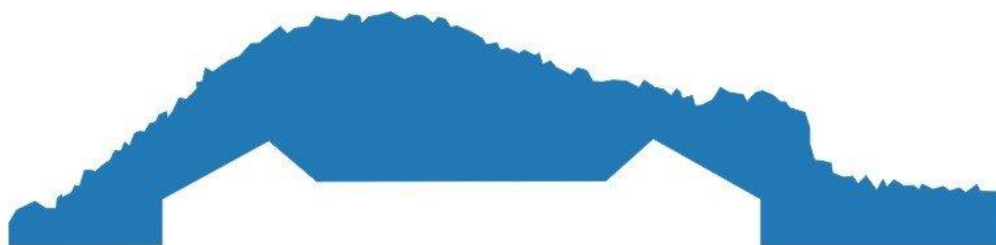


Årsplan

2020-2021



KOLSÅS BARNEHAGE

Innhold

Bærumsbarnehagene	3
Barnehagens samfunnsmandat	3
Formål med barnehagens årsplan.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Hovedhuset.....	3
Småbarnshuset.....	3
Nærmiljø.....	4
Mattilbud.....	4
Barnehagens pedagogiske innhold.....	4
Vår visjon.....	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barn og barndom.....	4
Likestilling og likeverd	4
Demokrati.....	5
Mangfold og gjensidig respekt.....	5
Bærekraftig utvikling	5
Lek.....	5
Omsorg.....	6
Barnas medvirkning	6
Læring	7
Fagområdene - Progresjonsplan.....	7
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.....	8
1. Natur, miljø og teknologi	8
2. Etikk, religion og filosofi	9
3. Antall, rom og form.....	10
4. Kropp, bevegelse, mat og helse.....	10
5. Kommunikasjon, språk og tekst.....	11
6. Kunst, kultur og kreativitet.....	13
7. Nærmiljø og samfunn.....	13
Kulturarena.....	14
Barns psykososiale miljø - forebyggende arbeid mot mobbing.....	14
Overgang fra barnehage til skole.....	16
Samarbeid med barnas hjem.....	16
Foreldrenes arbeidsutvalg/AU & samarbeidsutvalg/SU	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	17
Planlegging.....	17
Dokumentasjon.....	17
Vurdering.....	18
Tverrfaglig samarbeid	18
Informasjon - satsingsområder i barnehageåret 2019/2020.....	19
Språkstandard for språkarbeid i barnehagene.....	19
Livsmestring.....	19
Mål for livsmestring er at.....	19
• barna opplever trivsel, mestring og en følelse av egenverd.....	19
Grønn kommune.....	20
Trafikksikker barnehage.....	21
MERKEDAGER / TRADISJONER	22

Bærumsbarnehagene

Barnehagens samfunnsmandat er beskrevet i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I tillegg utarbeider Bærum kommune en barnehagemelding, som skal bidra til et mer likeverdig og enhetlig barnehagetilbud til alle barn og foreldre i bærumsbarnehagen.

Som oppfølging til barnehagemeldingen utarbeides det sentralt en kvalitetsplan.

Kvalitetsplanen omfatter prioriterte områder og skal sikre at barnehagens pedagogiske arbeid sees i sammenheng med kommunens satsingsområder og målsetting. Kvalitetsplan 2019 omfatter emnene: Kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Formål med barnehagens årsplan

Årsplanen synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis. Den er et arbeidsverktøy for vårt pedagogiske arbeide laget på bakgrunn av styrende dokumenter som:

- Lov om barnehager 17. juni 2005, nr. 64
- Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver med virkning fra 1.8. 2017
- Stortingsmelding nr. 27 – 2000.
- Føringer for barnehagene fra Bærum kommune – Barnehagemeldingen 2015-2020.
- Kvalitetsplan for Bærumsbarnehagene 2019-2020.
- Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

Presentasjon av barnehagen

Kolsås barnehage åpnet i 1978. Vi er en avdelingsbarnehage som tar i mot ca. 10 barn, i alderen null til seks år, fordelt på to hus som ligger tett i tett.

Hus 1 - Hovedhuset

På hovedhuset har vi avdelingene Blå, Gul, Grønn og Rød. Blå og barn i alderen, tre – seks år,

Hus 2 - Småbarnshuset

Her har vi avdelingene Lilla og Rosa med barn i hovedsak fra ett til tre år.

Nærmiljø

Barnehagen ligger flott til ved Kolsåsparken. Kolsåsparken bruker vi året rundt. På vinteren kjøper barnehagen skispor og får tråkket opp akebakke. På sommeren bruker vi fotballbanen, går tur og leker i Kolsås parken. Barnehagen har kort vei til marka med flotte friområder. Vårt uteområde er variert, og barna får gode muligheter til lek, læring og motoriske utfordringer.

Mattilbud

I Kolsås barnehage har barna med seg matpakke. Kostpenger på kr. 60,- dekker melk for de som ønsker det.

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Vår visjon

- I Kolsås barnehage arbeider vi for at hvert enkelt barn skal føle seg verdifull i møte med personalet, hverandre og i fellesskapet.
- Vi tror på at hvis barn føler seg verdifull vil de få et godt grunnlag til å utvikle en sunn og god selvfølelse som gjør de robuste til å mestre livets opp- og nedturer.
- For at barn skal føle seg verdifull må de få betydning for deg, meg, oss, seg selv. For å få til dette skal vi bevisst jobbe med barnehagens verdigrunnlag, lek, omsorg og læring samtidig som vi har et tett samarbeid med foresatte.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er nedfelt i Rammeplan for barnehagen, 2017. Den legger vekt på at verdiene skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barn og barndom

Barndom har egenverdi og er noe vi som personale skal anerkjenne og ivareta. Barndommen er preget av her og nå opplevelser, samtidig som den legger grunnlag for et godt liv og aktiv deltakelse i samfunnet. Det betyr at personalet skal være seg bevisst at alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn (Rammeplanen, 2017).

Likestilling og likeverd

For oss handler likeverd og likestilling om at «alle mennesker har like stor verdi og er like verdifulle, på tross av menneskelig mangfold og variasjon i blant annet egenskaper». Hvert enkelt barn skal få muligheter til å realisere sitt potensiale ut ifra sine forutsetninger. For å

kunne realisere sitt potensiale må barna få et rikt erfaringsgrunnlag å velge ut i fra og redskaper til å ta de i bruk, Ved bevisst å bruke fagområdene i Rammeplan for barnehagen gir vi barna varierte erfaringer og lærer dem å ta i bruk erfaringene sine uavhengig av kjønn, alder og bakgrunn.

Demokrati

Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter (Rammeplanen 2017). I praksis i vår barnehage knyttes demokrati tett opp til barns medvirkning, likeverd og likestilling og et inkluderende fellesskap. Vi jobber for at barn skal bli lyttet til, de skal bli hørt, vi legger til rette for deltakelse og inkludering og vi jobber for at barna selv evner å ta i bruk disse ferdighetene for å leve i et demokratisk samfunn.

Mangfold og gjensidig respekt

Mangfold og gjensidig respekt er vevd sammen med likestilling, likeverd og demokrati i det vi jobber for at det skal være en plass til alle. Hvert enkelt barn skal føle at det har noe å tilføre fellesskapet, det er respektert og anerkjent. Barnegruppa skal få opplevelser i at verden er mangfoldig og vi trenger mangfoldet. Noe barn vil erfare gjennom blant annet lek og aktiviteter med andre.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å forvalte økonomiske ressurser, naturressurser og menneskelige ressurser. For Kolsås barnehage betyr det at vi skal lære barn å forvalte disse ressursene best mulig for fremtiden, samtidig som vi er gode forbilder. I dette ligger tenkning om konsekvenser. Alle handlinger får konsekvenser for deg selv, andre, miljø etc. Vi skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet (Rammeplanen, 2017). Vi tenker at vi kan «så frø», men ikke redde verden.

Lek

Vi vil at alle barn skal oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre.

Leken har en sentral plass i livet til barna. Å delta i lek og ha venner, er grunnlaget for at barn trives og opplever barnehagen som meningsfull. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen og er en forberedelse til å bli voksen. Gjennom leken skaffer barna seg kunnskap, prøver ut ny kunnskap og skaffer seg ny innsikt. Leken er en metode for å bearbeide tanker, følelser og inntrykk. Glede, humor og kreativitet er en viktig del av leken.

Hvis barn faller utenfor eller ikke blir inkludert i lekefellesskapet, vil vi i tett samarbeid med foresatte, finne ut hvordan vi skal gripe an dette for å hjelpe barnet og barnegruppa. Det kan være mange og sammensatte årsaker til at ett eller flere barn faller utenfor lekefellesskapet.

Slik gjør vi det:

- Vi legger til rette for at barna kan etablere vennskap på tvers av alder, kjønn, kultur, bakgrunn og avdelingstilhørighet.
- Er til stede, setter ord på det som skjer, observere, veileder og støtter der det trengs.
- Observerer barn og barnegruppa i lek for å finne ut av hva som trengs av støtte, hjelp og kunnskaper.

- Legger til rette for små grupper for å knytte relasjoner og bygge opp lekekompetanse.
- Er tydelige rollemodeller for inkludering og legger til rette for inkludering.
- Skal veilede barna til å kunne ta i bruk gode strategier for konfliktløsning.
- Skal stoppe negative samspillsmønstre.
- Skal jobbe aktivt med sosial kompetanse.
- Skal gi barn et godt og variert erfaringsgrunnlag i lek
- Skal ta vare på og utvikle humor, glede og kreativitet i leken.

Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal bli møtt med omsorg. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og har en egenverdi. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Vi lærer barna å gi og ta imot omsorg for hverandre, noe som er med på å fremme sosial utvikling. Omsorg er mer enn kos, trøst og tilsyn. Omsorg er å fylle hver eneste relasjon med så mye kvalitet som mulig. På den måten kan vi opparbeide barnets tillit til seg selv, til andre og til samfunnet det skal leve i og være en del av og støtte opplevelsen av å være verdifull.

Slik gjør vi det:

- Vi skal bry oss om barnet og være nysgjerrig på hvem det er.
- Vi skal smile og ha øyekontakt, og være på barnets nivå.
- Vi skal være åpne.
- Vi skal gi nærhet.
- Vi skal lytte.
- Vi skal berolige, trøste og regulere.
- Vi skal være klar med en hånd å holde i.
- Vi skal ha tålmodighet.
- Vi skal hjelpe til.
- Vi skal vise empati.
- Vi skal være tilstede.
- Vi skal være rause.
- Vi skal sette ord på barnets følelser og behov, og finne gode løsninger.

Barnas medvirkning

Barns rett til å uttrykke seg, til å delta og medvirkning i sitt eget liv er nedfelt i FNs barnekonvensjon artikkel 12, i barnehageloven kapittel 2 paragraf 3 og i rammeplanen kapittel 1 pkt. 1.5.

For å kunne medvirke er det viktig å legge til rette for en hverdag for barna som er forutsigbare. Det gjør så barna kan si noe om og ha meninger om hva som skal skje i deres hverdag. Det innebærer ikke at barna skal bestemme alt, men at de skal kunne få lov til å gi uttrykk for hva de mener og bli tatt på alvor. Det handler om at alle skal bli hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår og få erfaringer med demokratiske prosesser. Vi erfarer at barna setter pris på å kunne være med å påvirke det som skal skje, men at rammene rundt det barna skal være med å medvirke i, bør være tydelige. Barn har gjort seg færre erfaringer enn oss voksne og trenger hjelp til å vite hva valgene innebærer.

Medvirkning er viktig:

- For å kunne få innflytelse og ha kontroll på eget liv.
- For å føle seg betydningsfull og få god selvfølelse.
- For å bli inkludert i fellesskapet.
- For å utvikle sosiale ferdigheter.
- For å bli ansvarlig.
- For å utvikle demokratiske holdninger.
- For å motvirke egoistisk tenkning.

Slik gjør vi det:

- Legge til rette for forutsigbarhet
- Se barnet som kompetente aktører og ta de med i drøfting og avgjørelser som har betydning for deres hverdag.
- Anerkjenn kompetansen og sterke sider ved barnet.
- Være åpne og lytte til barna - både til kroppsspråket og det verbale uttrykk.
- Vise interesse og være undrende med barna.
- Vise innlevelse og forståelse.
- Være nærværende og avventende.
- Medvirke til selvhjulpenhet og mestring.
- Oppmuntre til læring og utvide erfaringsgrunnlaget.
- Personalet skal være i utvikling og vurdere egen praksis, organisering og rutiner til beste for barna.

Læring

Barnehagen skal støtte barnas naturlige lærelyst og nysgjerrighet for å legge grunnlag for livslang læring. Vi skal gi barna allsidige opplevelser og erfaringer, og møte barnas spørsmål og undring aktivt. Som en forutsetning for å få dette til er det viktig med voksne som er nysgjerrige, som ser barnet, som oppmuntrer og har tro på at barnet kan klare selv. Dette gir barnet tro på egen evne til læring og bidrar til å styrke barnets mestring og selvfølelse.

Barnehagen tar utgangspunkt i både formell- og uformell læring, og knytter Rammeplanens innhold og fagområder til barnas læringssituasjoner for å sikre progresjon og mangfold.

Fagområdene - Progresjonsplan

For å sikre progresjon og sammenheng i læring, erfaringer og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet til barna, er det utarbeidet progresjonsplan for hvert av rammeplanens fagområder. Innholdet i progresjonsplanen er ikke ferdigheter barna skal kunne, men ting de skal få erfaring med eller mulighet til å oppleve.

Progresjonsplanen er bygd på kunnskap om hvordan barn utvikler seg og lærer. Planen sier noe om hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene innenfor hver aldersgruppe. Barn utvikler seg i sitt eget tempo og kan bare sammenlignes med seg selv, derfor er planen en grov skisse. Vi har delt planen inn i 1-3 år og 3-6 år. Progresjonsplanen blir vurdert etter hvert barnehageår.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.

Barn er nysgjerrige, lærelystene og har pågangsmot. Barnehagen skal støtte barnas naturlige lærelyst og gi et godt grunnlag for livslang læring. Vi vil gi barna opplevelser og erfaringer innen matematikk og naturfag ved at personalet møter barnas spørsmål og undring aktivt, og legge til rette for å bruke matematikk i hverdagen. Vi skal også legge til rette for et rikt og utfordrende læringsmiljø gjennom allsidige opplevelser i naturen. Det handler om å bevare barns undring og nysgjerrighet rundt naturvitenskapelige temaer, og å legge til rette for eksperimentering og utforskning sammen med barna. Vi skal støtte barna i å undre seg, formulere hypoteser, samle inn data og la barna selv konkludere.

I det daglige bruker vi førmatematiske begreper som metode for å stimulere til telling, benevning, klassifisering, refleksjon og undring.

Slik gjør vi det:

- Vi undrer oss sammen med barna, vi skaper undring
- Vi eksperimenterer
- Vi reflekterer
- Vi bruker telling i hverdagen
- Vi bruker matematiske benevninger i hverdagen
- Vi bruker spill og leker bevisst for å fremme matematikk og naturfag.
- Vi bruker turdagene aktivt til å utforske og undre oss i naturen

1. Natur, miljø og teknologi

Dette fagområdet gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter ute og inne gjennom hele året, hvor barna får kjennskap til naturen i nærområdet og dens innhold slik at de gradvis får et forhold til og opplever utviklingen i de forskjellige årstidene og i naturen generelt. Barna skal også etter hvert få forståelse for samspill i naturen og mellom naturen og menneskene. Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen, opplever naturen som arene for lek og læring og blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener.

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-3 år:

- Barna går på turer og får kjennskap til naturen i og ved barnehagen.
- Vi er ute i all slags vær.
- Tema om årstidene - forandringer i naturen.
- Leke med vann, snø, sand og lignende.
- Få kjennskap til varme og kulde.
- Turer i nærmiljøet og til Knerten
- Plante frø og se at det vokser.
- Ha god tid til å undre seg sammen, være nysgjerrige, eksperimentere og finne ut av ting.

3-6 år:

- Friluftaktiviteter og utelek hele året.
- Observere endringene i naturen gjennom året.
- Følge med på dyrelivet.

- Lære om reparasjoner og gjenbruk fremfor bruk og kast.
- Eksperimentere, filosofere og reflektere over naturfenomener.
- Samle naturmateriale og bruke disse i forskning på avdelingen.
- Tilgjengelig litteratur om eks hvordan ulike naturfenomen og tekniske anordninger fungerer.

2. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er viktige områder i barns hverdag og oppvekst. Vi har ulike måter å oppfatte verden og mennesker på og dette preger våre holdninger, verdier og hvordan dette kommer til uttrykk. Fagområdet legger grunnlaget for en del etiske normer og holdninger. Vi respekterer det mangfoldet som er, samtidig som barnehagen skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne og humanistiske kulturarven.

Det er viktig at den enkelte ansatt i barnehagen har et bevisst og gjennomtenkt forhold til sitt verdigrunnlag, sine normer og sitt menneskesyn.

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-2 år:

- La barna utforske, undre seg og bruke barns nysgjerrighet som utgangspunkt for samtaler.
- Påske/julehøytiden – bli kjent med tradisjoner.
- La barna få oppleve likheter og ulikheter som verdifulle.
- Barna får vise følelser og gjenkjenne følelser og kjenne at de er anerkjent.
- Hjelp barna til å se seg selv og andre i en relasjon.
- Støtte barna når de gir uttrykk for empati.
- Jobbe med den enkelte sin rett til å sette grenser for seg selv.

3-6 år:

- Erfare demokratiske prosesser. Øve på blant annet å vurdere hva som er best for flertallet, sette egne behov til side og forsvare de svakeste.
- Rom for gode samtaler og fortellinger.
- Løfte mangfoldet frem som en ressurs og se verdien i hvert enkelt menneske.
- Lære å si ifra på en god måte, som ikke krenker andre når det er noe vi ikke liker.
- Legge vekt på historiene rundt høytidene.
- Ta opp etiske emner i grupper/samlinger. Hvordan skal vi ha det i lag?
- Det kommer mange spørsmål i denne alderen. De voksne må være åpne, lyttende og nysgjerrige i møte med spørsmål og barns undring og utforsking.
- Spørsmål om liv og død kommer i denne alderen og vi skal samarbeide godt med hjemmet.
- Støtte barnet i egen identitet. Hvem er jeg? Hvordan definerer vi barna? Ut fra slik vi ønsker de skal være eller slik de er?
- Trene på samarbeid på tvers av alder, kjønn, kultur, forutsetninger og personlighet.
- Skape interesse og aksept for andre sin måte å tenke på.
- Øke innsikten for ulike høytidsmarkeringer knyttet opp til ulike religioner som er representert i gruppa.
- Fokusere på løsninger fremfor problemer.

3. Antall, rom og form

Vi ser at barn er tidlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form, argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Vi legger til rette og oppmuntre barn til å telle, bli kjent med tallenes form, innhold, mengdebegreper, målinger, mønster og størrelser. Vi gir barna matematiske utfordringer i hverdagen og tilbyr ulikt materiale som fremmer kunnskap og ferdigheter innenfor dette området.

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-3 år:

- Orienter seg i rommet på avdelingen og på naboavdelingen.
- Venne seg til begreper som har med størrelse og høydeforskjeller å gjøre.
- Begynnende forståelse for dagsrytme.
- Vurdere forskjeller mellom eks: ”den høye og den lave stolen”.
- Personalet skal benevne lekene med form og farge: ”En firkantet kloss som har gul farge”.
- Kjenne til bevegelses mønster som: ”gå ut i garderoben” og ”inn på badet”.
- Personalet bruker språket aktivt gjennom dagen for å forklare hva som skjer og hva som forventes.
- Se sammenhenger eks: hvor brikkene på puslespill skal være.
- Legge leker i rett kasse - sortere.
- Beregne plassering ut fra størrelse.
- Personalet benevner tydelig preposisjonene i daglig tale: under, oppå, ved siden av, bak osv.
- Vise antall/mengde med konkrete.

3-6 år:

- Bevisst begreps bruk som f.eks.: ”dobbel så lang” – ”halvparten så gammel.”
- Beskrivende begreper om ting barna omgir seg med.
- Bruke begreper som viser forskjeller i teksturer, størrelser, vekt, volum etc. Eks: mykt – hardt, glatt – ru, tung – lett.
- Forhold mellom vekt og størrelse.
- Tilby materiale som gir barna erfaring med klassifisering.
- Geometriske figurer.
- Oppmuntre utforskningen på tall.
- Følge instruksjoner for plasseringsord – preposisjoner.
- Likheter og ulikheter.
- Sortere og sammenligne.
- Knytte deling/fordeling opp mot rettferdighet og holdninger.
- Bruke ulike måleredskaper i forbindelse med eks: baking, snekring og måle barnas høyde.
- Lotto og Memoryspill med økende vanskelighetsgrad.
- Orienter seg i rommet.

4. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn utvikler grunnleggende fysiske og motoriske ferdigheter fra første dag. De tilegner seg kroppsbeherskelse, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet, og vi skal

være med på å legge til rette for at barn tilegner seg gode vaner som kan vare livet ut (Rammeplanen 2017).

Vi legger til rette for og inspirerer barna til å søke fysiske utfordringer. Vi vil ha fokus på aktiviteter som fremmer læring og utvikling om egen kropp, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Vi skal gi barn mulighet til å oppleve mestring gjennom bruk av kroppen sin, om det er for å sanse, oppleve, leke, lære eller skape noe.

Hvordan arbeider vi med progresjon i fagområdet:

1-3 år:

- Oppfordre til et sunt kosthold, og være gode forbilder.
- Veksle mellom aktivitet, hvile og måltider.
- Respektere og legge til rette for barns behov for kroppslig utfoldelse og lek.
- Gå turer og oppleve naturen tilpasset barnets utvikling.
- Ha lekeapparater og opplevelser i naturen der barna får motoriske utfordringer og mestringsopplevelser.
- Bevisstgjøringen av og sette navn på de ulike kroppsdelene.
- Gi barna ulike finmotoriske utfordringer.
- Trene på å drikke av kopp og spise selv.
- Hygiene i forbindelse med måltider og WC.
- Bevegelsessanger.
- Øve på å begynne med truse – begynne å sitte på potte/ WC.

3-6 år:

- Ha variert fysisk aktivitet ute og inne.
- Ha flere utfordrende finmotoriske aktiviteter som klippe, lime, tegne, sy, veve, male, konstruere, bygge, spikke, sage og mye mer.
- Utvikle et godt blyantgrep.
- Ha fokus på sunt kosthold.
- Hvordan takle småskader, å tåle, og erfare at det går greit til slutt.
- Veksling mellom aktivitet og ro.
- Dans.
- Lek og spill.
- Jobbe med sammenhengen mellom påkledning og helse.
- Jobbe med å sette ord på og uttrykke følelser – psykisk helse.
- Øve på å stole på egen kropp og ferdigheter.

5. Kommunikasjon, språk og tekst.

Tidlig og god språkstimulering er viktig for hele barnet. Vi opplever at språkutvikling har stor påvirkning på den sosiale utviklingen, selvfølelsen og mestringsfølelsen til barnet. Språk er med på å bygge barnets identitet, tilhørigheten i et fellesskap og ordforråd og begrepslæring har stor betydning for læring, leseforståelse og utvikling av kommunikasjonsforståelse.

Barnehagen skal legge til rette for et rikt språkmiljø og vi skal være tydelig rollemodeller i barnets språkutvikling. Det må være samsvar mellom det vi gjør og det vi sier. Å ha fokus på å oppfatte og bekrefte barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser,

er avgjørende for videre utvikling av talespråket. Vi fremmer barnas norskspråklige kompetanse og støtter familiene i å bruke morsmål hjemme.

Metoder som kan brukes, i tillegg til det daglige, er:

- TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling) ved bekymring og etter avtale med foreldre.
- Språkgruppe for barn med behov for ekstra støtte.
- Bruk av tilrettelagt materiale på språkkrommet.
- Konkretisering.
- Bøker, sanger, spill, lekegrupper.

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-3år:

- Kommunikasjon gjennom blikk og mimikk, enkle ord og setninger.
- Begrepstrening på det nære og synlige.
- Snakkepakken, språkposer, sangkort og lignende.
- Forme ord og korte setninger.
- Lyttetrening og lek med lyder.
- Sette ord på ønsker.
- Utvide symbolforståelse - se sammenheng mellom ord og bilde.
- Få et positivt forhold til tekst og bilde.
- Speiling, respons og repetisjon er viktig.
- Begynnende rollelek og turtakingsleker.
- Eventyrfortellinger.

3-6 år:

- Utvikle samtalen til å strekke seg over lengre tid.
- Få innblikk i rytmen til språket.
- Lytte og leke med lyd, rim og rytme.
- Bevisstgjøring på å bruke språket i konfliktløsning.
- Oppmuntre til å fortelle historier.
- Styrke kommunikasjonen i gruppe.
- Skrive ned tekster som barna lager slik at de ser sammenheng mellom tale og skrift.
- Utvide det abstrakte begrepsapparatet.
- Samtale/veilede om hvordan vi snakker til og med hverandre.
- Tall og bokstaver blir en del av det daglige livet i barnehagen.
- Utvikle interesse for å lytte til andre sine historier.
- Samtale om felles opplevelser som en del av det daglige opplegget.
- Bruke bøker som inspirasjon til nytenking og fabuleringer.
- Bruke data og annet digitalt utstyr.
- Utvikle rolleleken, dramatisere og dokumentere.
- Høytlesing og lydbøker.

6. Kunst, kultur og kreativitet

Vi gir muligheter og rom for å oppleve kunst og kultur. Barna skal få mulighet til selv å uttrykke seg estetisk gjennom for eksempel sang, dans, tegning, maling, lek. Kulturelle opplevelser som deles gjør noe med fellesskapet og det bidrar til å styrke samhørigheten blant både store og små. Barn skaper sin kultur ut fra egne opplevelser. Fagområdet omhandler ulike former for kunst, kultur og kreativitet og er med på å bidra til å skape fortrolighet med og tilhørighet til det å kunne uttrykke seg kulturelt.

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-3 år:

- De små må gjøre egne erfaringer gjennom å smake, kjenne, lukte, se og høre.
- Ha former på utstyr og leker som appellerer utforskning hos de minste.
- Lese og fortelle enkle historier.
- Bruke rytmeinstrumenter.
- Billedbøker med stiliserte bilder.
- Samlinger med sang og musikk.
- Tid og rom for lengre sekvenser til maling og modellering.
- Stille ut barnas produkter.
- Utkledningstøy.
- Sette spor: i sand, maling og modellering.
- Begynnende late-som-om lek.
- Konstruksjonslek og bygging med ulikt materiale for å stimulere sansene.

3-6 år:

- Større del av dagen blir brukt til utøvende aktiviteter innen estetisk tema.
- Late som leker og rollespill.
- Videreutvikle finmotorikken med eks nål og tråd.
- Bearbeide inntrykk gjennom eks maling, tegning og dans.
- Møte detaljer i natur og det fysiske miljøet.
- Benytte naturmateriale til forming.
- Daglig tilgang til bøker, bilder, instrument, verktøy og utkleddingsutstyr.
- Utvikle elementær kunnskap om virkemiddel og form for å kunne uttrykke seg billedlig og dramatisk.
- Være med på å arrangere utstilling med egen kunst.
- Få kjennskap til datakunst og lage bilder på data.
- Skulpturbygging i sand, leire og snø.
- Øve på sanger og fremføre for publikum.

7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er ofte det første møte med ”den store verden”. Selv om barnehagen og de som er der er en del av nærmiljøet er dette et nytt sted og nye barn og voksne å forholde seg til. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet gjennom medvirkning og utforskning av nærmiljøet. Hva finnes av natur, kunst og kultur, av arbeidsliv og tradisjoner i lokalsamfunnet?

Eksempler på hvordan vi arbeider med progresjon i fagområdet:

1-3 år:

- Turer i det nære miljøet rundt i barnehagen.
- Få en gryende respekt for trafikken.
- Være med å handle.
- Samtale om det som skjer i barnehagen.
- Trene på turtaking som et grunnlag for demokrati.
- Fremme positive holdninger i forhold til mangfold.
- Bruke Knerten på turdager.

3-6 år:

- Lengre turer og større oversikt over nærmiljøet.
- Være med på å påvirke det indre liv i barnehagen - øke graden av medbestemmelse.
- Ha en matdag med mat fra ulike kulturer.
- Bibliotekbesøk.
- Avstemninger og demokrati flertall og mindretall – omsorg for begge parter.
- Jobbe med likeverd i barnehagen.
- Få oppleve at alle er like mye verd uansett alder, kjønn, kultur eller funksjonshemninger.
- Fortelle historier fra ulike land og kulturer.
- Begynnende forståelse for verden, globus/kart og flagg.
- Bruke ulike media for å tilegne seg kunnskap om ulike tradisjoner og kulturer.
- Handle inn grønnsaker og frukt, og lage i stand til høstfest i barnehagen.

Kulturarena

Kolsås barnehage bruker nærmiljøet aktivt på turer og oppsøker lokal kultur som blant annet, bibliotekene, kirken og brannstasjonen. Barnehagen deltar i Brannstasjonens program for 5-åringer for å skape kunnskap om brann og hvordan oppføre ved brann. Programmet avsluttes med et besøk på Kalvøya, hvor 5-åringene får «møte» Bjørnis. Bjørnis er rollefigurer i Brannvesenets teaterstykke om brann. Teateret vises på Kalvøya

I forbindelse med jul, karneval og påske legger vi vekt på å formidle tradisjonene gjennom lek, kreativitet, bøker, sang og musikk.

Barnehagen inviterer ulike typer teater- og musikkforestillinger til barnehagen. Dette for at barna skal møte og oppleve ulike typer kulturformidling.

Barns psykososiale miljø - forebyggende arbeid mot mobbing.

Vi vil jobbe for at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen.

I Bærum kommune sin handlingsplan står det at alle barn skal ha et godt psykososialt miljø i barnehagen. For Kolsås barnehage betyr dette at vi skal skape et trygt miljø for alle barn. Et trygt miljø som legger til rette for utvikling og personlig vekst.

Forskning viser at god selvfølelse hos barn, god sosial kompetanse og et trygt miljø med rom for alle, er forebyggende slik at mobbing og krenkelser i minst mulig grad oppstår. Barns selvfølelse bygges gjennom relasjoner med omsorgsgivere og miljøet barnet vokser opp i.

I Kolsås har vi gjennom flere år opparbeidet oss kunnskap om å skape god relasjon mellom voksen og barn. Relasjonen skal være preget av varme, omsorg, respekt og åpenhet. Den ansatte skal være en god rollemodell og veileder for barnet.

Slik gjør vi det:

- Ved å være en autoritativ voksen (tydelig, anerkjennende og varm), skaper vi de beste forutsetninger for en sunn og positiv selvfølelse hos barnet hvor barnet emosjonelt blir ivaretatt. Den ansatte er tydelig på hva den forventer av barnet i ulike situasjoner, noe som skaper forutsigbarhet og trygghet. Barnet slipper å teste grenser for å finne ut hvor du står som voksen. Det vil bli trygg på hvem du er, og på at du tar den voksnes ansvar. Personalet skal være tydelig og ta tak i alt den ser av krenkelser for å vise barnet andre løsninger. Personalet skal gripe inn og stoppe uønsket atferd, samtidig som barnet skal bli anerkjent og sett for den det er og ikke hva det gjør eller presterer. På den måten opplever barnet at det har verdi for seg selv og andre. Barnet skal bli bekreftet, lære å kjenne igjen sine egne og andres følelser og vite at det alltid vil bli sett av ett omsorgsfullt personale i vår barnehage.
- Ved å vise åpenhet. Å være åpen for mangfoldet, for ulikhetene, for å se løsninger, for å vise vei, for å bli vist vei, for å leve seg inn i barnets synspunkter og situasjon og erkjenne at vi er ulike med ulike reaksjonsmønstre og følelser. Vi må være åpne for at «bildet» ikke alltid er slik det ser ut, men lete bakenfor etter andre sannheter. For å forebygge må vi også være åpne for at krenkelser kan skje i barnehagen.
- Vi skal vise respekt for ulikheter, for at du er den du er. Ved å ta den andre på alvor, lytte og bekrefte kan du vise respekt. Å vise respekt betyr ikke enighet, men aksept for uenigheten.
- Ved å gi barn tydelighet og faste rammer for å skape trygghet og forutsigbarhet. Barna får veiledning i hvordan omgås i et samfunn for å ta et sosialt ansvar, men også et personlig ansvar. Sosialt ansvar betyr at vi har et medansvar for at de grupper i samfunnet som vi deltar i, fungerer for så mange som mulig. Et personlig ansvar er det ansvaret vi har for oss selv for at man selv skal få et godt og friskt liv, som inkluderer fysisk, psykisk, mental og åndelige sunnhet og utvikling. For oss i Kolsås betyr det å ta vare på barnets integritet, samtidig som barnet skal få forståelse for og veiledning i hvordan det påvirker det sosiale fellesskapet i barnegruppa si.
- Ved å legge til rette for mestringsopplevelser og utvidelse av erfaringsområde som stimulerer barnet til mer positiv læring. Mestringsopplevelser er avgjørende for å utvikle god selvfølelse og et positivt selvilde. Det handler om å føle seg kompetent og å kunne håndtere omgivelsene både fysisk og psykisk.
- Ved at vi skaper bevissthet rundt vår voksenrolle og hvordan rollen utøves i forhold til barnehagens mål. Å være en god rollemodell er tett knyttet opp imot refleksjon. Er jeg

den voksne barnet trenger for å føle seg trygg? For å utvikle seg? For å skape et godt miljø? For å legge til rette for inkludering?

- Ved å være en lærende organisasjon hvor personalet deler kunnskap og ordsetter sin praksis, samtidig som den enkelte får personlig vekst når handlinger belyses og drøftes. Barnehagen skal alltid drøfte hvordan og hvorfor vi gjør som vi gjør, se det opp imot barns beste og styrende retningslinjer. Vi må hele tiden ordsette for å se om vi er på riktig vei eller må endre kurs for å nå vårt mål.
- Ved å sikre samarbeid barnehage – hjem med barns beste som mål, og se foresatte som barnas viktigste støttespillere og rollemodeller.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har rutiner for overgangen mellom barnehage og skole.

For oss innebærer samarbeidet at:

- Barnehagen har foreldremøte på høsten for skolestartere.
- Barnehagen har maxigruppe/ førskolegruppe en gang i uka med fokus på trafikk, brannvern og skoleforberedende aktiviteter.
- Representanter fra barnehagen og skolen møtes i første kvartal for å snakke om forventninger til skole - barnehage og hva som forventes i 1. klasse.
- Skjema overgang barnehage – skole; foreldrene fyller ut i samarbeid med barnehagen på siste foreldresamtalen om våren, før barnet begynner på skolen. Barnehagen sender skjema til skolen – innen 15. mai.
- Avdelingsleder fra Levre skole på våren.
- 4. klassinger/ ”faddere” fra Levre skole på besøk en gang.
- Besøksdag på skolen barna skal begynne på.

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

Samarbeid mellom barnehagen og barnets hjem har påvirkning på barnas trivsel og utvikling i barnehagen. Et godt samarbeid fremmer barns positive utvikling og reduserer atferdsvansker. Foreldre er den største ressursen i det forebyggende arbeidet blant barn og unge, og påvirker bevisst og ubevisst gjennom sine holdninger, verdier og normer.

Vi legger vekt på å bidra til at det daglige samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen bygger på gjensidig åpenhet, respekt og mot. Barnehagen ønsker å være i dialog med barnets hjem for å skape en trygg og utviklende arena for barnet. En slik dialog skapes i den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner, og i det formelt oppsatte samværet mellom barnehagen og foresatte.

Slik gjør vi det:

Uformelle møter

- Daglig dialog i bringe- og hentesituasjoner

Formelle møter

- Oppstarts samtale med nye foreldre i forbindelse med tilvenning
- 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret
- Ved behov tar dere eller vi kontakt for ytterligere samtaler
- Foreldremøter 1-2 ganger i løpet av barnehageåret

Foreldrenes arbeidsutvalg/AU & samarbeidsutvalg/SU

Samarbeidsutvalget er et samarbeidsorgan for foresatte, personalet og barnehagens eier (representert ved tjenesteleder). Samarbeidsutvalget skal behandle forhold ved barnehagens alminnelige drift. Samarbeidsutvalget skal være med å fastsette barnehagens årsplan og forelegges saker som er av viktighet for barnehagens virksomhet. På høstens foreldremøte blir det valgt inn 2 foresatt representanter inn i **Samarbeidsutvalg/SU** og en foresatt fra hver avdeling som AU-representant.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Planlegging av arbeidet skal gi personalet mulighet til å systematisere og vurdere det pedagogiske arbeidet som skal skje på avdelingen, slik at det er i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen skal synliggjøre det arbeidet vi legger ned i Kolsås barnehage for å oppfylle kravene fra barnehageloven og rammeplanen, og den gir oss grunnlag for å utvikle det pedagogiske arbeidet ytterligere.

Slik gjør vi det:

- Årsplanen.
- Månedspaner, månedsbrev
- Barnas egen perm.
- Bilder/beskrivelser som henges på avdelingene.
- Daglig dialog i hente- og bringesituasjonene.
- Foreldremøter.
- Foreldresamtaler.
- Annen type foreldresammenkomster i barnehagens regi.
- Avtalte samtaler ved behov fra foresatte eller barnehagen.
- Referat fra tverrfaglige møter.
- Avtalt kartlegging av barn som trenger ekstra tilrettelegging.

Vurdering

Vi har etablerte redskap og praksis for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Som en del av vurderingsarbeidet har barnehagen jobbet med aksjonslæring; hva gjør vi, hvordan gjør vi det og hvorfor gjør vi det. Hva har vi lært og hva er lurt å ta med seg videre. Refleksjon er et av de aller viktigste redskapene vi har til å skape utvikling, og noe vi aktivt går inn for å bruke for å kunne være en barnehage som møter barnas behov. Barnehagen bruker planleggingsdager, ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter til vurdering og planlegging av barnehagens pedagogiske innhold og retning.

Slik gjør vi det:

- Ståstedsanalyse (hvor er vi i dag, hvor vil vi, hvordan skal vi komme dit?)
- Praksisepisoder. Vi skriver ned episoder fra egen hverdag og vurderer praksisen ut i fra de samme spørsmålene som ved aksjonslæring, og opp imot mål.
- Observasjon og deltakelse (Tett på/CLASS – beskrevet lengre ned).
- Evaluering av barnehagens faste begivenheter, som f.eks. nissefest, karneval ...

Forhold som er gjenstand for vurdering er:

- Pedagogisk innhold og tilrettelegging i aktiviteter
- Barns utvikling og behov.
- Barnegruppas utvikling og behov.
- Personalets utvikling og kompetanse.
- Personalsamarbeid.
- Foreldresamarbeid.
- Helse, miljø og sikkerhetsarbeid.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

Ved behov og etter avtale med foreldre samarbeider vi med blant annet; helsestasjonene, barnevernet, tolketjenesten, flyktningkontoret, fysioterapeut, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Haug skole og ressurscenter og PSBU - psykisk helse for barn og unge.

I Kolsås barnehage har vi kompetanse på Barn i risiko. 6 av våre pedagoger pluss avdelingsleder og styrer har gjennomført etterutdanningen som tilbys gjennom Bærum kommune: Små barn i risiko – styrket kompetanse hos pedagogisk personale. Samarbeide med andre instanser i kommunen er helt nødvendig for at barn i sårbare situasjoner skal motta et treffsikkert og helhetlig tilbud. Et tilbud med så gode tiltak som mulig, i barnehagen eller hjemmet, slik at barnet får muligheten til å hente seg inn på normalutvikling.

Informasjon - satsingsområder i barnehageåret 2020/2021.

- Områdene er valgt ut av stat/kommune og politikere

Vi skal i kommende år ha hovedfokus på 2 områder, kommunikasjon og språk og livsmestring.

Språkstandard for språkarbeid i barnehagene

Bærum kommune har jobbet frem en standard for språkarbeid i bærumsbarnehagen, som innebærer å:

- Heve kvaliteten på språkarbeidet
- Jobbe systematisk med språkarbeid
- Sikre et likeverdig tilbud til alle barn

Noen av de tiltakene som vi skal jobbe med er:

- Personalet leser bøker for alle barn hver dag
- Personalet Inviterer til gode dialoger med barna hver dag
- Personalet gir barna nødvendig språkstøtte i lek
- Personalet er bevisste på å sette ord på aktiviteter og opplevelser i barnas hverdag
- Personalet jobber systematisk for å styrke barns ord- og begrepslæring
- Personalet leker med språket for å gjøre barna språklig bevisste
- Personalet organiserer og tilrettelegger slik at nødvendige språktiltak gjennomføres

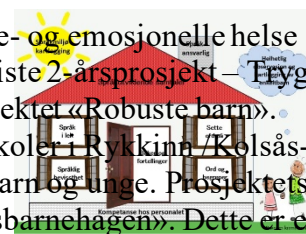
Livsmestring

Mål for livsmestring er at

- barna opplever trivsel, mestring og en følelse av egenverd.
- Barna deltar i samspill og fellesskap med andre, og opplever vennskap.
- Barna har en sunn psykisk helse og god sosioemosjonell kompetanse.

Kolsås har i flere år opparbeidet seg kompetanse om barns psykiske- og emosjonelle helse gjennom ulike prosjekt. I år har vi fått muligheten til å videreføre siste 2-årsprosjekt – Frygg for 3- og den kompetansen det har gitt ved å delta i folkehelseprosjektet «Robuste barn». Prosjektet retter seg mot både foreldre og ansatte i barnehager og skoler i Rykkinn/Kolsås-området, med et mål om økt robusthet og god psykisk helse blant barn og unge. Prosjektets satsning i barnehage kalles «TETT PÅ- kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagene». Dette er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.



I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
Sertifisering av observatører fra hver barnehage
Observasjon av avdeling og tilbakemelding
Veiledning

Grønn kommune

Bærum kommune jobber for å bli en grønnere kommune. For oss i barnehagen innebærer det at vi i vårt arbeid med barna gjør de kjent med hvordan de kan ivareta naturen. Vi legger til rette for at barna får erfaringer med å:

- passe på naturen rundt seg ved blant annet å rydde eget og andres søppel
- tar vare på dyr og planter
- kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall
- skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet
- er bevisste på riktig bruk av alle typer papir

Barnehager gjennomfører en evaluering på vårhalvåret sammen med de eldste barna for å kartlegge nå-situasjonen til barnehagen. Denne gjennomgangen vil også danne grunnlaget for neste års miljøhandlingsplan.

Kommunen vil at hver barnehage oppretter et lokalt miljøråd som skal bestå av: Styrer, representanter fra personalet, representantene i Samarbeidsutvalget.

Trafikksikker barnehage

Vi skal være en trafikksikker barnehage, som innebærer at:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.

Og for foreldre:

- Lukke porten – ALLTID - etter deg!
- Bare slipp ut de barna du selv skal hente/levere gjennom porten.
- Rygge bilen inn på parkeringsplassen.
- Sikre barn i bil.

Mer informasjon om dette finnes på barnehagens hjemmeside under trafikksikker barnehage, og på Trygg trafikk sin hjemmeside.

MERKEDAGER / TRADISJONER

Måned	Tradisjoner og merkedager
August	13 og 14: Planleggingsdag – barnehagen er stengt
September	25: Besøk av «gamle» barn – Barna som begynte på skolen denne høsten blir invitert til barnehagen.
Oktober	22: Internasjonal FN– dag/foreldrekaffe - Vi inviterer alle foreldre til å lage en rett og ta med til bufe på sin avdeling for å representere sin kultur, og hvor alle får muligheten til å oppleve hverandres matkultur. Slik legger vi og til rette for å bli kjent med hverandre. 30: Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
Desember	Julesamling i kirken – Vi går til Bryn kirke med 4- og 5 åringene. Der møter vi andre barnehager og synger sammen. Julesamlingen inneholder ikke forkynnelse. 11: Lucia - Maxibarna går i luciagog i barnehagen om morgenen. 17: Nissefest – De barna som vil, kan komme ferdig utkledd som nisser i barnehagen. Vi har julesamling for barna på Fellesrommet med nissebesøk, pakker og vi serverer grøt til lunsj.
Januar	Dato ikke satt: Juletefest - Barnehagens foreldrerråd/SU har en årlig tradisjon med juletefest i januar på Levre skole. Her er hele familien velkommen. Invitasjon og påmelding kommer like før jul. Foreldrerepresentantene i SU har ansvar for dette. 04: Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Februar	Vi lager til en fest hvor vi har det gøy og kler oss ut
Mars	Uke 12: Påskeaktiviteter og påskelunsj
April	30: Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Mai	
Juni	17: Sommeravslutning - Dette er en sammenkomst for å markere slutten av barnehageåret hvor foreldre, barn og ansatte samles til en hyggelig avslutning i Kolsås parken.
Juli	Uke 28, 29 og 30 – Ferie – barnehagen stengt