

Årsplan

2021-2022

Lønnås barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen.....	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	6
Barnehagens pedagogiske arbeid.....	6
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barn og barndom.....	6
Demokrati.....	7
Mangfold og gjensidig respekt.....	7
Likestilling og likeverd.....	8
Bærekraftig utvikling.....	8
Livsmestring og helse.....	9
Barnehagens formål og innhold.....	10
Omsorg.....	10
Lek	10
Danning.....	11
Læring.....	11
Vennskap og fellesskap.....	12
Kommunikasjon og språk.....	12
Barnas medvirkning.....	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	14
Overganger.....	14
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	14
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	15
Fra barnehage til skole.....	16
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	17
Planlegging.....	17
Vurdering.....	18
Dokumentasjon.....	18
Barnehagens arbeidsmåter	19
Progresjon.....	19
Barnehagens digitale praksis.....	19
Barnehagens fagområder.....	20
Kommunikasjon, språk og tekst.....	20
Kropp, bevegelse, mat og helse	20
Kunst, kultur og kreativitet	20
Natur, miljø og teknologi.....	20
Antall, rom og form	20
Etikk, religion og filosofi.....	20
Nærmiljø og samfunn.....	20
Kompetanseplan.....	21

Innledning

Årsplan

Lønnås barnehage har en årsplan på lik linje med alle barnehager. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage



Lønnås barnehage

I barnehageåret 2021/2022 vil **Lønnås barnehage** legge spesielt vekt på satsningsområdene *kommunikasjon og språk og livsmestring* fra kvalitetsplanen. Vi har foreløpig ikke valgt å satse på den digitale barnehage, da vi ikke enda verken har utstyr vi kan bruke i forhold til barna, og heller ikke gode kommunikasjonskanaler med dere foreldre. Her går all informasjon ut via mail. Kommunen arbeider med å få på plass et nytt kommunikasjonsystem mellom barnehage og hjem, og regner det som sannsynlig at et nytt system er klart våren 2022.

Satsingsområder 2021/2022

1) Kommunikasjon og språk

Vi har et tydelig fokus på språkmiljøet i barnehagen. Vi stimulerer og oppfordrer barn til å uttale seg/uttrykke seg, enten verbalt eller med kroppsspråk. Vi samtaler med barna, bruker sang, musikk og språklek gjennom dagen for å stimulere språket. Vi har fokus på at barna skal lære seg nyttig og godt daglig språk. Uttrykk som gjør at de blir forstått i det daglige. For eldre barn er det også viktig å lære seg å uttrykke følelser og samtale om det de tenker på eller synes er vanskelig.

2) Livsmestring og helse

Innenfor dette området ligger egentlig kvaliteten på selve livet. Her ligger læren om seg selv og hvordan man bygger en god selvfølelse. Det ligger også læren om hvordan man kan fungere godt sammen med andre og hvordan man kan fungere i et fellesskap. Det viktigste her er å bygge en generell trygghet i seg selv, og en tillitt til de som er rundt. Her øver vi på sosial kompetanse, hvor lek og vennskap står i sentrum. Vi gir barna mulighet til å bygge gode relasjoner med andre og erfare gode samspill i en hverdag i barnehagen. Fellesskapsfølelse, mangfold er også stikkord her. Her lærer barna også om å tolke og behandle egne følelser.

For å få til alt dette, bruker vi, blant annet **prosjektarbeid** som en metode for å nå våre mål. Vi tar barnas initiativ inn i planleggingen av barnehagens aktiviteter. Det vil si at barna er leverandører for tema avdelingene arbeider med gjennom året. I de ulike temaene vil barna både kunne undre seg, utforske og stille mange spørsmål. Og de ansatt har ikke alltid svarene, men vi finner ut av det sammen. Det er her barns medvirkning står i sentrum. Ved å lytte til barns undringer og synspunkt, får personalet innsikt i barnas interesser og tanker.

«**Tett på**» - **kvalitet i Bærumsbarnehagene** er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum. Dette prosjektet er alle de kommunale barnehagene i Bærum med på, og Lønnås barnehage starte i august 2021. Det er, kort sagt, et observasjonsverktøy som de ansatte skal bruke for å se om vi er gode nok i samspillet med barna deres.

Universitetsbarnehage

Lønnås er en universitetsbarnehage. Det betyr at barnehagen er knyttet opp mot storbyuniversitetet OsloMet. Vi samarbeider både om å bedre utdanningen og praksisen til barnehagelærerstudenter, men også bidrar det faglige samarbeidet til en kompetanseheving i barnehagen. Alle ansatte er med i dette samarbeidet. Vi har pr i dag fire praksislærere som tar imot barnehagelærerstudenter gjennom året. To til vil utdanne seg videre dette året. Praksislærere har 30 studiepoeng i pedagogisk veiledning som videreutdanning. Ordningen innebærer også at barnehagen og OsloMet samarbeider om FOU prosjekter (forskning og utviklingsarbeid)

Gjennom hele året bruker personalet planleggingsdager og personalmøter på kvelden til **faglig refleksjon**. Vi ønsker å stadig være i utvikling og finne gode måter å gjøre en bedre barnehagehverdag på for barna deres på.

Vi ønsker oss et godt samarbeid med dere foreldre gjennom hele året. Vi har daglige treffpunkter morgen og ettermiddag hvor vi kan prate om stort og smått. I tillegg tilbyr vi foreldresamtaler gjennom året.

Barnehagens satsinger er i tråd med Rammeplanens satsinger og kommunale føringer.

Barnehagens årsplan er godkjent av SU i juni 2021.



Presentasjon av barnehagen

Barnehagens historikk

Lønnås barnehage ligger på Hosle med marka som nærmeste nabo. Den opprinnelige barnehagen ble bygget i 1976. Den ble revet i 2007 og et flott, nytt bygg sto ferdig i 2008. De fleste av barna som går i Lønnås barnehage bor i Hosle-og Eikeliområdet, og sogner til Hosle og Eikeli skole.

Organisering, barn og ansatte

Lønnås barnehage har syv avdelinger. Vi har fire grupper med 18, 19, 19 og 23 barn i alderen 3-6 år og tre grupper med 9, 9 og 12 barn i alderen 1-3 år. Avdelingene Selje, Hassel, Lønn og Bjørk ligger i annen etasje og har store barn, og Eik, Lerk, Furu og i første etasje med små barn. Det er 3-4 ansatte på hver avdeling. Hver avdeling har to barnehagelærere som pedagogisk ledere. Mange av avdelingene har også barne- og ungdomsarbeidere/fagarbeidere blant personalet.

Barnehagen har et stort og flott uteområde med bl.a. fotballbane, grillhytte, skog, klatrestativ, sandkasser, sykkelsti, akebakke og et eget småbarns område. Vi har en større fotballbane/gresslette rett utenfor gjerdet. Det er også kort vei til større akebakker, skøytebaner og skiløyper.

Visjon mål og verdier

I de siste årene har vi jobbet mye med verdigrunnlaget for barnehagen, og fremmet hvilke verdier vi ønsker skal være fremtredende for vår barnehage og vårt arbeid. Dette sees også i sammenheng med arbeidet med implementering av ny Rammepplan for barnehager (2017). Ut ifra arbeidet med verdiene, har vi også laget en ny visjon for Lønnås barnehage.

Verdier:

I arbeidet med verdiene har vi kommet frem til fire verdier som skal ligge til grunn, og som skal gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet med barna.

- Trygghet
- Nysgjerrighet
- Likeverd
- Humor og glede

Visjon:

«Livsmestring starter i barnehagen»

Mål:

«Hver dag på Lønnås skal gi gode minner».

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering av barnehageåret 2020/2021

Barnehageåret 2021/2021 ble noe spesielt. Det har vært preget av korona epidemien hele året. Barnehagen har enten drevet på gult eller rødt nivå. Vi har forholdt oss til sentrale og lokale smittevernregler. Endringer av regler gjennom året har barnehagen måtte takle på kort varsel. Det har vært en annen måte å drive barnehage på. Selv om noen elementer har vært positive, så har det i stor grad vist seg at korona epidemien har gitt oss større begrensninger enn fordeler. Foreldre har også måtte forholde seg til endrede oppholdstider, og også til tider stengte avdelinger eller stengt barnehage. Barna har opplevd restriksjoner i forhold til lek og etablering av vennskap med andre barn. Men i stor grad tror vi at det er personalet og foreldre som har merket dette mest. Barna har nok raskt funnet seg i nye rutiner og har stort sett vært fornøyd.

Personalet har også levd med en engstelse for å bli smittet. Særlig i siste halvdel av barnehageåret hvor en korona variant er mer smittsom blant barn og unge. Denne mentale påkjenningen har vært til tider stor. Men vi har aldri begrenset kontakten, omsorgen og nærheten til barna. Den har vært det viktigste for at barna skal få et fullverdig barnehagetilbud.

Til tross for en korona pandemi, så har barnehagen i stor grad gjennomført planlagte tema og aktiviteter. I så stor grad som det har vært mulig. Evalueringen vår sier oss at barna nok ikke har vært de mest skadelidende i dette året. Deres opplevelser rundt leken, danning av vennskap og engasjementet i aktivitetene har vært positiv, og vi har sett mange fornøyde barn også dette året. Det barna har satt minst pris på, har vært begrensningene på hvem de kunne leke med.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Det skal være godt for barna å oppleve barndommen i Lønnås barnehage. Lek og vennskap i daglige gjøremål er viktig her og nå. Personalet må gi barna erfaringer og kunnskap som de trenger inn i fremtiden. Vi skal derfor ta vare på øyeblikket samtidig som vi skal gi barn gode erfaringer som de kan gjøre nytte av når de trenger det senere. Vi tenker at barndommen skal oppleves fullt og helt og her og nå, og skal ikke være en forberedelse eller ventetid til voksenlivet.

Derfor er aktivitetene i hverdagen forankret i gode opplevelser i lek og samvær med gode venner.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Det å gå i barnehage betyr at man er en del av en gruppe. I Lønnås blir både individuelle behov lyttet til, men vi har også fokus på at alle barna, som en gruppe, skal ta hensyn til hverandre og kunne fremme hverandre i dagliglivet. Det skjer på felles arena som samlingsstund og måltid. Det skjer også i lek, på tur, i aktiviteter. Det å lytte til hva andre har å si, at andre har meninger som ikke jeg har og at det er lov å være uenige. Vi øver barna på å kunne se en sak fra flere sider, via samtale og refleksjon.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

På alle deler av dagen, enten det er i lek eller i organiserte aktiviteter vil ansatte i Lønnås fremme det mangfoldet vi er her i barnehagen. Ingen av oss er like, og det å peke på ulikhetene og se fordelene ved å være ulike, viser barna at vi trenger mangfold rundt oss. At vi kan hjelpe hverandre med det vi er gode på, betyr at man ikke trenger å kunne alt for eksempel.

Vi tenker det er viktig å fremheve det mangfoldet som finnes blant oss daglig, i den norske kulturen. Vi er ulike som mennesker, vi ser ulike ut, vi har ulike familiekonstellasjoner, noen sitter i rullestol, noen har briller osv. Mangfoldet i barnas hverdag, gir en erfaring og respekt for det enkelte mennesket. Dette snakker vi med barna om hver dag.

Barna representerer også et mangfold når det gjelder kultur og språk. Vi har familier som kommer fra andre land enn Norge, og foreldre og barn har flere språk en norsk som sitt språk. Alle avdelinger vil gjennom hele året snakke med sin gruppe om barn og deres familiers opphav i forhold til språk og kultur. Vi lærer ord og sanger på ulike språk, barna lærer om andre kulturer, vi lager og smaker på mat fra andre land og vi ser på likheter og ulikheter i de ulike kulturene.

I februar feirer vi hvert år samenes dag den 6 februar, samt morsmålsdagen den 21 februar.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likestilling og likeverd for barna i Lønnås barnehage betyr at alle skal bli møtt på samme vis, uansett kjønn, hudfarge, alder, funksjonsevne og personlighet. Personalet har ansvaret for å vise glede og anerkjennelse i møte med alle barna, og for å skape relasjoner preget av likeverd og respekt. Vi arbeider konsekvent med at alle skal få like muligheter i løpet av sin tid her på Lønnås. Vi har fokus på kjønnsnøytrale benevnelser av leker og rom, og lager lekegrupper og lek på tvers av kjønn og kjønnsstereotype forestillinger. Vi ønsker å styrke individets verdi og gi rom for ulikheter.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

I barnehagen er det gjennomgående at vi følger med på årstidene gjennom hele året. Vi følger med på de forandringene som skjer i naturen i overgangene til de ulike årstidene. Barn og voksne følger med på når snøen smelter, når bladene faller fra trærne og når det kommer nye blader på trærne. Dette følger vi med på gjennom vinduet på avdelingen, i utetiden og på turer. Vi undrer oss sammen med barna, og undersøker hvorfor forandringene skjer. Og slikt blir det små og store prosjekter av. I barnehagen kildesorterer vi søppel, og jobber med å bevisstgjøre barna om hvorfor det er viktig å kildesortere. Vi merker fort at barna blir opptatt av hvilken søppelbeholder det ulike avfallet skal i. I sammenheng med dette blir temaet forsøpling i naturen en viktig del. Vi snakker om hva som skjer med dyrene både i hav og på land ved forsøpling, og at det rett og slett ikke er bra for kloden vår. Her ser vi også at barna tar dette lett til seg, og viderefører fokuset hjemme også. Barna får innsikt i at de gode menneskelige handlingene har noe å si for det å ta vare på jorda.

Bærum - en klimaklok kommune

Lønnås er en GRØNT FLAGG barnehage. Det vil si at vi har en miljøhandlingsplan gjennom året hvor det beskrives ulike miljøtiltak. I løpet av året har vi miljøuker hvor vi fremmer temaer som handler om å ta vare på miljøet.

I 2021/2022 vil vi ha hovedfokus på natur og biologisk mangfold

Bærum- en trafikksikker kommune.

I 2017 ble Lønnås barnehage godkjent som en trafikk sikker barnehage. Gjennom året arbeider vi med trafikk sikkerhet.

Mål for barna: Lære trafikkregler, øve på å bruke sansene sine i trafikken og lære barna hvor viktig det er å bruke bilbelte og sykkelhjelm. Vi har også en refleks kampanje hver høst. Trafikkreglene øver vi på når vi er på tur. Sansene våre har vi fokus på gjennom hele året, men har stort fokus på å lytte når vi er ute i trafikken. Barnehagen bruker alltid refleksvester på barna når vi er på tur.

Mål for foreldre: Oppfordre foreldre til å være gode rollemodeller for barna, både når det gjelder holdninger, men også arbeide direkte med trafikkopplæring. Barnehagen har kommunikasjon med foreldrene via informasjonsskriv en gang i måneden. Her blir trafikksikkerhet tatt opp. Barnehagens SU samarbeider også om trafikksikkerhet.

Mål for personalet: Samarbeide om gode holdninger, samt være gode rollemodeller for barna. Personalet skal kunne barnehagens rutiner og regler for sikkerhet. Personalet samarbeider om trafikk og sikkerhet på parsonalmøter gjennom året.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen jobber ut ifra et gruppeperspektiv hvor alle barn skal føle at de er betydningsfulle, kjenner på mestringsfølelsen og har en verdi i gruppen. Gjennom gode rutiner og trygge rammer har vi lek, samlingsstunder, formingsaktiviteter, gym, matlaging og turer som bidrar til gode samtaler, gruppedynamikk og fellesskap. Vi ønsker å ha måltider hvor vi har fokus på hygge rundt matbordet, samtaler og opplæring i hvordan vi oppfører oss ved bordet. Å be andre om å sende, videresende brød, grønnsaker og pålegg, og kunne hjelpe hverandre med både melk og smøring. Dette for å kunne utvikle både språk, høflighet, sosial kompetanse og vennskap. Vi har også en ernæringsplan med fokus på riktig kosthold. Ukentlige turer og gym ønsker vi skal bidra til å mestre kroppen og dermed selvtilliten. Gjennom forskning, undring og samtaler i skog og mark, danner vi grunnlaget for et nysgjerrig og lærende fellesskap samtidig som vi ønsker at barna skal få et nært og godt forhold til naturen.

I arbeidet med å gi barna en god start på livet er det viktig med gode rollemodeller i de voksne. Vi må være bevisste hvilke verdier og holdninger vi ønsker at barna skal ta med seg videre i livet. Vi skal gi de noen erfaringer om hvordan man tar vare på hverandre, hvordan man snakker om andre, og hvordan man er sammen i et fellesskap. Barnehagen er et av de

første av mange fellesskap de møter på sin vei. Barnehagen har laget en handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø, med vektlegging på forebygging av mobbing. Her er også voksenrollen veldig sentral. Planen ligger tilgjengelig på barnehagens nettsider.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

I Lønnås barnehage arbeider vi kontinuerlig med omsorg i form av at vi er tilgjengelige og til stede for barna gjennom dagen. Vi sitter på gulvet og vi er der barna er. Vi toner oss inn på hvert enkelt barn, og tilbyr en trygg base hvor barna møter forutsigbare voksenpersoner i alle situasjoner. Det er viktig for oss at personalet fungerer som en trygg havn hvor barna kan få trøst, hvile og hjelp til å regulere følelser når de har behov for det. Øyekontakt, nærhet, interesse og nysgjerrighet til barnet og hva barnet gjør, er stikkord som vi aktivt bruker i arbeidet vårt. Personalet ser etter de små tegnene som viser hva barna fatter interesse for, eller prøver å kommunisere ut til omverdenen. Alle i personalgruppen har ansvar for at det etableres gode relasjoner til barna, slik at barna føler seg trygge på at vi bryr oss om dem og er tilgjengelige i alle situasjoner.

Under tilknytningsperioden den første tiden i barnehagen ser vi hvem i personalgruppa barnet knytter seg til først. Barna viser tidlig hvem i personalgruppa de foretrekker og «velger» seg sin trygghetsperson. Vi legger til rette for, så langt det går, at barnet får være med denne personen til en trygg tilknytning er etablert, og barnet er klart for å bli kjent med flere. Det blir også satt av tid til en oppstartsamtale med foreldrene, hvor vi får verdifull informasjon om barnet og familien. Samtalene danner et godt grunnlag for arbeidet videre med barnet.

Lek

Lek er kjennetegnet av kroppslige og sanselige oppdagelser og gjentakelser. De yngste bruker hele seg i bevegelse fra det ene stedet til det andre, de ser, kjenner, smaker og prøver ut sine omgivelser. De litt større barna er i startfasen til mer avansert rollelek, og her er imitasjon og gjentakelser et nøkkelord. Vi i Lønnås barnehage legger til rette for behov for ulike lek. Vi fungerer som lekestartere, opprettholder etablert lek og tilbyr lekerekvisitter som passer for de ulike barna. Barnegruppene blir ofte delt inn i mindre grupper slik at etablert lek blir skjermet, og utviklet videre. Uteleken består ofte i å bli kjent med egen kropp og utemiljøet, hvor mestring, utvikling av bevegelser og bruk av sanser får fullt fokus. Uavhengig om vi er

ute eller inne har leken stor plass her på Lønnås, og for de yngste barna er leken i fokus store deler av deres våkne barnehagetid.

Vi legger til rette for at lek på avdelingen skal få god tid, og at leken kan utvikle ulike former. For oss er dette synonymt med deltakende voksne som lager gode lekesoner i samarbeid med barna, og som verner om etablert lek. Dette gjelder også på våre turer utenfor barnehagens område. Leken gir barna erfaringer og livskunnskap i en trygg arena. Personalet arbeider kontinuerlig med å tilby varierte lekemiljøer som skaper nye vennskap og roller, og hvor barna får erfaringer med å være en av mange. Det er fokus på å utvikle et inkluderende lekemiljø hvor alle får ta del ut ifra forutsetninger.

Danning

Lønnås barnehage skal være et trygt og godt sted for barna, og bidra til en god barndom og senere god ungdomstid. I arbeidet vårt er vi opptatt av barna der de er her og nå, og støtter opp om utviklingen til hvert enkelt barn, slik at de er godt rustet videre i deres utdanningsløp. Vi ønsker at barna gjennom erfaringer skal tilegne seg gode verdier og holdninger i samspill med andre. I samspillet med andre synliggjøres ulike behov og meninger. Vi tar opp temaer knyttet til hvordan man er mot hverandre i samlingsstunder, og i andre situasjoner. Fellesskap, barn i gruppen og inkludering er viktige områder vi jobber med. Når vi også fremmer ulikhetene i fellesskapet, verdsettes også mangfoldet. Det å være nære voksne og følge med på hva som skjer i samspillet mellom barna er noe vi legger mye vekt på, og det er også da de gode samtalene med barna kommer frem.

Læring

Læring foregår i det daglige samspillet mellom medmennesker - små som store. Vi arbeider ut ifra synet om at trygge barn har overskudd til å lære å ta med seg ulike erfaringer videre. Å skape trygghet er dermed vår førsteprioritet i arbeidet med alle barna her hos oss. Med gode rollemodeller i personalet og de større barna, vil de yngste barna se, oppfatte, imitere og gjenta bevegelser, lyder, teknikker, ord og begreper helt til det er innarbeidet hos det enkelte barn. Våre aktiviteter blir derfor hele tiden tilrettelagt og justert etter barnegruppene, alder og modenhet. På denne måten vil alle barna ha noe å strekke seg etter, og vil erfare og lære noe nytt hver dag.

Leken er den viktigste læringsarenaen i barnehagen, i kombinasjon med formelle og uformelle hverdagssituasjoner, for eksempel samlingsstund og påkledningssituasjoner. Det er mye læring i å være en del av en større gruppe, og gjennom sosial samhandling lærer barna om seg selv og andre. Lønnås barnehage har gjennom mange år jobbet prosjektbasert. Det vil si at avdelingene utvikler ulike prosjekter i løpet av året, som er initiert av barnas nysgjerrighet og utforskertrang. Prosjektene startes og utvikles i samarbeid med barna, og kan vare over kortere eller lengre tid, avhengig av barnas interesse for emnet. Vi jobber også tett på realfagene, matematikk og naturfag.

Vennskap og fellesskap

Gjennom lek, samspill og det å være i en gruppe skapes grunnlaget for vennskap mellom barna. For oss er det viktig å fremme vennskap, men vi er ikke opptatt av å bruke ordet bestevenner. Men barna skal selvfølgelig kjenne en nærere tilknytning til noen enn andre. Barna skaper relasjoner til hverandre gjennom samhandling i lek og gjennom dagen. Gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse og det å ha fokus på det psykososiale miljøet skal barna få erfaringer med det å gjøre gode handlinger mot hverandre, inkludere hverandre, vise empati og dette er med på å legge grunnlag for vennsksapsrelasjoner.

Kommunikasjon og språk

Å jobbe med språk på avdelingene for de yngste barna innebærer at vi samtaler om alt vi holder på med. Vi ordsetter gjenstander og det vi gjør. For eksempel: «Nå tar vi på deg skoen» eller «Nå skal jeg smøre på smør på brødsleven din». Vi bruker også begreper i den daglige samtalen, «Nå skal vi spise frukt! Vil du ha en pære-eller eple bit?». Vi leser, ser i og snakker om bøker. Vi synger, og bruker rim og regler. Vi har små samlingsstunder hvor vi forteller korte eventyr, og bruker konkrete som dramatiserer handlingen samtidig. Barna får da høre fortellingen gjennom ord, med alt det innebærer av språklige nyanser, som «melodien» i språket, den nesten hviskende stemmen som signaliserer at det kan bli litt skummelt, eller den lette, lystige stemmen som viser at nå går det bra. Samtidig ser de, med hjelp av konkretene, hva ordene står for. Barna kjenner gjerne igjen egne opplevelser i fortellingene, og dette er med å skape mening i barnas hverdagsliv. De kan begynne å forstå egne følelser gjennom for eksempel den minste bukkens redsel for trollet under broa (i eventyret om Bukkene Bruse). Vi kan også bruke tegn som støtte til ordene. Vi har erfart at barna uten tilegnet verbalspråk raskt tar tegnene til seg og viser med hendene at de for eksempel er ferdige å spise, at de har lyst på melk eller vann m.m. Tegnene bidrar til at barna kan gjøre seg forstått før de verbale ordene er innarbeidet. Språk og språkarbeidet gjennomsyrrer hverdagen på våre småbarnsavdelinger.

Språk og språkarbeidet fremstår tydelig gjennom hele dagen. Vi legger til rette for gode samtaler der vi snakker om det vi ser og gjør, i hverdagssituasjoner, i aktiviteter og på turene våre. Vi deler inn barna i grupper. og vi har sang og lesestunder hvor vi introduserer nye ord, rim og regler. Barna får tid til å snakke ferdig uten å bli avbrutt, og blir oppfordret til å fortelle om noe som har hendt eller lage historier selv. Motorisk lek og utfordringer er også med å utvikle språket. Større barn samles ofte til fysiske aktiviteter. Disse aktivitetene krever visse motoriske ferdigheter som det må stimuleres til og legges til rette for. Når barn leker sammen, er det språket som forklarer aktiviteten og binder barna sammen i aktiviteten. Dersom et barn aldri meddeler seg til de andre barna under lek, kan det få konsekvenser for den videre utviklingen av vennskap og fellesskapsopplevelse. Det kan igjen få konsekvenser for hvordan barnet opplever seg selv som en del av et fellesskap med andre. Vi legger til rette for språklæring gjennom alle våre aktiviteter og hverdagsrutiner

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

De yngste barnas muligheter til å medvirke i sin egen hverdag er med blikk, peking, lyder, gråt, latter, kroppsspråk, verbalspråk m.m. For å legge til rette for de yngste barnas medvirkning kreves det ansatte som er logget på og er aktivt delaktige i samspillet med barna. Barna gir uttrykk for ønsker og behov på sin unike måte, og vi som er med barna responderer, bekrefter og anerkjenner. Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme. Derimot handler det om at barna blir sett på som likeverdige medmennesker som skal sette spor etter seg i barnehagehverdagen, og at vi som voksne respekterer barnets perspektiv og opplevelser. Et eksempel på dette kan være et barn uten verbalspråk, som med kroppen snur seg vekk fra grøtskjeen. Barnets uttrykk må forstås som at barnet er mett, og vi handler deretter. Medvirkning for de yngste innebærer også at personalet følger barnas nysgjerrighet, vi viser interesse for det som gir mening for barnet/barna, og planlegger dagene med dette i minne.

Medvirkning for de eldste i Lønnås barnehage innebærer også at personalet følger barnas nysgjerrighet og viser interesse for det som gir mening for barnet/barna. Barnas interesser og undring er utgangspunkt for videre arbeid på avdelingene. De har stor valgfrihet i leken og hvem de vil leke med. En metode for å fange opp alle barnas stemmer er å bruke et stort tankekart, hvor vi lytter og noterer ned hvert barns forslag, mening eller behov. Det kan for eksempel handle om hvilke tema barna ønsker i lekegruppene, eller hva vi skal gjøre i skogen på turene våre. Når vi avslutter et prosjekt, har vi samtaler med barna hvor de beskriver sine opplevelser og erfaringer rundt det avdelingen har jobbet med.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. barnehageloven § 1).

For at barna skal få et best mulig tilbud i barnehagen er det helt nødvendig at barnehagen og foreldrene har et nært og åpent samarbeid. Et godt samarbeid er basert på gjensidig tillit og respekt mellom foreldrene og personalet.

Barnehagens inviterer til ulike samarbeidsformer:

- Den daglige praten når dere følger og henter barna
- Informasjon til dere om barnehagens innhold gjennom uke- eller månedsplaner, årsplan og andre skriv. Det finnes også en del informasjon på tavlene utenfor avdelingene.
- Vi har foreldremøter for nye foreldre om våren, et felles foreldremøte for alle om høsten og egne foreldremøter for barna som skal begynne på skolen (vettene). Vi ønsker også å holde foreldremøte med faginnlegg med temaer knyttet til satsningsområdene med etterfølgende refleksjonsgrupper. Dette er noe vi med hell har hatt før, og noe vi ønsker å fortsette med.
- Vi tilbyr primært to samtaler i året med pedagogisk leder på avdelingen, men flere ved behov. Vi tilbyr også oppstartsamtale med foreldre når barna starter i barnehagen.
- Foreldre og personalet samarbeider også via barnehagens samarbeidsutvalg, SU.

Overganger

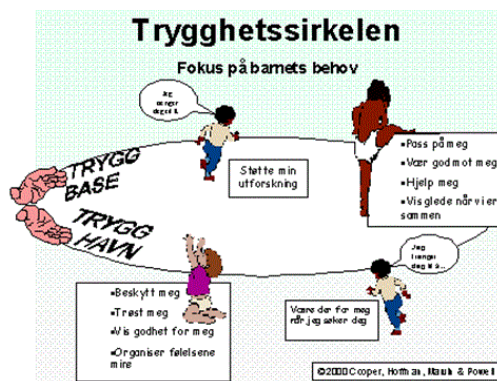
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Barna i Lønnås har en individuell start i barnehagen. De første dagene er korte, og med foreldrene til stede. Det å begynne i barnehage er en individuell erfaring, slik at tilvenningsdagene og tilknytningstiden hvert enkelt barn trenger, kan ikke bestemmes på forhånd. Foreldre blir i barnehagen den tiden som er nødvendig og som de har mulighet til. Dette avtales med hver enkelt avdeling.

Foreldre til nye barn får tilbud om en oppstartssamtale innen 14 dager etter at de har begynt. I stor grad velger barna sine egne kontaktpersoner. Vi ser de første dagene hvem av personalet barnet søker mest til, og vil ut ifra dette velge kontaktperson for de nye barna. Det er krevende for små barn å begynne i barnehagen. De skal venne seg til andre voksne, nytt miljø, nye rom og andre barn. Barn bruker mye energi på dette, så vi anbefaler at de yngste barna har korte dager i starten, der det er mulig.

Trygghets sirkelen nedenfor beskriver hvordan vi skal være nære og tilgjengelige voksne i møtet med barna. Vi voksne skal være en trygg base, som barna skal kunne ta utgangspunkt i, når de går ut i verden og utforsker. Når de er ute og utforsker skal de ha voksne rundt seg som støtter om, passer på, veileder og som viser glede over å være sammen med barnet. Og når barna møter motstand, møter en hindring eller en ubehagelig opplevelse så skal vi være den trygge havnen de skal kunne komme tilbake til for nærhet og trøst.



Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vår barnehage er organisert i tre småbarnsavdelinger (1-3 år), og fire storebarnsavdelinger (3-6 år). På våren får barna tildelt en avdeling de skal starte på etter sommeren. I perioden mai-juni jobber vi med overgangen til stor avdeling. De barna som skal på stor avdeling blir kjent med barn, voksne og avdelingen de skal starte på. De går opp på besøk, spiser måltider sammen, går på turer, blir med i samlingsstund, og leker med de barna de skal starte på avdeling sammen med.

For barn som skal begynne i en annen barnehage, har vi overførings skjema som vi sender den nye barnehagen. Skjemaet er fylt ut sammen med foreldre.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Lønnås barnehage følger de kommunale retningslinjene for overgang fra barnehage til skole.

- Barna som går det siste året i barnehagen før skolestart, blir samlet i en gruppe som vi kaller «Vettegruppe». Vettegruppen samles en dag i uken. Her har de egne aktiviteter gjennom året, som felles turer, egne prosjekter, ski og skøyter om vinteren og skoleforberedelse om våren. Gruppen blir ofte delt avhengig av hvilken skole de skal gå på. Dette kan skje gjennom hele året, eller i løpet av våren. Det kommer helt an på hvor stor gruppen er.
- Barnehagen inviterer de aktuelle foreldrene til et informasjonsmøte om høsten. På dette møtet går vi gjennom årshjulet for Vettene, i tillegg til at vi informerer om overgangen mellom barnehage og skole. Skolen er også interessert i foreldrenes tanker rundt overgangen, slik at spørsmål rundt skolestart kan diskuteres og relevant informasjon kan føres videre til skolen.
- Barnehagen samarbeider, hele det siste året før skolestart, med skolene som barna skal begynne på. Vi har samarbeidsmøter på skolen, og barna blir invitert til besøk på skolene. Skolen får ingen informasjon om enkeltbarn uten at det er godkjent av foreldrene.
- Ifølge de kommunale retningslinjene for overgangsrutiner mellom barnehage og skole, skal barnehagen arbeide med spesielle «grenseobjekter» det siste året før skolestart. Det kan være en sang, en bok, et eventyr og en lek. Disse objektene vil barna kjenne igjen når de begynner på skolen.
- Den siste foreldresamtalen i barnehagen er en overføringssamtale som har fokus på overgangen fra barnehage til skole. Hensikten med samtalen er å sikre best mulig overgang for barnet. Kommunens retningslinjer bygger på at foreldre/foresatte skal samtykke til overføring av personopplysninger. Det kan overføres nødvendig informasjon som skal hjelpe skolene med å legge til rette for en god skolestart for hvert enkelt barn, og tilpasse opplæringen på best mulig måte.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre

Personalet bruker årets planleggingsdager til å planlegge arbeide gjennom året. Vi bruker også 5-6 kveldsmøter i løpet av et år hvor planlegging står på agendaen. På planleggingsdagene og kveldsmøtene står faget i sentrum, hvor vi legger opp til faglig refleksjon og tilegnelse av kunnskap.

I tillegg til dette har hver avdeling ett avdelingsmøte hver 14 dag i ca. 1,5 time. Her foregår det praktisk planlegging samt også faglig refleksjon

Vi har ledermøter med de pedagogiske lederne og vi har fagmøter med fagarbeidere/assistenter. Planlegging og faglig refleksjon er saker på agendaen her.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom barnehagens planleggingsdager, samt gjennom møtestrukturen vår vurderer vi arbeidet underveis. Personalet reflekterer sammen hvor utfordringer løses i fellesskap. SU er også med på å gjøre vurderinger gjennom året, samt at foreldre og pedagogisk leder vurderer sammen gjennom foreldresamtalene. Gjennom året har vi barneintervju og barnesamtaler, slik at barna også blir hørt. Vår arbeidsform med at barna medvirker i prosjektarbeid og utvelgelse av dette, gir oss også muligheten til å lytte til barnas vurderinger om de ulike prosjektene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen dokumenterer det de gjør via oppslag på avdelingen, informasjon til foreldre, og brev som sendes til foreldre på mail. Barnehagens ledelse dokumenterer også arbeidsprosesser og resultat gjennom året. Det legges også en del av arbeidet som gjøres i løpet av året ut på barnehagens nettsider.

Via foreldresamtalene gjennom året, blir alle barna observert og hørt, slik at vi sikrer det enkelte barns utvikling på egne premisser. Denne dokumentasjonen brukes bare til foreldresamtaler og ved foreldrenes samtykke.

Det blir ikke lagt ut bilder eller annen informasjon på nettet eller i åpne fora. Alle foreldre må også skrive under på at det ikke legges ut bilder eller informasjon av andres barn på nett, Facebook eller andre sosiale media.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Barnehagen bruker ulike arbeidsmetoder for å oppnå at alle barn får dekket sine behov. For de yngste barna vil nærhet og tilstedeværelse være det viktigste. Det betyr tilstedeværende og oppmerksomme voksne, som ser og tolker barnas behov.

Barna er en stor del av arbeidsmåten som prosjektarbeid fører med seg. Her er barna i stor grad medansvarlig, og personalet må planlegge noe de selv ikke helt vet hva er. Det er en krevende, med svært god arbeidsform, som gir kreative og undrende barn.

Vi legger også til rette for god og langvarig lek. Her må personalet være involvert, kunne gi inspirasjon, hjelpe de som trenger å komme i gang, og veilede de som trenger dette.

Arbeidsmetoden er et våken og engasjert personale, som kan tolke og observere hva som skjer i arbeidsgruppen.

Noen barn syntes det er vanskelig å leke, kanskje fordi de ikke helt vet hvordan. Hvordan man leker på lissom, eller hvordan man forholder seg til andre barn. Da er vår arbeidsmetode veiledende og opplærende, slik at det enkelte barn skal få rett kunnskap og kompetanse til å kunne leke med andre.

Hele personalet får også opplæring i å hjelpe barn å løse konflikter

Hele personalet arbeider med formell læring i løpet av dagen.

Hele personalet arbeider ut ifra en metode hvor vi hjelper barna til å bli mest mulig selvstendige.

Hele personalet arbeider etter COS sirkelen

Hele personalet arbeider også etter metoden «Tett på» fra høsten 2021

Progresjon

Barnehagen har en egen progresjonsplan, som viser hvordan vi legger til rette for læring og opplevelser i forhold til barnas alder. Storbarnsavdelingene bygger på det småbarnsavdelingene har gjort. Progresjonsplanen ligger på nettsiden til barnehagen.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen har digitale kamera som barna tar bilder med og bearbeider selv via utskrift eller PC. Vi har også noen PC er som barna bruker i prosjektarbeidene, men alltid sammen med personalet. Vi har ikke egne PC er til barna og vi har ikke Ipad til barna. Vi har en Ipad i barnehagen, men som blir brukt i opplæring av barnehagelærerstudenter.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Hele personalet jobber bevisst med Rammeplanens syv fagområder. I år har vi ekstra fokus på kommunikasjon, språk og tekst, da språk er ett av satsningsområdene. Alle fagområdene går inn i hverandre i alle daglige gjøremål, aktiviteter og prosjekter vi har i barnehagen. For eksempel så vil et prosjekt innenfor realfag også inneholde fagområdet kommunikasjon, språk og tekst da det er mye begrepslæring innenfor dette. Et annet eksempel er bruk av eventyr for eksempel «De tre bukkene bruse». Når man arbeider med barna med dette eventyret er vi innom flere fagområder. Vi leser og forteller eventyret (kommunikasjon, språk, tekst), vi dramatiserer eller lager figurene til eventyret (kunst, kultur og kreativitet), vi teller antall bukker (antall, rom og form), vi går på tur til en bro, og relaterer eventyret til den (nærmiljø og samfunn). På den måten ser vi at i det meste vi holder på med inngår i de fleste fagområdene i samme temaarbeid eller prosjekt. Fagområdene jobbes det også etter gjennom de uformelle rutinesituasjonene, som måltid og garderobe. Barnehagens pedagogiske innhold og arbeidet sett mot rammeplanens fagområder danner en rød tråd gjennom barnehageåret.

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Rammeplan 2017).

God faglig kunnskap og høy kompetanse hos personalet er avgjørende for tilbudet i barnehagen. Derfor er det viktig at vi legger vekt på faglig utvikling, samt veiledning og opplæring. Vi har en egen plan hvert år som beskriver kompetanseheving og opplæring av personalet.

Planen inneholder i forenklet form:

- Alle nyansatte får både praktisk opplæring og faglig innsikt i barnehagens innhold.
- Pedagogiske ledere har ansvaret for opplæring og veiledning av assistenter og fagarbeidere på egen avdeling.
- Vi har egne faggrupper for alle fagarbeidere og assistenter. Her utvikles kompetanse innenfor årets satsinger. Disse gruppene har møter 4-6 ganger i året.
- Fagtema på planleggingsdager og kveldsmøter for personalet vil være innenfor satsningsområdene våre.
- Metodisk opplæring av hele personalet i arbeidsmetoden «Tett på».
 - Mange ansatte tar individuell videreutdanning. Seks av pedagogene på huset har tatt videreutdanning i pedagogisk veiledning. I det kommende barnehageår skal to pedagoger ta videreutdanning i pedagogisk veiledning.
 - To av pedagogene er sertifiserte observatører gjennom prosjektet «Tett på».
 - Vi har fire praksislærere her som tar imot barnehagelærerstudenter dette året. Dette beriker barnehagen faglig.
 - Vi har to instruktører som tar imot lærlinger i barn- og ungdomsarbeider faget. Dette er med å heve statusen til barnehagefaget, og synliggjøre utdanningen.
 - I 2019 ble Lønnås barnehage en Universitetsbarnehage. Vi søkte om å bli det etter å ha vært i et samarbeid med OsloMet, som utdanningsbarnehage. Her ser vi frem til spennende FOU-arbeid (Forskning- og utviklingsarbeid) med OsloMet, og til og fortsatt være med i et samarbeid med å skape god praksis og teoretisk utdanning for barnehagelærerstudentene.