

Årsplan

2024-2025



Innhold

| | |
|--|----|
| Innledning | 2 |
| Årsplan..... | 2 |
| Barnehagen er en pedagogisk virksomhet..... | 2 |
| Bærumsbarnehagen | 2 |
| Presentasjon av barnehagen | 3 |
| Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis:..... | 5 |
| Barnehagens pedagogiske arbeid..... | 6 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 7 |
| Barn og barndom..... | 7 |
| Demokrati..... | 8 |
| Mangfold og gjensidig respekt..... | 8 |
| Likestilling og likeverd | 8 |
| Bærekraftig utvikling | 9 |
| Livsmestring og helse | 9 |
| Barnehagens formål og innhold..... | 10 |
| Omsorg..... | 10 |
| Lek..... | 11 |
| Danning | 12 |
| Læring..... | 11 |
| Vennskap og fellesskap..... | 12 |
| Kommunikasjon og språk | 13 |
| Barnas medvirkning..... | 14 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | 15 |
| Overganger | 16 |
| Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning..... | 16 |
| Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager | 17 |
| Fra barnehage til skole | 17 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon..... | 18 |
| Planlegging..... | 18 |
| Vurdering | 18 |
| Dokumentasjon | 18 |
| Barnehagens arbeidsmåter..... | 19 |
| Progresjon: | 19 |
| Barnehagens digitale praksis..... | 19 |
| Barnehagens fagområder | 20 |
| Kompetanseplan | 21 |

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, hvor lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum, og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

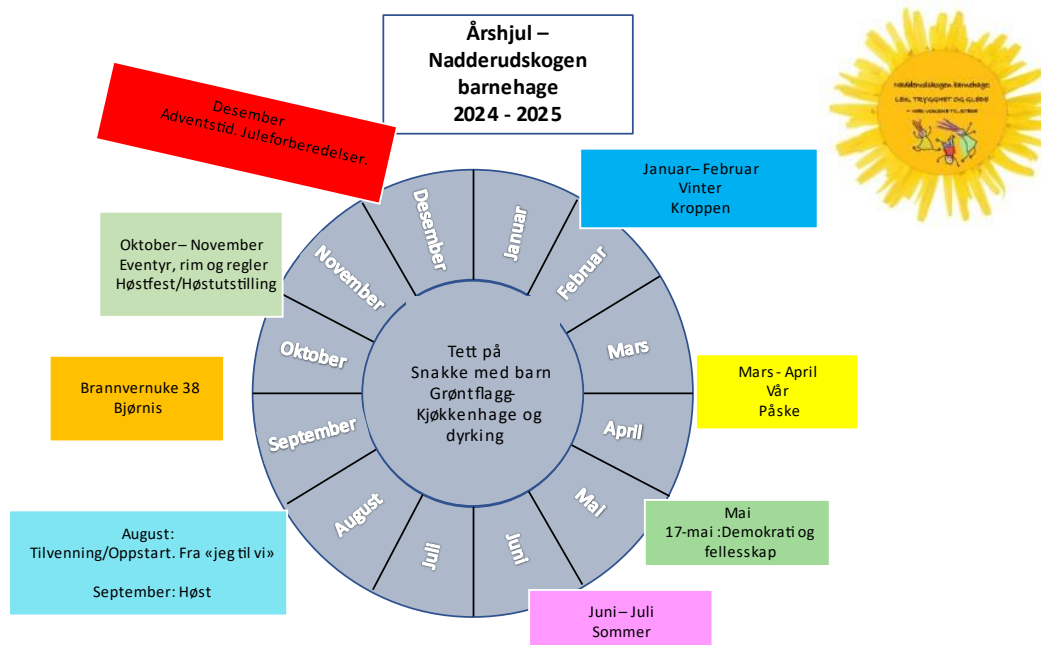
- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Nadderudskogen barnehage er en kommunal barnehage som består av 2 hus: Gjønnesskogen og Nadderud.

Vår barnehage preges av en lik pedagogisk grunntanke, og årsplanen er lik for begge hus. Enkelte ting vil likevel være litt forskjellig husene imellom – slik det også vil variere noe fra avdeling til avdeling.

Mer detaljerte planer utarbeider hver avdeling i form av periodeplaner/månedsbrev. Disse inneholder både en liten tilstandsrapport, et tilbakeblikk og vurdering av hva avdelingen har gjort «siden sist» og planer og målsetning for det som kommer.



GJØNNESSKOGEN:

Styrer/Tjenesteleder for begge hus: Anne Hedemann Owe, Telefon: 48044159

Adresse: Gjønnesskogen 26, 1356 Bekkestua

| HOKUS - 482 98 589 | POKUS - 900 23 468 | FILIOKUS - 900 10 521 |
|--|---|---|
| Gro Aakhus – ped.leder Maria Lyder – ped.leder Aqsa Ansari - assistent | Inger Lise Haugberg – ped.leder Monica Ceferino – fagarbeider Aurora E. Lund – fagarbeider Peder Ohr – assistent | Kristin Nordby – ped.leder Ann-Kristin Rieber-Mohn – fagarbeider Marta Kunkeova – fagarbeider Sarah J. Olsen – assistent Ole Walter Sundlo – assistent Mathias Winsnes – assistent (40%) |
| 9 barn 1-2 år | 17 barn 2-3 år | 19 barn 4-5 år |

NADDERUD:

Yvonne Høisveen-Belsten er avdelingsleder/ styrer, for avdeling Nadderud.

Kontortelefon: 98426098.

Adresse: Øygaardvegen 49, 1357 Bekkestua

| SKOGMUS - 900 73 938 | HARE - 900 63 403 | EKORN - 900 71 724 |
|--|---|---|
| Maria Lundin – ped.leder Marianne Aas Fosli - fagarbeider Shazia S. Chaudhry - assistent Martine G. Stangeby-Nielsen - assistent Kyung Kim - assistent | Vibeke Røed – ped.leder Synneva Skomedal – ped.leder på dispensasjon Jens Sigurd Forberg – fagarbeider Eglantina Shllaku -assistente | Ingvild R. Egeland – ped.leder Hedda Forsberg Eskild – ped.leder Line Bjarnesen – assistent Astri Venstad Staff – Barne og ungdomsarbeider |
| 12 barn. 1-2 år | 12 barn. 5 år | 16 barn. 2-4 år |

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis:

Vi har fokus på satsningsområdet samspill, lek og vennskap. Vi retter spesielt fokus mot leken og den lekende voksne.

Vi fortsetter å bruke teorien «fra jeg til vi».

Denne teorien har gjort oss mer bevisst på hvordan vi kan skape trygghet for hvert enkelt barn i en ny gruppe. Med en fleksibel struktur kan alle barna kjenne at de blir møtt og ivaretatt som et «jeg». Etter hvert utvikles gruppen til et felles «vi». (Se også under tilvenning).

De siste årene har vi jobbet med Bærumbarnehagenes nye helhetlige system for kompetanse og kvalitet i barnehagen, TETT PÅ. Dette fortsetter vi med inn i neste barnehageår.

TETT PÅ – kvalitet i Bærumsbarnehagen



«TETT PÅ - kvalitet i Bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring, som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.

Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på. I «TETT PÅ» skal CLASS (CLassroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i Bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.

KVALITETSDOMENER & -DIMENSJONER



Snakke med barn

Målgruppen for snakkemedbarn.no er alle ansatte i tjenester som møter barn og ungdom, både i barnehage, skole, helsetjenester på ulike nivåer, i frivillighet og aktiviteter. Målsettingen med snakkemedbarn.no er å styrke voksnes ferdigheter til å snakke med barn de er bekymret for på en måte som trygger barnet.

Det er flere kilder til informasjon om vold og seksuelle overgrep og andre belastninger barn og unge lever med. Mange voksne vet mye om forekomst og konsekvenser, men etterspør muligheter for å øve på å omsette kunnskap til handlingskompetanse. I en travel hverdag i tjenestene er det vanskelig å få tid til alt som skal prioriteres. Samtidig vet vi at vold og overgrep mot barn og unge er omfattende og økende og at det trenger vår oppmerksomhet.

RVTS har laget snakkemedbarn.no for at alle voksne som jobber med barn skal få mulighet til å øve på den viktige, men vanskelige samtalen. Om vi øver i trygge omgivelser, øker sjansen for at vi tar i bruk kompetansen når det gjelder. Derfor har vår nettressurs et tydelig fokus på selve samtalen med barnet eller ungdommen. Artikler og filmer er holdt i et enkelt

og lettfattelig format som kan gi faglig påfyll i en travel hverdag. Vi håper at dette vekker et behov for mer kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og har lagt inn henvisninger til andre nettressurser fra kompetansesentre vi samarbeider med (<https://www.snakkemedbarn.no/>).

Vi er per 1.aug 2024 halvveis i opplæringsprogrammet, og kommer til å fortsette utover høsten og vinteren.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

I Nadderudskogen barnehage ligger kvaliteten i de gode hverdagene. Vi ønsker å gi barna en barndom med lek, gode samspill mellom barn/voksne og barn/barn, vennskap, tilhørighet og varierte opplevelser. Vi ser det å være inkludert og ha venner som grunnleggende viktig for en god barndom.

Det er et mål for oss at:

- Alle voksne skal ha en lekende tilnærming til barns verden.
- Å ha et lekende miljø, der alle kan delta.
- Alle barn har noen å leke med når de ønsker det.
- Hvert enkelt barn skal føle seg som en del av fellesskapet.
- Voksnes samspill er preget av en positiv tilnærming og sensitivitet.
- Det blir skapt et miljø der barn selv har lyst til å inkludere andre.
- Vi får et klima som gir rom for at barna får være den de er og utfolde seg deretter.
- Barna føler seg viktige i gruppen, at de har venner.
- Vi har verktøy som fanger opp barn som strever, og tiltak for å kunne gjøre noe med det.

Kapittel 1 i Rammeplan for barnehagen omhandler barnehagens verdigrunnlag. Her følger noen utdrag fra dette kapitlet:

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi vil gi barna en barndom med varierte opplevelser ute og inne. Barna skal kjenne på gleden ved å ta utfordringer og mestre. Innenfor rammen av fellesskapet skal de ha en stor grad av frihet til å være seg selv. Det skal være gøy å gå i Nadderudskogen barnehage.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Demokrati blir til gjennom sosial aktivitet i det miljøet vi befinner oss i. Vi blir hele tiden påvirket av det og de rundt oss, samtidig som vi påvirker. Det skal barna erfare.

Personalet må være bevisste på at alle barn skal få delta, komme med forslag og bli hørt. I samlingsstunden øver vi på å lytte til hverandre, barna kan komme med forslag til aktiviteter og temaer. Vi oppmuntrer til å dele på leker og vente på tur.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barna skal igjennom fellesskapet i barnehagen få en grunnleggende forståelse av fellesskapet vi har i samfunnet. Barna skal få forståelse for det store mangfoldet i samfunnet: ulike levemåter, kjønnsidentitet, religion, livssyn, familieformer, etnisitet m.m. Vi fokuserer på det positive ved mangfold og forskjellighet. Slik som sanger, eventyr og tradisjoner.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Alle skal oppleve seg inkludert og ha en likeverdig posisjon i fellesskapet.

Vi sørger for at alle får være med på å bidra til fellesskapet, f.eks. ved å hjelpe hverandre, være ordensbarn, få ulike oppgaver. Vi er opptatt av å gi barn like muligheter. Dette innebærer blant annet at vi motiverer barna til variert lek og aktiviteter.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Det vi er glade i, tar vi vare på! Det betyr at bærekraftig utvikling – det å verne om seg selv, hverandre og naturen – for små barn handler det først og fremst om å bli kjent med og bli glad i.

Temaet i årets miljøhandlingsplan (Grønt flagg) er «Vannressurser».

Hovedmål:

- Barna gjør erfaringer med å gi omsorg, ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen bidrar til at barna på sikt får en forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Delmål:

- Vi vil legge til rette for naturopplevelser og lek og læring i naturen.
- Vi vil gi barna opplevelser med friluftsliv gjennom hele året.
- Oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med teknologi og redskaper.
- Hvordan kan vi i barnehagene redusere mengden vann og hvorfor er dette viktig?

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barn opplever mestring ved at utfordringer er akkurat så store at de har muligheter for å lykkes, samtidig som de må jobbe litt for å få det til.

Gjennom livsmestring ønsker vi at barna skal:

- Føle seg trygge i barnehagen
- Bli møtt og respektert på sine følelser
- Håndtere overganger i hverdagen
- Øke troen på seg selv
- Føle seg verdifull «jeg er en som betyr noe».
- Lære seg konfliktløsning
- Lære seg å tåle motgang
- Lære seg å skape gode relasjoner
- Ha et respektfullt språk

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Barnets behov for trygghet og omsorg setter vi høyt i Nadderudskogen. Det er viktig for oss at alle barn føler seg velkommen, trygg og sett.

- Vi ønsker å gi alle en god mottakelse om morgenen. Vi kan ikke alltid komme alle fysisk i møte. Noen ganger blir det et «Hei – vi er her inne på avdelingen, vi. Kom inn til oss!»
- Barna får nødvendig støtte til vennskap og lek.
- Vi har nære, hyggelige stellesituasjoner.
- Vi har måltider der alle blir gode og mette og opplever at det er god stemning rundt bordet.
- Alle barna våre skal ha god balanse mellom aktivitet og hvile/søvn i løpet av barnehagedagen.
- Både barn og voksne tar vare på hverandre.

Trygghets sirkelen (CoS) er et levende dokument hos oss. Barna skal kjenne at de har en trygg base, et sted de kan søke trøst og nærhet når de trenger det. Vi skal også være der og gi akkurat passe støtte og oppmuntre dem til å ta nye utfordringer.



Lek

Leken – det viktigste elementet i barndommen! Leken er en rik kilde til glede, og utforskning og læring. Alle barn har rett til å delta i den opplevelsen og fellesskapet som leken gir.

Vi har som mål at:

- Alle voksne skal ha en lekende tilnærming til barns verden.
- Alle barn har noen å leke med når de ønsker det.
- Dagsrytmen skal gi leken rikelig med tid og rom.
- Det fysiske miljøet inne og ute tilrettelegges for allsidig og variert lek.
- Alle barna får rike leke-opplevelser.
- Alle barn opplever at de støttes i sine leke- og samspillsferdigheter.
- Det er rom for lek og vennskap på tvers av avdelingene, både spontant og i mer planlagte former.
- Behovet for avgrensning og skjerming av leken blir ivaretatt der det trengs.
- Barn som strever, blir fanget opp.

Danning

Det er i relasjon til andre mennesker, både små og store, at barnet danner seg selv og legger grunnlaget for sitt selvbilde, og sin opplevelse av egenverdi.

I barnehagen fordrer dette at vi har et miljø og et trygt fellesskap som i praksis fremmer deltakelse, likeverd og inkludering. Gjennom dette sikrer vi at barna finner motet til å prøve ut sin egen rolle og betydning i omverdenen.

- Barn skal få gjøre seg ulike erfaringer av sin egen rolle i fellesskapet
- Barn skal vite hvor skillet går mellom «meg selv og de andre».
- Oppmerksomme voksne skal se barnets intensjoner, hjelpe til med regulering og trøst.
- For at barn skal kunne forstå felles verdier og normer, må vi være tydelige i våre forventninger, og praktisere disse.
- Barn skal kunne utvikle sin evne til kritisk tenkning og til å kunne stå opp for seg selv og andre.
- Barn vil aller helst gjøre rett! Derfor skal vi alltid søke å forstå intensjonen bak handlingene, også når det kom litt feil ut.
- Vi skal tydelig støtte og anerkjenne barnets bidrag og handlinger i det sosiale fellesskapet i barnehagen.
- Barn skal lære å mestre motstand. Det er med på å styrke barnets robusthet og er en nødvendig beskyttelsesfaktor å ta med seg videre i livet.

Læring

Barn griper tak i – bokstavelig talt – det nye og ukjente, undersøker det med alle sanser, prøver ut hvordan det virker, hva det kan brukes til. Barn må gripe for å begripe!

Det helhetlige læringsmiljøet på avdelingen og i barnehagen er avgjørende for barnas læring, trivsel, trygghet, samhandling, vennskap og lek. Kompetente voksne legger til rette for et godt læringsmiljø. Det betyr å ivareta et godt psykososialt miljø, være lydhøre for barnas innspill, by på materiell, ha et inspirerende fysisk miljø og gi barn rike og varierte opplevelser.

Trygghet er en forutsetning for læring og utforskning. Barnehagen tilrettelegger for å gi barna den utviklingsstøtten de trenger. Bevisst arbeid i tråd med Trygghets sirkelen er vår praksis.

Læring handler både om kunnskap og ferdigheter. Barn er subjekter i sine læringsprosesser; hva som fanger og skaper interesse er subjektivt. Barn er nysgjerrige og vil lære, og drivkraften er å forstå, skape mening og mestre. Vi er lydhøre og følger opp deres interesser, undring og utforskertrang i formelle og uformelle lærings situasjoner. Barn skal kunne stole på sin egen stemme – skape sin egen sannhet og finne ut etter hvert.

Vi stimulerer kunnskap og lærelyst ved å by på temaer gjennom året. Temaene og veien de

tar, påvirkes av hvilken vei barnas interesse går. Den beste læringen foregår når barn blir hørt og opplever at de kan bidra i prosessen.

Vennskap og fellesskap

Vi har som mål at:

- Hvert enkelt barn skal føle seg som en del av fellesskapet.
- Barna selv har lyst til å inkludere andre.
- Barna får være den de er, og utfolde seg deretter.
- Barna føler seg viktige i gruppen, og at de har venner.

Alle barn skal oppleve at de har en trygg posisjon i fellesskapet.

Ved å observere og være tett på barna i leken, skal vi sikre at alle har det bra i barnehagen.

Når vi ser at barn strever har vi ansvar for å jobbe målrettet med det. Tiltak vi da setter inn er bl.a. lekegrupper og aktiviteter i små grupper som fremmer fellesskap og inkludering.

Barnehagen jobber aktivt for å fremme inkludering og å forbygge utestenging.

Les mer om dette i vår «Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø»:

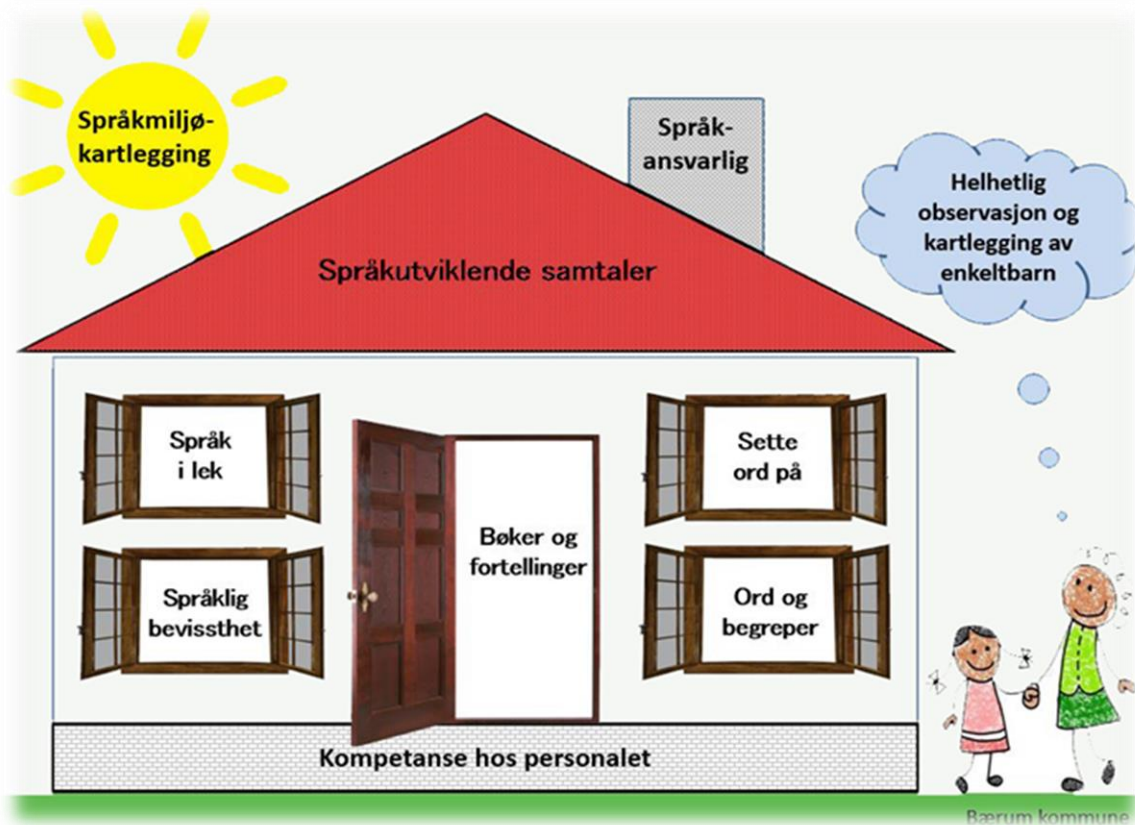
<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo-2021.pdf>

Kommunikasjon og språk

Rammeplan for barnehagen sier at: «*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling*» (2017:23).

I barnehagen jobber vi med:

- Språk gjennom samtaler, vi lytter til hverandre, forsker og leker med ord.
- At barna skal bli glade i bøker, rim, regler og sang.
- Barnas kommunikasjon og språkutvikling. Ved behov kontakter vi, og samarbeider med Språksenteret i Bærum kommune.
- Flere av Class-dimensjonene er nyttige verktøy i å stimulere barns språk og tenkning



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har som mål at:

- Barna har rikelig anledning til å prøve - kunne lykkes og feile - og rette opp, øve og erfare med god støtte av personalet underveis
- Barn tas på alvor – og at vi ser deres intensjoner.
- Vi gjennom dialog, finner de gode løsningene som ivaretar barnas ulike interesser.
- Vi som ansatte skal styrke de gode strategiene, og støtte barna i å utvikle nye der det trengs.
- Vi skal tilrettelegge for en struktur og innhold som ivaretar barns rett til god gruppetilhørighet («Fra jeg til vi»).

Se også punktene under avsnittet Barnehagens verdigrunnlag

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnas foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Et nært samarbeid er med på å skape gode barnehagedager og det fremmer barnets trygghet, trivsel og utvikling. Personalet er alltid tilgjengelige for foreldrene; litt informasjon om dagen i dag, en beskjed eller annet som skal formidles. Men det er ikke sikkert foreldrene alltid kan få «den lange praten». Foreldresamarbeidet kan deles inn i to; det daglige uformelle samarbeidet, og det formelle samarbeidet som innebærer foreldremøter og ulike former for foreldresamtaler.

I Nadderudskogen barnehage har vi flere arenaer for foreldresamarbeid:

- Den daglige kontakten: Dialog og informasjonsutveksling om barnet, planer og praktiske ting. Et godt bindeledd i barnas hverdag. Uansett om denne kontakten blir «ved porten og ellers på telefon».
- Foreldremøte for nye foreldre: Møte med pedagogisk leder på avdelingen og styrer. Det blir gitt litt grunnleggende informasjon om barnehagen og avdelingen, med hovedvekt på tilvenning. Tid for besøk avtales med avdelingen.
- Besøksdager for nye barn og foreldre i juni: Her kan barn og foreldre møte personalet og bli litt kjent i barnehagen.
- Foreldremøter: Vi har foreldremøte i september.
- Foreldresamtaler: Her gis det mer dybdeinformasjon om barnet. Foreldresamtalene er en viktig arena for samarbeid til barnets beste.
- Foreldrekafe ol.: Det å samle familiene på avdelingen er hyggelig, og styrker fellesskapet. Det er fint å bli kjent.
- Dugnad
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU): To foreldre fra hver avdeling danner FAU på huset. FAU har ansvar for faste sosiale arrangementer i foreldrenes regi, organisere og delegere. FAU er et fint bindeledd mellom SU og hele foreldregruppen
- Barnehagens samarbeidsutvalg (SU): Barnehagens formelle samarbeidsorgan som sikrer dialog med foreldrene i utforming av mål og innhold for barnehagen. Både foreldre og personalet er representert i SU, med to forelder og to fra personalet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Å begynne i barnehagen for første gang eller å begynne i ny barnehage? Uansett er det nye barn og voksne, nye hus og rutiner å bli kjent med.

Hvordan er det i barnehagen i august?

- «De gamle barna» kommer tilbake fra sommerferie og opplever at gruppene er endret.
- De gamle Vettene (de eldste) har begynt på skolen - noen barn savner kanskje en god venn.
- Nye barn og deres foreldre starter opp.
- Kanskje det er nye voksne i personalgruppen også.

Slik tilrettelegger vi for en god oppstart og tilknytning:

- I tilvenningsperioden har alle barn hos oss en tilknytningsperson (TKP).
- Barn er ulike, og alle har sine individuelle behov. Vil tilrettelegger tilvenningen ifht dette i dialog med dere foreldre.
- Barna skal ta inn alt det nye i sitt tempo og på sin måte. Vi er opptatt av å gi barna den tiden de trenger for å skape gode relasjoner.
- Gradvis kan barnet slippe tak i sine omsorgspersoner. Barnet er nå klar til å bli med i lek og aktivitet, samt la seg trøste av sin trygge TKP i barnehagen når noe blir leit.

Alle nye foreldre inviteres til et foreldremøte i overgangen mai/juni. I juni får barna velkomstbrev fra avdelingen og i løpet av måneden kommer barnet på besøk, sammen med en omsorgsperson. Ett-åringene som fortsatt er hjemme, får komme på besøk ila juni eller i måneden før de har oppstart. I august begynner barnet til avtalt tid og blir tatt imot av sin tilknytningsperson. I løpet av de første ukene har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldrene.

3 dager permisjon fra jobben, og kanskje ikke oppstart før langt ut i august? Det åre barnet begynner i barnehagen, kan være en utfordring for noen familier. For at vi skal kunne ivareta hvert enkelt barn, slik at de får en god start, ser vi at vi må spre oppstarten utover de første ukene i august. Noen barn kan trenge litt lengre tid før de kan være i barnehagen alene. Det kan være en god investering å ha kortere dager i oppstart. Overgangen fra dagene hjemme med familien til barnehagen er stor.

Å bli en gruppe handler om å gå fra å være «jeg» til også å kjenne en tilhørighet, en opplevelse av et «vi». Det betyr at barn og voksne må bli kjent med hverandre og oppleve en glede i fellesskapet.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Den første tiden på ny avdeling kan for mange barn oppleves uoversiktlig og kanskje litt skremmende. Det er mye nytt å forholde seg til. Alt fra nye lekekamerater til nye rutiner og voksne de ikke kjenner så godt enda.

Dette er rutinene våre for overgang innad i barnehagen:

- I juni besøker barna jevnlig sin nye avdeling sammen med en trygg voksen.
- Ved behov har vi foreldresamtale på våren med «gammel» og «ny» pedagogisk leder.
- I august begynner barnet på sin nye avdeling, oftest er det en gruppe jevnaldrende som slår følge over.
- Gode vennskaps- og lekerelasjoner skal ivaretas.

Barn som bytter barnehage:

Når barn bytter barnehage, fyller barnehagen og foreldrene sammen ut et overføringsskjema som sendes til den nye barnehagen. Dersom det er behov for det, har vi et overføringsmøte, der både foreldre og pedagogisk leder er med.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Vi følger Bærum kommunes fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/helhetlig-opplaringslop-og-overgangsrutiner-.pdf>

Sone-samarbeid:

- For Gjønnesskogen er det Haslum skole som er hoved-samarbeidspartner.
- For Nadderud er det Bekkestua barneskole.

Fordi vi ofte har barn på begge hus som skal begynne på andre skoler enn nærskolen, samarbeider vi tett på tvers av husene. Vettene har flere aktiviteter og møteplasser der de blir kjent gjennom det siste året i barnehagen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagens arenaer for planlegging er:

- 5 planleggingsdager i løpet av året hvor barnehagen er stengt
- Personalmøter på kveldstid
- Ledermøter og avdelingsmøter på dagtid

Faglig refleksjoner og planlegging av barnehagens innhold er gjennomgående temaer på disse møtene.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom barnehagens ulike møtearenaer vurderer vi jevnlig vårt pedagogiske innhold, samt evaluerer og justerer arbeidet vårt underveis.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

- Planer for innhold, struktur og arbeidsmetoder evalueres jevnlig. Her er avdelingsmøtene, ledermøtene, planleggingsdagene og personalmøtene de viktigste arenaene.
- Avdelingene lager periodeplaner med mål, innhold og evaluering. Evalueringen gjøres gjennom året og oppsummeres ved årsslutt.
- Vi bruker praksisfortellinger som metode for refleksjon og pedagogisk dokumentasjon. Denne metoden har blitt videreført gjennom veiledningen i forbindelse med «Tett på».

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Vi bruker ulike arbeidsmetoder for å nå våre mål:

- Vi lager periodeplaner der mål og innhold for temaer er beskrevet. Barna skal være delaktige i utformingen av temaet og hvordan det utvikler seg.
- Vi jobber i tråd med trygghetssirkelen. Dette handler både om å gi barna trygghet og at de utvikler seg gjennom å møte motstand.
- Fra barnehageåret 20/21 har vi deltatt i Bærum kommunes satsningsområde «Tett på».
- Vi skaper mulighet for god lek ved å dele inn i mindre grupper og bruke ute og inne-rommet gjennom hele dagen.

Progresjon

Progresjonen ivaretas gjennom bevisst bruk av fagområdene i periodeplanene. Det blir også ivaretatt ved et bevisst læringssyn. Barn lærer i samspill og ut fra eget ståsted og interesser. Ved å være lydhøre for barnas innspill og hva som fanger og motiverer vil vi inspirere og utvide kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen jobber med å utarbeide en egen progresjonsplan som skal ferdigstilles våren - 24.

Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy har funnet sin vei inn i barnehagen. De skal brukes med omhu og skal ikke dominere som arbeidsmåte. For små barn er det fortsatt sanseopplevelser, det kroppslige og konkrete som er i hovedsete, og vi skal hele tiden vurdere hvilken relevans digitale verktøy har for barnas opplevelser og erfaringer.

- Vi bruker informasjon fra nettet for å finne ut ting vi lurer på. Barna skal fortsatt få anledning til å finne egne løsninger og forklaringer uten at disse raskt blir korrigert fra Google.
- Bilder av det vi oppdager ute, blir lette å ta med inn og forske videre på.
- Gjenkalling av opplevelser – det kan være en tur, en samling eller annet – er lettere når vi har bilder av det vi har opplevd.
- I et stort utvalg av musikk er vi bevisste på hva vi velger å bruke og hvorfor.
- Digitale verktøy er til stor hjelp og nytte i vår pedagogiske dokumentasjon og refleksjon.

- Vi er opptatt av å være tilstedeværende voksne som deler øyeblikkene med barna, og velger å ta bilder med omhu. Barn skal oppleve å bli spurt om å bli tatt bilder av, og erfare at de har et reelt valg.

Vårt bidrag til å etablere godt nettvev hos barna, handler i barnehageårene om at vi løfter frem gode holdninger og verdier som skal gjelde i forhold til andre:

- Vi behandler både venner og andre på en god måte.
- Vi snakker pent om andre.
- Hvis vi er uenige om noe, tar vi det opp på en god måte med den det gjelder.
- Vi skal ikke såre andre eller stenge andre ute. Hvis det likevel skjer, så skal vi sammen ordne opp.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

For mer informasjon om fagområdene

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

De syv fagområdene er levende til stede i barnehagehverdagen; i leken og rutinene våre.

Et eksempel fra «Antall, rom og form» kan være:

Når vi bygger og konstruerer, når vi dekker bordet, når vi sorterer og rydder, når vi danser, når vi spiller spill og teller på terningen, i rim og regler og i garderoben når vi parrer tøfler.

Personalet følger barnas lek og aktiviteter og plukker opp og bringer videre det de er opptatt av. Ved at vi funderer videre sammen med dem, gjør at vi utnytter «her-og-nå-vinduet» – holder litt fast ved, utvider og forsterker opplevelsen og erfaringen. Vi følger årstidene, og i periodeplaner og månedsbrev synliggjøres fagområdene.

Bærum er sertifisert som Trafikksikker kommune.

For oss innebærer dette i praksis:

- Vi er nok voksne med på tur, oftest i smågrupper.
- Vi innarbeider «Stopp» som et absolutt.
- Vi både snakker om og øver på hvordan vi går langs vei og over vei.
- Vi både snakker om og øver påstigning, underveis og avstigning på buss og bane.
- Vi kommenterer, funderer over og forklarer skilt vi møter på vår vei.
- Sikkerhet går foran transportbehov, og vi utforsker og opplever derfor nærmiljøet og alt det har å by på.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

| Tema: | |
|---|---|
| Tett På Snakke med barn BTI (bedre tverrfaglig innsats) Veiledning Barnas psykososiale miljø | Avdelings – og personalmøter |
| Satsningsområde: Samspill, lek og vennskap. | Avdelings – personalmøter. Planleggingsdager |
| | |

Planleggingsdager:

- 15.august 2024
- 16. august 2024
- 25. oktober 2024
- 3. januar 2025
- 9.mai 2025