

# PLAN FOR Å SIKRE BARNEN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ

Handlingsplan mot mobbing i  
Bærumsbarnehagen

Nadderudskogen barnehage



## **Innhold**

Innledning .....	2
Hva er mobbing.....	3
Forebygging .....	4
Samarbeid mellom barnehage og hjem.....	4
Avdekking.....	5
Vår praksis i Nadderudskogen barnehage .....	6
Lowverk og sentrale føringer.....	8
Barnehagens rutiner for forebygging av mobbing .....	9
Tiltak ved mobbing eller krenkende atferd.....	10
BEKREFTELSE PÅ AT FORELDRE HAR LEST .....	11

## Innledning

Bærum kommunes **PLAN FOR Å SIKRE BARN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ - Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen** er et verktøy for alle kommunale og private barnehager i arbeidet med å forebygge og forhindre krenkende ord og handlinger mot barnehagebarn.

Planen viser hvordan barnehagene arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen, hvordan de ansatte styrkes i arbeidet mot mobbing og hvilke rutiner barnehagen har i arbeidet med forebygging av mobbing.

I Bærum kommune har vi et tverrfaglig samarbeid. I enkelte saker kan det være naturlig å ta kontakt med helsestasjon, PPT, barnevern eller skole.

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser for å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn.

### §1. Formål

*Barnehagen skal i samarbeide og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. .... Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

Rammeplanen sier: *Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvising, mobbing og vold (s. 23).*

Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena og skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører.

Styrer har det overordnede ansvaret for det psykososiale miljøet i barnehagen. Styrer og resten av personalet skal forhindre og stoppe mobbing og mobbelignende atferd når dette skjer.

Bærum kommune legger vekt på at:

- det arbeides kontinuerlig, langvarig og systematisk med barnas barnehagemiljø
- barnehagen og foreldre samarbeider om det forebyggende og holdningsskapende arbeidet
- tydelig ledelse er en forutsetning for å forebygge, avdekke og håndtere krenkende ord og handlinger
- alle ansatte i barnehagen har en handlingsplikt til å undersøke, varsle og gripe inn dersom de får kunnskap eller mistanke om at et barn blir utsatt for krenkende atferd
- barnehagens lokale tiltak og evne til kommunikasjon og samarbeid er avgjørende for at arbeidet skal lykkes
- barnehagen følger opp rutineene i «Helhetlig opplæringsløp og overgangsrutiner»

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Mobbing er alvorlig fordi det har store personlige konsekvenser. Barn som utsettes for mobbing fratras både livsmot og verdighet. Forskning viser at både barn som mobber og barn som har opplevd mobbing har en forhøyet risiko for å utvikle psykiske vansker senere. Arbeidet med å forebygge mobbing, marginalisering og utenforskap starter derfor allerede i barnehagen. Barnehagene i Bærum skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører. Samarbeid med foreldre står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagene. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foreldre er avgjørende dersom mobbing oppstår.

Alle barn og unge har rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing. FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene.

## Hva er mobbing

Mobbing blir definert ulikt. Veilederen *Barns trivsel – voksnes ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen* (Utdanningsdirektoratet) trekker frem følgende trekk fra ulike definisjoner:

- det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen
- den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv
- det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg
- handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid

Mobbing kan involvere flere forskjellige former for handlinger. Vi kan skille mellom:

- verbal mobbing (si stygge ting ...)
- fysisk mobbing (slå, sparke ...)
- utestengelse (et barn holdes utenfor ...)

eller mellom direkte og indirekte mobbing.

I barnehagen kan mobbing gjøre seg gjeldende ved at et barn har en egenopplevelse av å bli stengt ute fra leken, ikke bli akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, herset med, hånt, krenket, latterliggjort eller manipulert, eller at voksne ser og opplever denne type atferd i miljøet.

Det kan noen ganger være vanskelig å skille mellom erting og mobbing, men erting som foregår over tid kan utvikle seg til å bli mobbing. Det dreier seg med andre ord ikke om enkeltstående handlinger som inngår som en del av det å være menneske, eller om barn som en gang i mellom ikke blir med i lek. Det handler om negative mønstre som foregår over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet.

## Forebygging

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barns møte med andre. Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av voksne. Noen barn strever mer enn andre. Relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres.

*Mobbing har dårlige vekstforhold i en barnehage der voksne stadig våger å stille kritiske og åpne spørsmål til seg selv, samtidig som de styrker alt det relasjonelle arbeidet som fremmer god lek, humor og trygghet (Ingrid Lund i Mobbing i barnehagen, s. 127).*

For å skape en barnehage fri for mobbing må barnehagen ha

- tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne
- voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbar dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter)
- voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap
- kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale kompetanse og skaper et inkluderende og vennlig barnehagemiljø
- voksne som kjenner alle barna godt og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå
- tilstedeværende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov
- voksne som kan være barnas veileder i utfordrende relasjoner og situasjoner – noen ganger gå foran som et godt eksempel, andre ganger korrigere, vise, lede og veilede
- voksne som legger det fysiske miljøet til rette slik at det stimulerer til god lek
- engasjerte voksne som fokuserer på leken som en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter
- voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte
- voksne som vektlegger et godt samarbeid med foreldre

*Med anerkjennelse som grunnfundament har den enkelte voksne, både blant de ansatte og foreldre det redskapet som trengs for å skape mobbefrie barnehager (Ingrid Lund i Mobbing i barnehagen, s. 127).*

## Samarbeid mellom barnehage og hjem

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. Det er viktig å samarbeide med foreldre i arbeidet med holdninger og verdier. Det forventes at foreldre vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende

atferd. Foreldre må derfor involveres i hvordan barnehagen jobber med barn og relasjoner og snakke om tema mobbing, krenkende atferd og forebygging av dette i foreldresamtaler og foreldremøter. Dette innebærer også at foreldre blir informert om barnehagens handlingsplan mot mobbing. Det å bli sett, møtt, anerkjent og respektert, innebærer gjensidig forpliktelse mellom barnehage og hjem. Alle barn og foreldre skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet. Hvis de kommer med en bekymring om at et barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, skal de bli tatt på alvor.

Foreldre er barnas viktigste rollemodeller og må være gjennomtenkte med hva de sier og uttrykker, når barn er til stede.

Foreldre bidrar til forebyggende arbeid ved å:

- hilse på, snakke med alle barn, invitere barn med hjem, og legge til rette for nye vennskap
- snakke positivt om andre barn, foreldre, personalet og barnehagen
- melde fra til barnehagen, dersom det oppdages erting/mobbing blant barna
- gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser
- følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen

## Avdekking

Mobbing og begynnende mobbeatferd kan være vanskelig å oppdage. Personalet må ha felles forståelse for hva mobbing og krenkende atferd innebærer.

Det er viktig å være observant på endringer av barns atferd. Det kan være tegn på at noe er galt. Et tett samarbeid mellom barnehage og hjem gjør det lettere å fange opp endringer i barns atferd.

Alle ansatte i barnehagen har en **handlingsplikt** som består av:

- plikt til å gjøre **undersøkelser** raskt
- plikt til å **varsle** pedagogisk leder/styrer raskt (f.eks. ved bruk av notat angående bekymring)
- plikt til å **gripe inn**

Følgende punkt er viktig for å avdekke mobbing:

- *Personalet må være «tett på» barna i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.*
- *Personalet observerer og kartlegger samspill mellom barna og mellom voksne og barn.*
- *Personalet er til stede, leker og snakker med barna om hvordan de har det og er oppmerksomme på endringer i barns atferd.*
- *Personalet gjennomfører barnesamtaler med fokus på barnas trivsel – en til en eller i gruppe.*
- *Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler der barns trivsel, atferd og vennskap tas opp.*

## Vår praksis i Nadderudskogen barnehage

De foregående sidene i denne planen og skjemaene på s. 9 og 10, er felles for alle kommunens barnehager. I tillegg til dette, ønsker vi å konkretisere hvordan vi vektlegger arbeidet med å sikre barn et trygt og godt psykososialt miljø i vår barnehage. Personalets forståelse for hvorfor krenkelser og mobbeatferd kan oppstå, er viktig, både i det forebyggende arbeidet og når galt skjer. Det samme er ferdighetene våre i den daglige praksisen i samspill med barna; våre handlinger og holdninger.

### Grupperspektivet - Mobbing er et sosialt fenomen:

Mobbing kan forstås som sosiale prosesser på avveie, ikke i dysfunksjonelle grupper, men i ganske alminnelige grupper. Dette handler om hvordan gruppen påvirker både individuell atferd, roller og sosiale prosesser.

I sitt strev etter å bli inkludert selv, kan det å stenge en tredjeperson ute fra leken, bli en strategi. Det bringer inn begrepet sosial eksklusjonsangst: Det at et barn (eller en voksen) opplever å måtte kjempe for sin egen posisjon, kan føre til utestenging og mobbing av andre som en er redd truer ens posisjon. Dette handler om alvoret i opplevelsen av å ikke tilhøre fellesskapet.

Mobbing kan oppstå der det er manglende toleranse for at vi er forskjellige, for annerledeshet. Vi må sammen granske hva vi legger i toleranse og hvordan vår toleranse for forskjellighet *egentlig* er. Det vi ikke helt forstår, kan vi ha lett for å ta avstand fra – og det gjelder både for voksne og barn. Både hjemme, i barnehagen, i skolen og i arbeidslivet.

### Det individuelle perspektivet:

Dette handler om det enkelte barns strategier i møte med utfordringer og motstand, spesielt i sosiale samspill. Hva er «naturlig strev» som barn kan hankses med selv og hva er situasjoner der barn trenger voksen veiledning for å komme videre? Noen barn er mer sårbare enn andre her.

Vi har i flere år arbeidet med barns evne til å forhandle og å møte motstand. Det handler om å stå opp for seg selv, kunne si ifra, si stopp, holde igjen, lytte til hverandre og hevde sine egne meninger. For at barn skal kunne forhandle med hverandre og gå inn i konflikter, kreves det en viss balanse mellom barna – en likeverdighet i makt. Og det kreves voksnes nære tilstedeværelse og kunnskap om hvordan vi kan veilede barna der det trengs. Ikke overta, men se og støtte barna så de selv får utviklet sine ferdigheter.

I konflikter og forhandlinger utforsker barna hverandre: Hvem er du? Hva tåler du? Hvordan reagerer du? Dette skal de ha mulighet til innenfor tilsyn og trygge rammer.

- For å lære seg å takle motstand og å løse konflikter trenger barna støtte og veiledning fra de voksne. En romslig tabbektvote må til. Barn gjør feil, og de trenger å bli tatt med på å finne løsninger, ikke bare være årsaken til at det gikk skeis. Her er det snakk om «time-in», ikke «time-out». Å bli tatt med videre, ikke bli forvist ut.

Små barn lærer ikke å finne gode løsninger når de blir sendt vekk fra situasjonen for «å tenke seg om». Da blir de overlatt helt til seg selv med det de ikke mestret.

- Barnehagen blir aldri konfliktfri – og det er heller ikke et mål, for hvordan skal barna få øve seg da? Målet er å gi barna tilstrekkelig støtte så de får erfaring og etter hvert kan løse uenighet og konflikter og ordne opp selv. Og at de vet at vi voksne er der for å hjelpe dem – det er **aldri** feil «å si fra til en voksen»!

Vår oppgave er å finne gode metoder for å støtte barns konstruktive forhandlinger og for å hjelpe barna til å bryte negative mønstre i samspillet. Vi skal støtte barna i å komme videre med det de strever med i relasjonene til andre. Vi skal gi barna gode vilkår for at de kan utvikle en robusthet til å tåle vanlige utfordringer og motstand. Og gode vilkår til å utvikle sin evne til omsorg for andre. Vi skal bygge opp inkluderende kulturer og støtte barnas utvikling av gode normer for sosialt samvær.

### **Hvordan jobber vi for at alle skal oppleve seg inkludert?**

Hvordan styrker vi vennskap og tilhørighet i gruppen? Her er LEKEN den aller beste arenaen. Barn lærer hele tiden og i leken lærer de «hur mycket som helst» (Margareta Öhman) - men om hva? Om roller, om seg selv, om hvem som bestemmer, hva som gjelds osv. Det er nødvendig at de voksne er med, er nære og lydhøre. Og veileder.

- For å sikre barna en trygg tilknytning; at de blir sett, hørt og forstått, har alle våre barn en fast tilknytningsperson gjennom *hele* barnehagetiden.
- Vi har fokus på **venner** – ikke **bestevenn**. Det er herlig å ha en bestevenn, men det er ennå viktigere at alle har venner.
- Vi må kunne skille mellom naturlige, konstruktive forhandlinger i lek og hva som er makt/avmakt.
- Barn gjør så godt de kan, og vil helst gjøre rett. De prøver! Barnet søker alltid de voksnes blick – og finner de det ikke, prøver de selv, og det kan bli for stort ansvar for dem. Vi må støtte barna så vi gir dem muligheten til å tenke – og tenke om igjen – prøve – og prøve igjen.
- De voksne har styringsplikt: Vennskap er en eksklusiv relasjon, som egentlig ikke har plass til fler enn vennene. Det er vanskelig å hekte seg på, så kanskje vi må lage andre sammensetninger; kople barna sammen slik vi ser er best for alle. Dette gjør vi for eksempel i *Lekegrupper* og i andre situasjoner der vi grupperer barna.
- Barn tar for gitt at vi voksne «ser alt og vet alt». Så hvis vi ikke griper inn, tenker små barn at vi mener at de skal ha det sånn. Vi må derfor være gode formidlere av de normene som gjelder.

### **Dette gjør vi når noen braker ihop:**

- Aller først – trøste!
- Lytte til det barna sier – begge parter.
- Forstå barnas intensjon med det de gjorde – men ikke være på «sannhetsjakt». Vi må respektere subjektivitet.



- Berømme ærlighet.
- Invitere barna med på å finne en løsning.
- Bekrefte overfor barna at begge trenger og skal få støtte for å endre.
- Være tydelige på hva som er uakseptable handlinger – og hjelpe til å finne alternativer.
- Finne gode arenaer for å styrke vennskap; en tur til biblioteket for å låne bøker til avdelingen, lekegrupper i barnehagen, møtes utenom barnehagetiden, bli med hverandre hjem m.m.

### **Å berømme ærlighet – så barna får erfaring i å stå for det de gjør – og har gjort.**

Ærlighet må lønne seg. Det å møte klok reaksjon og handling hos voksne når man har gjort noe galt, gjør det lettere både å rette opp feilene og å gjøre riktig neste gang. Hvis erfaringen er at en «bare får kjeft», kan det være fristende å lure seg unna, skylde på kameraten eller nekte blankt. Da får vi lett både øyentjenere og syndebukker, og det er *ikke* OK.

Vi kan si noe sånt som: «Så bra at du sa hva du gjorde, for da er det så mye lettere for oss å ordne opp i dette sammen. Jeg forstår at du ble sint på Sofus, men det er ikke greit å slå ham likevel. Vi må finne ut av hva som er OK å gjøre når du blir sint på andre barn»

### **Vi må samarbeide – barnehage og foreldre. Et eksempel:**

- «Per får ikke komme i bursdagen min, han bare ødelegger». Hvordan kan vi hjelpe barn så de *både* kan ha en hyggelig bursdag *og* at de lærer at det ikke er ok å stenge noen ute? Hvordan sikrer vi overfor barnet at vi passer på at det blir greit *både* for bursdagsbarnet *og* for Per i bursdagen? Hvordan får vi til en kultur der vi snakker om slike ting med de andre foreldrene og med barnehagen?

Vi i barnehagen vil bidra til å finne løsninger, så vi vil ta opp med foreldrene hvis vi ser at det er barn som ikke får være med. Kanskje Pers pappa kan bli med hvis det er sånn at Per strever litt med sosiale koder når han er på besøk? Når barn som strever i sosiale settinger stadig blir utestengt fra å være med, får de ikke anledning til å øve seg heller. Og hva om det er *ditt* barn som ikke blir invitert?

## **Lovverk og sentrale føringer**

- FNs konvensjon om barnets rettigheter av 20. november 1989 (Barnekonvensjonen)
- Lov om barnehager § 1 og § 3
- *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* Kunnskapsdepartementet (2011)
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler § 5, krav til dokumentasjon
- *Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager* - Miljø og helse i barnehagen

- *Barns trivsel – voksens ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen* - Utdanningsdirektoratet.
- *Språk i barnehagen. Mye mer en prat* - Utdanningsdirektoratet.
- Foreldreutvalget for barnehager(fub) *Mobbing i barnehagen*
- *Barnehagemelding ( 2015 – 2025)* Bærum kommune.
- *Kvalitetsplan for Bærumsbarnehagen 1 2015 - 2018* Bærum kommune.
- *Helhetlig opplæringsløp og overgangsrutiner* Bærum kommune.
- *Tiltaksplan sammen for barn og unge 2015-2019* Bærum kommune.

## Barnehagens rutiner for forebygging av mobbing

	<b>Oppgave</b>	<b>Tidspunkt</b>	<b>Ansvar</b>
1	Barnehagen gjennomgår handlingsplan og drøfter og dokumenterer barnehagens syn på: - Hva er et godt psykososialt miljø? - Hva er krenkende atferd? - Hva er terskelen for å gripe inn og hva innebærer det? - Når skal ledelsen varsles?	Ved barnehagestart	Styrer
2	Opplæring og informasjon til alle nyansatte «Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagene»	Ved ansettelse	Styrer
3	Barn og foreldre informeres om planen Nye foreldre skriver under på at de har lest dokumentet	Hver høst	Pedagogisk leder
4	Barnehagen vurderer det psykososiale miljøet og informasjon fra foreldresamtaler	Ledermøte to ganger i året	Styrer
5	Barnehagens planer og tiltak for forebyggende og holdningsskapende arbeid gjennomsyrrer barnehagehverdagen	Løpende	Styrer
6	Barnehagen evaluerer sitt forebyggende og holdningsskapende arbeid hvert år. Evaluering og evt. revidering foretas i personalmøte og Samarbeidsutvalg	Hver vår	Styrer

## Tiltak ved mobbing eller krenkende atferd

	Oppgaver	Ansvar	Forslag til dokumentasjon
1	Mobbing eller krenkende atferd er observert eller informert om av barn, ansatte eller foreldre	Den som har mottatt informasjon om eller observert handlingen	Notat vedr. krenkende handling
2	Undersøkelser og observasjon settes i gang umiddelbart dersom det kommer fram at et barn ikke har det bra	Styrer/pedagogisk leder	Observasjons- logg
3	Samtaler med barnet som opplever seg krenket, for å skaffe informasjon og gi støtte. Barnehagen skal sikre at barnets egen subjektive opplevelse kommer fram	Styrer/pedagogisk leder	Referat
4	Samtaler med foreldre til barnet som opplever seg krenket. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid når det gjelder tiltak som kan/bør gjøres.	Styrer/pedagogisk ledere	Referat
5	Samtale med barnet/barna som krenker Er det flere som krenker, snakkes det med én om gangen. Hensikten med samtalen er å gi beskjed om at slik atferd er uakseptabel og må stoppe umiddelbart. Gjøre avtaler om oppfølging.	Styrer/pedagogisk leder	Referat
6	Samtale med foreldre til barnet som krenker. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid når det gjelder tiltak som kan/bør gjøres	Styrer/pedagogisk leder	Referat
7	Tiltaksplan utarbeides På bakgrunn av undersøkelsene og observasjonene lages det en tiltaksplan som presenteres foreldre. Planen følges av samtlige ansatte	Styrer/pedagogisk leder	Tiltaksplan
8	Oppfølging Den krenkende atferden følges inntil den opphører helt. Alle involverte barn skal følges opp.	Styrer/pedagogisk leder	Observasjons- logg/referat
9	Vurderingsmøte for personalet etter 2 - 3 uker Fungerer iverksatte tiltak? Eventuelt videreføring/justering av tiltak.	Styrer/pedagogisk leder	Referat
10	Ny informasjon/samtale med foreldre om dagens ståsted i saken Nær dialog med foreldre bør skje kontinuerlig til saken er løst.	Styrer/pedagogisk leder	Referat

## BEKREFTELSE PÅ AT FORELDRE HAR LEST

### *PLAN FOR Å SIKRE BARNEN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ*

#### *Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen*

Planen finnes på

- Bærum kommunes hjemmeside under Barnehage (inklusive vedlegg)
- På barnehagens egen hjemmeside ligger planen med tillegget for Nadderudskogen barnehage.

Barnehagen ber om at svarslippen returneres barnehagen

Barnets navn \_\_\_\_\_

Avdeling \_\_\_\_\_

Jeg/vi bekrefter å ha lest «*PLAN FOR Å SIKRE BARNEN ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ* Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen»

Dato \_\_\_\_\_

Foreldres underskrift \_\_\_\_\_