voksen i lek
- Reflektere over hvorfor lek er viktig og hva som er tanken bak lek
- Observere barn i lek
- Legge til rette for variert lek
- Ha et forhold til hvordan planer påvirker barns mulighet til lek



JEG LÆRER NOE NYTT HVER DAG

I hverdagen møter barn hele tiden situasjoner som skaper læring. Ved å lære noe nytt og å være i utvikling opplever barna mestring. Mestring utvikler selvfølelsen og skaper et positivt selvbilde. I barna ligger det en naturlig motivasjon for å finne ut mer om verden rundt seg og samtidig mestre hverdagen. De er i en kontinuerlig prosess hvor de utvider sin forståelse og kunnskap. Ved å møte barnas nysgjerrighet med de voksnes kunnskap og nye perspektiver, får barna en utvidet forståelse og ny kunnskap.

Som ansatt i barnehagen er det viktig å være med i prosesser sammen med barna slik at de kan få støtte og veiledning til å se mulige løsninger på spørsmål og utfordringer. *Hvorfor må vi ha på oss gummistøvler og hvorfor blir det mørkt om natten?* Vi skal møte barna i deres undring, og sammen finne ut av svar eller mulige løsninger.

I barnehagen skal alle barn ha de samme mulighetene til å oppleve mestring. Dette krever at hverdagen og enkeltsituasjoner tilpasses hvert enkelt barn. Kanskje trenger noen å begynne å kle på seg først sammen med en voksen for å få det til på en positiv måte. Andre trenger å sitte på fanget i samlingsstunden for bedre å kunne holde oppmerksomheten på det som formidles i samlingen.

Det er viktig at vi tilrettelegger for en god struktur, god fysisk utforming og fordeling av barn på en måte som skaper gode forutsetninger for læring. Vi skal tilby barna varierte aktiviteter som gir rom for læring. Vi skal legge til rette for tid til undring og nysgjerrighet. Personalet skal vise interesse og engasjement for barnets læringsprosess både i de uformelle og formelle lærings situasjonene.

Hvordan er vi lærende i Nansenparken barnehage?

- Vi er til stede med barna og setter det de opplever inn i en læringskontekst
- Vi støtter og veileder barna til å mestre nye ting
- Vi undrer oss sammen med barna, og vi driver med eksperimentering og forskning.
- Vi dokumenterer og synliggjør læring i hverdagen
- Vi tenker over hvilke læringsmuligheter som finnes i forskjellige aktiviteter

DE SYV FAGOMRÅDENE

For å sikre at barna får en bred og allsidig kunnskap fremhever rammeplanen syv fagområder som barna skal få kunnskap om. Vi ønsker å knytte disse syv fagområdene opp mot både hverdagslige og tilrettelagde læringssituasjoner.

- *Natur, miljø og teknologi*
- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- *Nærmiljø og Samfunn*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Antall, rom og form*
- *Kunst kultur og kreativitet*

Det er viktig at vi jevnlig vurderer og planlegger slik at alle disse fagområdene blir en del av vårt arbeid. Vi skal i alle situasjoner tenke over hvilke fagområder vi bruker, så de blir en naturlig del av vår hverdag. Når vi går på tur kan vi snakke om hva som skjer i naturen om våren, telle hvor mange søledammer vi hopper i på veien, snakke om hvordan omgivelsene i vårt nærmiljø rundt oss ser ut, undre oss over hvorfor himmelen er blå og finne ut noe morsomt man kan lage av pinner, mose og stein.

Natur, miljø og teknologi

I Nansenparken barnehage er det å være ute i naturen en naturlig del av hverdagen. Å undre seg over det store og det lille som skjer i våre omgivelser, skaper engasjement og omsorg for naturen.

I Nansenparken ønsker vi:

- At alle barn opplever glede av å være ute
- Å ta i bruk det unike med våre fire årstider
- Å lære barna å ta vare på naturen vår
- Å ha bøker som skaper nysgjerrighet rundt å oppdage naturen



Kommunikasjon, språk og tekst

Et godt språkmiljø i barnehagen fremmer nysgjerrighet og glede ved språk og stimulerer barnas språklige utvikling. Dette handler både om fysisk utførelse, planer, personalet som rollemodeller og å ha tilgang til materiell som stimulerer til lek med språk og gode samtaler.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barna møter voksne som er språklige rollemodeller
- At personalet bruker et språk tilpasset barnas alder
- At personalet skaper glede for å lære språk gjennom å leke med språket
- Å møte barna og det de formidler med tilstedeværelse og interesse
- Å være bevisst vårt kroppsspråk
- Å støtte og hjelpe barna i deres språkutvikling
- At bøker oppleves som viktig og morsomt
- At vi skal lære oss å uttrykke følelser – også omkring vanskelige temaer
- At barna skal bli introdusert for den digitale verden
- At personalet har en høy etisk standard og bevissthet rundt hva de introduserer barna for innen den digitale verden

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av barnehagealderen læres det noen grunnleggende motoriske ferdigheter og innsikt i hvordan ivareta egen helse og livskvalitet. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna å kjenne både seg selv og den verden de lever i. Vi skal legge til rette for motoriske mestingsopplevelser for alle barn, uansett alder og behov. Dette innebærer at opplegg, forventninger og turmål er forskjellige for de store og de små basene. I tråd med våre tanker rundt psykisk helse så er også det å ta vare på seg selv og oppleve seg verdifulle viktige aspekter i dette fagområdet.

I Nansenparken ønsker vi:

- Å gå turer i forskjellige typer terreng for å utvikle grovmotorikken
- At barna får mulighet til å oppleve mestring gjennom ulike fysiske aktiviteter
- At barna får variert mat for å sikre et godt næringsinntak i løpet av dagen
- At barna skal bli sett og føle at de er i trygge omgivelser for å skape et grunnlag for en god psykisk helse.
- Å finne ut hva som gjør oss selv godt og hvordan vi er gode mot andre

Nærmiljø og samfunn

Ved å ta barnas ønsker, og ytringer på alvor er vi med på å legge grunnen for det å leve i et demokrati. Ved å fremme egne perspektiv og samtidig lytte og ta hensyn til andres perspektiv, er vi med på å skape demokratiske verdier som vårt samfunn bygger på. Når barna blir litt

eldre er det også naturlig at vi snakker om hvordan samfunnet vårt er bygd opp og fungerer. I vårt nærmiljø finnes det mange spennende samarbeidspartnere. Vi samarbeider blant annet med andre barnehager, skoler, naturhuset, Punkt og Fornebu S.

Bærum kommune er sertifisert som en trafikksikker kommune. Dette innebærer blant annet at vi i barnehagen skal ha et ekstra fokus på trafikksikkerhet og trafikkopplæring. Vi snakker med barna om trafikk når vi er på tur, vi snakker om bruk av hjelm, bilbelte og refleks.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barna opplever at de har mulighet til å påvirke sin hverdag og felleskapet de er en del av
- At barna lære seg grunnleggende demokratiske verdier
- At barna blir kjent med nærmiljøet sitt
- Å skape gode inkluderende fellesskap
- At de eldste barna blir introdusert for barnekonvensjonen

Etikk, religion og filosofi

Allerede i barnehagealderen skapes grunnlaget for de verdier og holdninger vi bærer med oss videre i livet. Barna skal få kjennskap til både egne og andres tradisjoner og religioner. Vi skal jobbe med å fremme toleranse og forståelse for andre mennesker, og utvikle aksept for at vi alle er ulike og unike.

I Nansenparken ønsker vi:

- At barnehagen skal være et sted hvor barna kan undre seg sammen med oss
- Å formidle gode verdier, normer og holdninger til barna
- Å undre oss sammen med barna om ulike livssyn og religioner
- Å synliggjøre og verdsette ulikheter for å skape toleranse og aksept
- Å tilby å være med på markeringer av ulike høytider



Antall, rom og form

Matematikk er en naturlig del av hverdagen vår. Vi kan lete etter matematikk i mye av det vi gjør. Barn starter tidlig med å utvikle matematisk kompetanse og er nysgjerrige på tall, former og størrelse mm. Barn bruker matematikk når de sorterer, teller og måler. I vår hverdag med konstruksjonslek, kreativitet og samlingsstund bobler det over av muligheter for matematikk. Barna har ofte en sterk motivasjon og undringstrang for å drive med eksperimenter, og det er jo nesten som å trylle at man kan finne ut hvilken former som passer i hvilket hull og at to blomster fra lillebror og to blomster fra storesøster blir en bukett med fire blomster til mormor!

I Nansenparken ønsker vi å:

- Bruke omgivelsene til å vise hvordan antall rom og form er med oss hele tiden.
- Leke med konstruksjonsleker som lego, kapla og klosser.
- Jobbe med å gi barna glederike og spennende opplevelser i lek og samtaler rundt matematikk.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen er en kulturarena som skal gi barna muligheter for å oppleve et variert tilbud av kunst og kultur, og samtidig selv få uttrykke seg estetisk. Det estetiske uttrykket er både en kommunikasjonsform, en aktivitet som skaper samhørighet og en måte å oppleve og å utvikle sine sanser. Personalet i barnehage inspirerer og gir ideer. Samtidig er det viktig at la barna gjennomføre aktiviteter på den måten de selv ønsker for å underbygge deres kreative drivkraft.

I Nansenparken ønsker vi:

- At alle barna skal få erfaring med forskjellige kreative og kulturelle aktiviteter.
- At barna skal få hjelp og støtte i det de gjør.
- At barna skal få kjennskap til ulike materialers muligheter og egenskaper.
- At prosessen er viktigere enn sluttproduktet
- Å synliggjøre det vi har laget



FRA NOE KJENT TIL NOE NYTT

I møte med en arena barna ikke kjenner fra før er det flere utgangspunkt som er viktig for å få en god start, enten det gjelder oppstart i barnehage eller på skole som elev. Det handler om å oppleve gode sammenhenger i hverdagen, at omverden er et trygt og godt sted og at mennesker vil deg vel.

Tilvenning i barnehagen

Det å starte i barnehagen kan være overveldende, derfor er det viktig for oss i Nansenparken barnehage at barna skal få oppleve trygghet ved at personalet er tilgjengelig, interessert og anerkjennende. Vi skal legge til rette for god lek, glede og samspill med andre barn, og ha som mål å gjøre tilvenningen god og trygg. Det er også viktig at barnehagen den første tiden tilpasser dagen til hvert enkelt barn. For barn er rutiner og forutsigbarhet viktig, derfor kan det oppleves både trygt og godt at det barnet er vant til hjemmefra også blir med inn i barnehagen den første tiden. For oss er det viktig å ha et nært samarbeid med barnets foresatte. Det er foresatte som kjenner barna sine best og vet hvilke behov de har.

Overgang barnehage – skole

Det å møte barnets følelser og undringer rundt overgangen til skolen er viktig. Det er mye spennende og morsomt som skal skje på skolen, og barna har ofte mye glede knyttet til denne overgangen. Noen barn har også vanskelige følelser knyttet til det å begynne på skolen, og det er viktig at vi også møter barna i disse følelsene. De eldste barna i barnehagen skal i sitt siste år introduseres gradvis inn i rutiner og hverdagen som venter dem på skolen. Vi skal hjelpe barna å bli kjent med de sosiale forventninger som møter dem på skolen, samt hvordan man håndterer en ny hverdag med oppgaver og større forventninger.

I Nansenparken barnehage har vi en førskolegruppe bestående av barn fra alle baser som skal starte på skolen. Gruppen er mye ute på tur sammen, og vi ønsker at barna skal knytte vennskap og skape et samhold før skolestart. Barna introduseres også noe for skoleaktiviteter slik at de får litt kjennskap til hva som møter dem når de starter på skolen.

Et godt samarbeid mellom barnehage og skole er viktig det siste året i barnehagen. Barna får komme på besøk til skolen, og ansatte fra skolen besøker også barna i barnehagen. Det er viktig at samarbeidet er tett rundt barn som eventuelt trenger noe ekstra tilrettelegging slik at barna får en god skolestart.

Bærum kommune har faste rutiner og prosedyrer for overganger fra en innstas til en annen, disse finner dere i sin helhet på hjemmesiden [Overgangsrutiner](#).

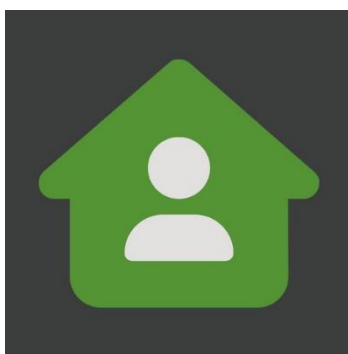
BARNAS ALLER NÆRMESTE ER VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Det er foresatte som kjenner barna best og har hovedansvar for barna. Foresatte er den viktigste informasjonskilden om barnas behov, og det er derfor helt nødvendig å ha tett og god dialog mellom hjem og barnehage. I tiden utenom barnehagen hører og ser foresatte hva barnet formidler fra dagen i barnehagen, og dette er viktig informasjon for de ansatte fordi det sier mye om barnets trivsel i barnehagen. Gjennom tett dialog og samarbeid rundt barnet kan vi skape en felles forståelse for barnet og se barnet gjennom flere perspektiv. Foresatte og barnehagen har et felles ansvar for trivsel og utvikling i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagepersonalet og barnas foresatte skal alltid ha barns beste i fokus.

I samarbeidet er det viktig med gjensidig åpenhet, respekt, tillitt og ærlighet. Vi skal sette barnas behov fremst, og vi skal ha en felles interesse for at barnets skal ha det fint. Har barnet hatt en vanskelig dag i barnehagen er det viktig at vi forteller foresatte om dette slik at de kan støtte, forklare og hjelpe barnet å håndtere situasjonen hjemme. Det samme er det også andre veien, er det sykdom i familien, skilsmisse eller bare litt ekstra tøft av andre grunner er det viktig at vi får informasjon om dette. Dette er viktig for å kunne snakke med barnet om forhold som påvirker dem. Barn fanger ofte opp stemninger og situasjoner i sine omgivelser og det er viktig at de får satt ord på dette.

En viktig forutsetning for et nært samarbeid mellom foresatte og barnehagens ansatte er de rammene vi har i samarbeidet. Foreldrene skal være sikre på at personalet overholder sin lovpålagte taushetsplikt, både internt og i møte med eksterne samarbeidspartnere. Videre skal vårt samarbeid og våre møter med foresatte preges av våre etiske verdier om respekt, åpenhet og mot. Foresatte skal vite at de kan ta opp ting med oss og at vi er interesserte, åpne og har en felles intensjon om å skape gode dager for barna i barnehagen. All informasjon de ansatte får skal kun brukes til barnets beste, kun mennesker som har nytte av informasjonen intern skal få tilgang til den.

Barnehagen benytter BærumBarn som samhandlingsplattform med foreldrene. Her foregår informasjonsdeling mellom hjem og barnehage. Likevel er de daglige møtene og dialogen det aller viktigste i samarbeidet.



ANDRE GODE HJELPERE

For å ivareta og sikre gode utviklingsvilkår for barn kan både foresatte og ansatte ha et behov for å søke støtte, hjelp, veiledning og nye perspektiver fra andre instanser. Det finnes i kommunen en rekke instanser som kan bidra med dette. Noen av de instanser foresatte og barnehagen kan samarbeide med er:

Kompetanseteam

Kompetanseteam jobber med opplæring, veiledning og støtte til barnehagene for å fremme kvalitet, skape gode læringsmiljø og for å gi veiledning knyttet til enkelt barn. Primært jobber de mot personalets faglige utvikling av kompetanse.

Barneverntjenesten

Barneverntjenestens mandat er å sikre at barn vokser opp under forhold som ikke skader deres helse eller utvikling. Den aller største jobben barneverntjenesten gjør er å hjelpe foreldre å skape et oppvekstmiljø som er godt for barnet. I alvorlige situasjoner hvor oppvekstvilkårene til et barn er skadelig for dets utvikling eller helse, plikter barneverntjenesten å sette inn tiltak for å ivareta barnet. Alle barnehager har en opplysningsplikt til barneverntjenesten. Opplysningsplikten inntreer når personalet mener at et barn lever under forhold som kan skade dets utvikling eller helse. Foresatte har ingen opplysningsplikt til barneverntjenesten, men vi har alle et felles ansvar for å ivareta barn vi mistenker ikke lever under gode nok forhold. Er du bekymret for et barn i barnehagen eller i ditt barns omgangskrets kan du ringe barneverntjenesten og drøfte bekymringen anonymt. Telefonnummeret til barneverntjenesten i Bærum kommune er: 67 50 68 00.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

PPT er den instansen som vurderer om barn har rett til spesialpedagogisk hjelp og støtte. En slik prosess skjer i samarbeid med foreldre og barnehage. Barnehagen kan få veiledning og råd gjennom en anonymisert konsultasjonstelefon. Ved henvisning til PPT er foreldrene alltid involvert i prosessen.

Helsestasjon

Helsestasjonen har fra barnets fødsel kjent familien og barnet, og kan være en god samarbeidspartner i tilvenningsperioden. De har også et helsefaglig perspektiv og kan være gode å samarbeide med for å belyse undringer og bekymringer fra en annen innfallsvinkel.

Andre gode hjelpere som jobber sammen med oss for å sikre et tilpasset opplegg til enkelt barn er: Spesial pedagoger, fysioterapeuter og logoped.

ÅRSJUL 2024 – 2025

AUGUST 2024:	Planleggingsdager 15. og 16. august.
SEPTEMBER 2024:	Vi deltar i nasjonal brannvernuke uke 38, og skal gjennomføre en brannøvelse. Europeisk mobilitetsuke og bilfri dag uke 39. Foreldremøter og møte for førskolegruppen.
OKTOBER 2024:	10.10: Vi feirer Nansenparken barnehage og Fritjof Nansen sin bursdag og markerer verdensdagen for psykisk helse. 25.10 Planleggingsdag- barnehagen stengt Foreldresamtaler
NOVEMBER 2024:	Foreldresamtaler fortsetter
DESEMBER 2024:	13.12: Lysfest/Lucia - foreldrearrangement i samarbeid med FAU 29.12 Nissefest
JANUAR 2025:	2.1: Planleggingsdag – barnehagen stengt
FEBRUAR 2025:	6.2: Samefolkets dag 14.2: Karneval
MARS 2025:	Påskemarkering- basevis med foreldre. Foreldresamtaler
APRIL 2025:	Foreldremøte med faglig fokus (dato kommer) Foreldresamtaler fortsetter
MAI 2025:	Dugnad i regi av FAU 9.5: Planleggingsdag – barnehagen stengt
JUNI 2025:	Regnbueuke uke 24 19.6: Sommerfest med barn og foreldre og avslutning førskolebarn. Førskoleuker Tilvenning småbarn opp på storebarn Skolebesøk for førskolebarna (dato kommer)

Planleggingsdager 2024 og 2025

Torsdag og fredag 15- 16. august 2024

Fredag 25. oktober 2024

Torsdag 2. januar 2025

Fredag 9. mai 2025



Barnehagen er sommerstengt i ukene 28, 29 og 30