

Årsplan

2025-2026

Jongskollen barnehage



Innhold

Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Bærumsbarnehagen	3
Presentasjon av barnehagen	4
.....	4
Foreldresamarbeid:	4
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	5
Barnehagens pedagogiske arbeid.....	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati.....	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Bærum - en klimaklok kommune	8
Livsmestring og helse	8
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	9
Lek, vennskap og danning	9
Læring.....	10
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning.....	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Overganger	11
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	11
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	12
Fra barnehage til skole.....	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Barnehagens arbeidsmåter	13
Barnehagens digitale praksis	14
Barnehagens fagområder/progresjonsplan.....	14
Progresjonsplan for barn i alder 1-2 år:.....	14
Progresjonsplan for barn i alder 3-5 år:.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kompetanseplan.....	22
Tverrfaglig samarbeid	22

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet som dokumenterer barnehagens pedagogiske arbeid, valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og evalueres.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er, ifølge [Rammeplan for barnehagen](#), en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som støtter barns allsidige utvikling. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en [Barnehagemelding for Bærumsbarnehagen 2015-2025](#)

Målet med barnehagemeldingen er å bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet hvor **lek, språk og god helse** er hoved satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. [Lek og læring, Rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagen](#) – dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2022-2025, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- ***Kommunikasjon og Språk***
- ***Livsmestring***
- ***Digital kompetanse***

Presentasjon av barnehagen

Jongskollen barnehage er en kommunal barnehage med totalt 7 avdelinger. Barnehagen har 3 småbarnsavdelinger for barn under 3 år og 4 storebarnsavdelinger for barn over 3 år. Totalt er det plass til 106 barn. Barneantallet pr avdeling bestemmes av opptaket og hvor mange store og små barn som blir tilbudt plass etter kommunens vedtekter.

Bemanningsnormen er 1 ansatt pr 6 barn over 3 år, og 1 ansatt pr 3 barn under 3 år. Bemanningsnormen er regulert av statlige krav og regler, samt kommunale retningslinjer.

Vår grunnbemanning er 10 pedagogiske ledere fordelt på 7 avdelinger, og 14 assistenter/fagarbeider.

Det er tett samarbeid på tvers av avdelingene, slik at barna etter hvert lærer å kjenne hverandre godt.

Barnehagen ligger på Jong med Jong skole og Sandvika som nærmeste nabo, og med flere fine skogsområder som vi flittig benytter. Sandvika har flere ulike tilbud for barn som barnehagen drar nytte av. Dette er blant annet biblioteket, BI-parken, Kalvøya, Kadettangen, Bærum Kulturhus og Sandvika Teater.

I vår barnehage er vi opptatt av at alle barn skal ha en meningsfull hverdag hvor lek og læring står i fokus. Vi er opptatt av at alle skal ha en venn, mestre hverdagen, bli sett og hørt og ha mulighet til å medvirke i egen hverdag. Videre jobber vi med vennskap og sosialt samspill, følelsesregulering, kropp og helse, språk, miljøvern, friluftsliv og trafikkopplæring.

Foreldresamarbeid:

For å ivareta et godt foreldresamarbeid velges det hver høst foreldrerepresentanter til barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. (Lov om barnehager §4)

I tillegg består SU av 2 representanter fra personalgruppen. Styrer deltar i SU-møter som referent.

- representanter til FAU velges på høstens foreldremøte. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) består av en eller to foreldre fra hver avdeling. Dette er et uformelt organ som arrangerer hyggelige aktiviteter i samarbeid med barnehagen.
- representanter til SU: FAU velger to representanter som deltar i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU).
- samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens Årsplan og forelegger saker som kan ha betydning for barnehagens virksomhet.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.

I henhold til [Rammeplan for barnehagen](#) skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#).

Vurderingsarbeidet i Jongskollen barnehage foregår på flere arenaer. Dette er f.eks. avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppen blir hørt. Vurderingsarbeidet bygges i hovedsak på felles refleksjoner, der hele personalet er involvert. Diskusjon rundt faglige og etiske problemstillinger i lys av egen praksis bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet forbedres og videreutvikles.

Vurderinger og evaluering av barnehagens pedagogiske arbeid i Jongskollen barnehage tar utgangspunkt i:

- Barnehagens progresjonsplan
- Personalets refleksjoner og observasjoner
- Barns interesser og ønsker
- Tilbakemeldinger fra foreldre.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

I vår barnehage er vi opptatt av å anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi hvor lek, vennskap, inkludering og gjensidig respekt står sentralt. Gjennom vårt pedagogiske arbeid skaper vi et opplevelsesrikt og stimulerende miljø som inspirerer til lek og sosialt samvær med fokus på empati. Evnen til å etablere gode vennskapsrelasjoner, få være med i lek og ha en hverdag man trives med, er avgjørende for et godt liv og evnen til å være en del av et større felleskap. I vårt pedagogiske arbeid er vi derfor opptatt av å gi rom til barns ulike perspektiver og erfaringer. For barn i førskolealder kan dette handle om å bli møt med respekt og inkludering, få mulighet til å påvirke sin egne hverdag og tørre å fremstå som individ. Barndom som er preget ved vennskap, lek, trivsel og gjensidig respekt bidrar til å utvikle et positivt forhold til seg selv og evnen til å gå mot strømmen.



Jongskollen arbeider Tett på, og det vil si at miljøet rundt barna vurderes regelmessig for å fremme god praksis. Avdelingenes praksis vurderes og klassifiseres, og det blir gitt tilbakemelding. Hovedsakelig er det tre Domener som vurderes:



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

For oss i Jongskollen barnehage er det viktig at alle barn får uttrykke sine meninger og at alle blir møtt med respekt. Vi er opptatt av at barna får allsidige erfaringer med et demokratisk fellesskap ved å medvirke til barnehagens pedagogiske innhold uavhengig av språkkompetanse eller livsstil. Vi sørger for at barns ulike meninger skal danne utgangspunkt for barnehagen som demokratisk fellesskap. Derfor er vi opptatt av følgende:

- aktiviteter hvor det enkelte barnet er i fokus – for eksempel bursdagssamling.
- samlingsstund hvor barn kan ytre seg og være med på å bestemme innhold.
- samtaler med barn, både en til en og i små grupper.
- skape rom hvor det er plass til ulikhet
- å sette sammen grupper hvor barns vennskap og valg av venner ivaretas.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Jongskollen barnehage har et stort mangfold både i barne- og i personalgruppen. Vi ser på mangfoldet som en ressurs og bruker det ofte i vårt pedagogiske arbeid ved å støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi ønsker å fremme respekt for menneskeverd, gjensidig respekt ved å synliggjøre variasjoner i religion og livsstil. Dette gjør vi ved å:

- være positive til at man spiser forskjellig mat og har ulike behov
- markere ulike religiøse og kulturelle høytider
- synliggjøre variasjoner i verdiger, familietyper, religioner og livsstiler.
- skape inkluderende fellesskap

- ha fokus på mangfold innfor kulturelle uttrykk som gir barna inspirasjon til felles lek og skaper felles referanseramme.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Vårt pedagogiske arbeid er bygd på prinsippet om likeverd og likestilling uansett kjønn, funksjonsnivå, etnisk bakgrunn, sosial status osv.

Dette gjør vi ved å:

- reflektere over egne holdninger og væremåter.
- møte hvert enkelt barn på en likeverdig måte som er tilpasser barnets behov.
- legge til rette for kjønnsnøytrale aktiviteter.
- ha fokus på vennskap på tvers av kjønn.
- snakke positivt om kulturelt og språklig mangfold som er presentert i vår barnehage.
- gi alle barna felles opplevelser og like muligheter til å kunne delta i lek og aktiviteter med andre barn. Vi ønsker at alle barna uavhengig av språklige og sosiale ferdigheter, alder, kjønn, funksjonsnivå, kulturelle og sosiale økonomiske forskjeller skal kunne delta i felles aktiviteter ut ifra sine forutsetninger.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærekraftig utvikling er en av viktige elementer i vårt pedagogisk arbeid som handler om å lære barn om å ta vare på naturen slik at neste generasjoner får gleden av å oppleve naturen som vi gjør det i dag. Tur er en fantastisk mulighet som åpner opp ikke bare for utforskning av naturens uendelige mangfold, naturopplevelser og motorisk utvikling, men også for bærekraftig utvikling.

Hos oss i Jongskollen barnehage har vi faste turplasser som for eksempel «den lille skogen» og «trollskogen» hvor vi gjør barna oppmerksom på hva som hører naturen til og hvor viktig det er at vi tar vare på naturen rundt oss.

Hvert år har vi Rusken-aksjon hvor vi rydder søppel i nærområdet.

Bærum - en klimaklok kommune

Gjennom kunnskap, holdninger og handlinger skal Bærum stå frem som en klimaklok kommune. Bærum har laget en strategi for hvordan vi skal være en klimaklok og bærekraftig kommune.

Vi mener at barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Derfor ønsker vi at våre barn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanse når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. Vi rydder både vårt eget og andres søppel som ikke hører hjemme i naturen.
- Vi tar vare på dyr og planter i barnehagen og når vi er på tur.
- Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall.
- Vi skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet. Vi ønsker å gi barna økt forståelse for hvorfor og hvordan vi kan redusere forbruke av vann. Hver innbygger bruker ca. 20 bøtter med vann i døgnet (ifølge statistisk sentralbyrå).
- Vi arrangerer Gjenbruksuke i samarbeid med FAU.

Felles tema for de kommunale barnehagene for dette barnehageåret er *kjøkkenhage og dyrking*. For oss betyr det at vi har planter både ute og inne. Vi har en liten hage med noen grønnsaker som barn dyrker sammen med personalet. I år har vi blant annet poteter, gulrøtter, reddik og jordbær. Barn er med på å så, vanne, stelle og høste grønnsakene.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Livsmestring er et av Bærum kommunes satsningsområder som ble omtalt i både Barnehagemelding og Rammeverk for kvalitet i barnehagen 2017-2025. Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse.

Gode mestringsopplevelser medvirker til å gi barnet robusthet og representerer en viktig beskyttelsesfaktor (bhg melding 2015-2025). Derfor bruker vi de første månedene av barnehageåret til å etablere gode og trygge relasjoner mellom voksne-barn og barn-barn. Livsmestring handler også om barns evne til å forstå og regulerer egne følelser.

Personalet bruker mye tid på å regulere barns følelser i alle mulige situasjoner. Personalet er barns støttende stillas. Vi viser hvordan de vanskelige følelsene kan håndteres først med hjelp fra personalet og deretter på egen hånd. I vår barnehage er vi også opptatt av å gi barn støtte i å mestre motgang.

Vårt arbeid med et godt psykososialt miljø tar utgangspunkt i Bærum kommunes [Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø](#).

I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- være tilstedeværende og observante voksne som er «Tett på»
- kartlegge barns trivsel og utvikling (språkutvikling, motorisk utvikling, sosial og emosjonell utvikling).
- personalet skal ha kunnskap om hvordan forebygge og oppdage omsorgssvikt og barn som strever. Ha kjennskap til tiltak for å støtte og hjelpe familier i vanskelige situasjoner – BTI modellen.
- være gode rollemodeller for både barna og mellom kollegaer.
- lære barn å sette seg inn i andres situasjon – innlevelse og empati som er en del av barnas sosiale kompetanse.
- skape felles opplevelser rundt måltider, turer, lek og aktiviteter i barnehagetiden
- personalet skal «fremsnakke» barn, foreldre og ansatte i alle situasjoner. Det krever at vi er bevisste på bruk av eget språk.
- ha gode rutiner som sikrer et godt samarbeid mellom barnehage og hjem.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Ifølge Rammeplanen er omsorg en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, som igjen er viktig for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg handler om å gi barn fysisk nærhet og trøst, samt om et godt psykososialt miljø hvor det er plass til alle uansett kjønn, kultur eller mestringsnivå. Den profesjonelle omsorgen som barn får i vår barnehage handler om å skape et trygt havn hvor barn kan bearbeide vanskelige situasjoner og lade opp batterier til videre utforskning.

Lek, vennskap og danning

Vi vil at alle barn skal oppleve vennskap, glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen har lekemiljøer som gir barna rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn. Leken er barnas væremåte og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder

samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har også egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger.

Gjennom danning legges grunnlaget for barnas allsidige utvikling. Danning er mer enn læring, sosialisering og oppdragelse. Danning skjer i samspillet mellom barns naturlige utvikling og hvordan nære relasjoner støtter, oppmuntrer, veileder og lærer barnet til å kunne ta egne vurderinger i tråd med fellesskapets normer og verdier.

Læring

I vår barnehage ønsker vi å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi vil at barn skal møte utfordringer med utgangspunkt i deres interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Læring foregår i det daglige samspillet mellom barn og voksne og barn imellom. Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barn konstruerer sin kunnskap om seg selv og omverden ved bruk av erfaringsbasert kunnskap. Det vil si at de lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Derfor sørger vi i vår barnehage for et variert og utviklende læringsmiljø hvor barna får brukt alle sanser og hele kroppen i sine læringsprosesser.

Kommunikasjon og språk

Språk er et redskap som brukes til å strukturere kunnskap om verden, åpne samspill med andre, sette grenser for uønsket handling og mye mer.

Språk ses ofte som en overordnet paraply for alt læring. Språk læres først og fremst i sosiale interaksjoner sammen med andre mennesker.

Barnehagens språkarbeid tar utgangspunkt i Barum kommunes [Standard for språk](#).

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.
--

Ved å jobbe med barns medvirkning, tar vi i betraktning barns alder og modningsnivå slik at barn ikke skal være nødt til å ta ansvar for noe de ikke er rustet for. Pedagogisk sett er ikke medvirkning det samme som å bestemme, men at barns interesser blir fulgt opp og deres ulike uttrykksformer skal bli forstått.

Det å være åpent for barns medvirkning resulterer ofte i at våre dager ikke fylles opp med voksenstyrte aktiviteter slik at det skal alltid være rom til barns initiativ. Vi er også opptatt av å gi barna mulighet til å gi uttrykk for sine meninger og synspunkter som gjelder deres barnehagehverdag.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For at vi i barnehagen skal være i stand til å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, er det viktig med et godt foreldresamarbeid.

Foreldresamarbeid i vår barnehage foregår på flere arenaer. Den ene arena handler om det formelle samarbeidet som for eksempel foreldresamtaler, foreldremøter, månedsplaner, FAU, SU, foreldreundersøkelse, osv.

Den andre kaller vi for uformelt samarbeid. Dette samarbeidet rommer daglig dialog mellom barns hjem og barnehagen i forbindelse med levering og henting, beskjeder via BaerumBarn, telefonsamtaler og sosiale sammenkomster i regi av FAU eller barnehage.

Den siste samarbeidsarena består av kommunale styringsdokumenter som angår barnehagen som pedagogisk institusjon. Barnehagen og foreldrene har felles ansvar for barns trivsel og allsidige utvikling. Derfor er det en fordel at foreldrene har også kjennskap til følgende dokumenter:

1. [Standard for språkarbeid i Bærumsbarnehager](#)
2. [Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø](#)
3. [Rammeplan for barnehagen](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi ønsker at alle barn som begynner i vår barnehage, får en oppstart preget av ro, trygghet og forutsigbarhet. Barna skal først og fremst oppleve nærhet, et godt fang, ømt blikk, vennlig og bekræftende tone og ord. Vi er opptatt av å skape en god og tillitsfull relasjon med hvert enkelt barn og hjelpe barna å utvikle gode relasjoner til hverandre.

Etter at foreldrene takker ja til barnehageplassen, blir de invitert til en besøksdag. Dette er et uformelt møte hvor foreldrene får anledning til å hilse på personalet og bli kjent med avdeling barnet skal begynne på. Senere avtales det en oppstartdato som passer både familien og barnehagen.

Mer informasjon om tilvenningstiden kan dere finne i brosjyren Velkommen til Jongskollen barnehage som dere finner [her](#).

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang til ny barnehage:

For å gi barn en best mulig overgang til en ny barnehage har Bærum kommune utarbeidet rutiner for å videreformidle informasjon om barnet som kan være til nytte for den nye barnehagen. Dette vil skje i samarbeid med barnets hjem. Vi inviterer til samtale og i fellesskap skriver vi ned det som oppleves nyttig å overføre videre til den nye barnehagen.

Overgang til ny avdeling. Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

Ved overgang innad i barnehagen har pedagogiske ledere overføringssamtaler med avdelingen/basen seg imellom. Vi legger også opp for systematiske besøk av storebarnsavdelinger slik at barna får bli kjent med den nye avdelingen og personalet.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og skolefritidsordning (SFO). Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Målet er å sikre gode overganger og styrke sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Bærum kommune.

Alle skolestartere i Jongskollen barnehage har sitt eget opplegg som består av blant annet felles turer, kor, Lucia-tog og svømmekurs (med forbehold om nok plasser).

For at overgangen fra barnehagen til skolen skal gå så bra som mulig, er det viktig å forberede barna på skolestarten. De eldste barna samles ukentlig i Dinogrupper. Der presenteres barna for ulike språkaktiviteter, bevegelsesleker og trening i ulike ferdigheter som klipping, fargelegging og høytlesning. Barna får trening i å sitte rolig og vente på tur. I regi av Asker og Bærum brannvesen deltar Dinoene på et brannvernopplegg for barnehager. Brannbamsen Bjørnis er hovedpersonen i dette opplegget. Brannvesenet inviterer barnehagene til besøk på brannstasjonen i løpet av høsten.

Overgangsrutinene mellom barnehage og skole tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger: sonesamarbeid og grenseobjekter. Sonesamarbeid innebærer at barnehagen samarbeider med

nærskolen. For Jongskollen er Jong skole en naturlig samarbeidspartner. Barna deltar på miniskoledag og blir godt kjent med skolens uteområder som er nærmeste nabo.

Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna møter i barnehagen og i skolen. Alle skolestartere skal gjøre seg godt kjent med eventyret «Skinnavotten», spillet «Villkatten» og leken «Hauk og Due» og sangen «Stopp! Ikke mobb»

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens hoved styringsdokument er Rammeplanen for barnehagen. Dette er et dokument som legger opp føringer for barnehagen som pedagogisk institusjon. På bakgrunn av Rammeplanen utarbeides det en årsplan.

Årsplanen er en rettesnor og er vårt arbeidsdokument for det faglige arbeidet i barnehagen. Den skal fungere som et oppslagsverk for oss selv og våre brukere. Årsplanen skal også være et arbeidsredskap for bevisstgjøring og oppfølging i forhold til arbeidet vi gjør i egen barnehage. I tillegg til årsplanen legger avdelingene ut månedsplaner på BaerumBarn med informasjon om hva som skjer på hver enkelt avdeling. Alle oppfordres til å lese disse i tillegg til den informasjonen som meddeles på fløyenes oppslagstavler.

Alle kommunale barnehager har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Dette er dagen når barnehagen er stengt for barn, mens personalet bruker tid på å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet. Oversikt over planleggingsdager for nåværende barnehageåret finnes [her](#).

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Barn er forskjellige og har ulike måter å ta imot læring og informasjon på. Variasjon i arbeidsmåter er derfor viktig. Vi har en bevisst holdning til organisering av barnegruppene. Barna deles i små grupper etter alder, modning, vennskap eller interesser. Noen ganger deler vi dem på tvers av avdelingene og andre ganger er hele gruppa sammen. Det viktigste er at vi legger til rette for trivsel og utvikling for alle.

I løpet av et barnehageår jobber vi med ulike temaer. Noen temaer er fastsatt som for eksempel høytider, tradisjoner og årstider, mens andre temaer bestemmes ut ifra barnas alder, interesser og modningsnivå. Derfor kan avdelingene jobbe med ulike temaer og temaer kan variere fra år til år.

Våre arbeidsmåter kjennetegnes av at vi forsøker å balansere mellom formingsaktiviteter, drama, litteratur, sang, musikk, frilek, fysisklek, turer i nærmiljø og turer hvor barn får besøke biblioteker og brannstasjoner. Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter for å gi det enkelte barnet best mulig barnehagetilbud.

Barnehagens digitale praksis

Jongskollen barnehage har nettopp tatt i bruk en digital kommunikasjonskanal som heter BaerumBarn. Alle foreldre oppfordres til å laste ned appen da dette er den enkleste måten å kommunisere med barnehagen.

Når det gjelder barnehagens pedagogiske praksis med digitale verktøy, så er vi opptatt av å ikke bruke det digitale som underholdning.

Barnehagen følger de generelle statlige rådene om bruk av skjerm. Barn under 2 år bør unngå skjerm, og ellers benyttes internett som kunnskapskilde og i læringsøyemed.

Barnehagens fagområder/progresjonsplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Rammeplan har 7 fagområder som setter rammer for barnehagens pedagogiske innhold. Disse vil synliggjøres i pedagogiske planer på hver fløy og hver barnegruppe. Lek og aktiviteter i de ulike fagområdene vil tilrettelegges etter barnas alder, modning og forutsetninger. Barnehagen har derfor laget en plan over progresjon i fagområdene ut fra barnas alder.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø.

Progresjonsplan etter fagområder

Fagområdet 1: Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst. Den skal også stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi kommuniserer gjennom blikk, kroppsspråk, enkle ord og setninger. Vi stimulerer barns begrepsinnlæring med bevegelsessanger, benevning, enkle rim og regler. Vi setter ord på barns følelser Vi leker med lyd og rim Vi dramatiserer eventyr ved bruk av konkrete Vi introduserer barna for bildebøker og bøker for de yngste barna Vi skaper et variert språkmiljø hvor barn får glede av kommunikasjon med andre Vi visualiserer abstrakte begreper (for eksempel følelser)	Vi stimulerer forståelse av abstrakte begreper Vi oppmuntrer til å bruke språk som konfliktløsningsredskap Vi tilbyr høytlesing og lydbøker Vi oppmuntrer barna til å fortelle egne historier eller gjenfortelle eventyr Vi stimulerer barns interesse for å lytte til hverandre Vi leker med bokstaver, rim og ordlyder/rytme Vi spiller spill hvor barna må både lytte og fortelle/beskrive (for eksempel Alias, villkatten) Vi gjør barna oppmerksom på det språklige mangfoldet som finnes i barnegruppen	Gir vi barna førstehåndserfaringer som styrker begrepsinnlæring? Setter vi ord på barns følelser og opplevelser? Inviterer vi til boklesing? Forteller vi eventyr ved bruk av konkrete? Bruker vi visuelt språkstøttene materiell? Er vi beviste på å engasjere barn i spontane samtaler? Stiller vi åpnespørsmål? Tilbyr vi barna lek med bokstaver, tall, rim og regler? Tilbyr vi barna spill hvor barna må både lytte og fortelle? Gjør vi barna kjent med eventyr/fortelling fra andre kulturer?

Fagområde 2: Kropp, bevegelse og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling. Barna skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi leker ute hver dag i all slags vær	Vi oppmuntrer barna til å kle på og av selv	Legger vi opp for variert dagsrytme hvor barna får både aktiviteter og hvile?
Vi tilrettelegger for ulike fin- og grovmotoriske utfordringer	Vi har varierte vinteraktiviteter (ski, skøyter og aking)	Tilbyr vi sunne og varierte måltider?
Vi oppmuntrer barna til å spise selv	Vi går turer i variert terreng og i all slags vær og føre	Gjør vi barna oppmerksom på sammenheng mellom vær og klær barna har på seg?
Vi tilrettelegger både for fysiske aktiviteter, rolige aktiviteter og hvilestunder	Vi tilrettelegger for sunt kosthold	Har vi fasteturdager?
Vi går turer hvor vi øver på å gå i ulent terreng	Vi gjør barna oppmerksomme på sammenheng mellom værforhold og påkledning	Formidler vi kunnskap om matens opprinnelse?
Vi har fokus på sunt kosthold	Vi øver på riktig blyantgrep	Gir vi barna tillitt til å vurdere selv egne kroppslige muligheter?
Vi oppfordrer barna til å smake på nye matvarer.	Vi legger til rette for allsidige fysiske aktiviteter	Er barna med på å dekke til og rydde etter måltider?
Vi tilbyr bøker om kroppen og følelser		

Fagområde 3: Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Arbeidet med dette fagområdet skal gi barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi tilrettelegger for barns allsidige førstehåndserfaringer ved å smake, kjenne, lukte og lytte Vi tilbyr lek med ulik materiell, tekstur, farger og størrelser Vi tilbyr lek med musikkinstrumenter Vi tilbyr ulike former for formingsaktiviteter Vi tilbyr ulike former for konstruksjonslek Vi dramatiserer eventyr sammen med barna Vi støtter barns ulike uttrykksformer	Vi tilrettelegger for kreative og skapende aktiviteter Vi tilrettelegger for en god og variert rollelek Vi har formingsmateriell tilgjengelig for barna Vi legger til rette for sang, dans og dramatisering Vi gir barna anledning til å bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer	Stimulerer vi barns nysgjerrighet for kunst, kultur og kreativitet? Har vi formingsmateriell lett tilgjengelig/synlig for barna? Tilbyr vi dans- og musikklek? Har vi musikkinstrumenter lett tilgjengelige for barna? Følger vi barns initiativ og interesse for spontane formingsaktiviteter? Hører vi på musikk fra andre kulturer? Bruker vi digitale hjelpemidler til å lage filmer, ta bilder og stimulere barns kreativitet?

Fagområde 4: Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi leker ute i all slags vær Vi gjør barna oppmerksom på flora og fauna som finnes rundt oss Vi gjør barna oppmerksom på endringer i naturen Vi har Rusken-aksjon hver vår Vi stiller undrende spørsmål Vi bruker digitale hjelpemidler når vi undersøker naturfenomener Vi planter blomster og grønnsaker i vår kjøkkenhage Vi oppfordrer barn til å bruke fornuftige mengder av såpe, tørkepapir og vann Vi bruker digitale hjelpemidler til formidling av naturvitenskapelige temaer (vi google navn på de ulike insektene og naturvitenskapelige fakta)	Vi gjør barna oppmerksom på flora og fauna som finnes rundt oss Vi gjør barna oppmerksom på endringer i naturen Vi plukker søppel i nærmiljøet (rusken-aksjon) Vi kildesorterer avfall Vi oppfordrer barna til å ta vare på naturen Vi bruker naturmaterialer til forming Vi gir barna erfaringer med reparasjon og gjenbruk Vi bruker barns spontane møter med naturen til læring	Er vi ute i all slags vær? Bruker vi naturfaglige begreper i samtaler med barna? Er barna med på å reparere bøker, leker, møbler osv.? Er barna med på å kildesortere? Oppmuntrer vi barna til å bruke naturmaterialer til forming? Følger vi opp barns naturvitenskapelige spørsmål ved å undre seg og/eller google opp svar? Legger vi til rette for at barna skal slutte med bleier og gå på do på egen hånd? Tør vi å la barna erfare konsekvenser for egne klesvalg (bli våte, kalde, varme) innfor forsvarlige rammer?

Fagområde 5: Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske, skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for utforsking og oppdagelse av antall, rom og form. Arbeidet med dette fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi tilrettelegger for utforskning av de fysiske rommene i barnehagen Vi gir barna begynnende forståelse for rutiner og dagsrytme Vi bruker matematiske begreper i daglige samtaler (den største stolen, firkantet kloss) Vi stimulerer barns abstrakte tenkning ved å leke med puslespill, tall og former Vi setter ord på antall og mengder når vi leker Vi sorterer leker Vi tilbyr konstruksjonslek Vi visualiserer mengder og størrelser får gi barna bedre forståelse for matematiske begreper	Vi oppfordrer barna til å bruke begreper som beskriver størrelser, mengder, plassering, vekt og volum Vi øver på å følge oppskrift/bruksanvisning/mønster for å gjenskape/gjennomføre aktiviteter Vi tilbyr barna materialer som stimulerer barns klassifiseringsevne Vi tilrettelegger for lek med geometriske former og tall Vi undrer oss over matematiske sammenhenger Vi gir barna erfaringer med å gjenskape og gjenkjenne mønstre Vi oppfordrer barna til å finne løsninger fremfor å gi opp	Bruker vi matematisk språk i formelle og uformelle samtaler (størrelser, tall, mengder og lengder)? Har vi lekemateriell som utfordrer barns matematiske tenkning (byggeklusser, puslespill, klassifiseringsspill, osv.)? Legger vi til rette for at barna får erfaringer med former og størrelser (puttekasser, sandformer, osv.)? Har vi en klokke som er synlig for barna? Har vi gode rutiner for sortering av leker?

Fagområde 6: Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter vi oppfatter verden og mennesker på. Disse danner også verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal gi barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider fra ulike religioner. Den skal gi barna erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for barna kritiske tenkning og dømmekraft (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi markerer høytider til de ulike kulturene som er representert i barnegruppa	Vi markerer høytider som er representert på avdelingen	Gir vi barna kunnskap om andre kulturer, tradisjoner og livssyn?
Vi gjør barna oppmerksomme på at vi er ulike, men like allikevel.	Vi oppmuntrer barna til undring, filosofering og til å stille spørsmål og å søke svar selv	Har vi oversikt over høytider til barna på vår avdeling/barnehage?
Vi skaper rom for alle følelser, men ikke aksepterer alle handlinger	Vi introduserer barna for demokratiske prosesser hvor avgjørelser tas med tanke på felleskapets beste, men også for å verne individer	Gir vi barna grunnleggende forståelse for hva demokrati er?
Vi sørger for at alle har en de kan leke med	Vi fremsnakker mangfold som ressurs	Har vi gode rutiner for å avdekke mobbing?
Vi introduserer barna for de humanistiske verdiene	Vi skal la barna erfare toleranse og aksept for likheter og ulikheter	Setter vi av god tid til å snakke om konflikter og misforståelser som oppstår mellom barna?
Vi fremsnakker ulikhetene og synligjør at vi er ulike, men likeverdige	Vi oppfordrer barn til å leke på tvers av alder, kjønn og avdelinger	Møter vi barns undring og nysgjerrighet rund ulike livstiler og religion med respekt og erkjennelse?
	Vi har kjønnsnøytrale leker og spill	Er vi gode rollemodeller for barna?
	Vi jobber systematisk med forebygging av mobbing og utenforskap	Er vi tilgjengelig for barna fysisk og mentalt?
		Er vi gode «ladestasjoner»?

Fagområde 7: Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere. Barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til nasjonale minoriteter (kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere), samisk språk, kultur og tradisjon (KD, 2017).

Hvordan jobber vi med progresjon på småbarnsavdelinger	Hvordan jobber vi med progresjon på storbarnsavdelinger	Hvordan evaluerer vi progresjonsarbeid
Vi går turer i nærmiljø Vi øver oss på turtaking Vi gi barna gryende forståelse for ulike familieformer og levesett Vi gjør barna kjent med samisk kultur og andre minoritetskulturer som er representert på avdeling Vi gir barna mulighet til å medvirke	Vi utvider radiusen på turmålene Vi øver oss på å ferdes trygt i trafikken Vi gjør barna oppmerksom på at deres valg har konsekvenser Vi fordypet oss mer i samisk kultur, musikk og tradisjoner Vi reflekterer over de ulike familieformene og kjønnsidentiteter Vi snakker med barna om barnas rettigheter	Gir vi barna kjennskap til barnehagens nærområder ved å besøke lekeplasser, bibliotek og andre steder som ligger i nærheten av barnehagen? Gjør vi barna kjent med nasjonale minoriteter som er presentert blant barna og personalet? Bruker vi personalets og barns flerspråklige kompetansen som ressurs i det pedagogiske arbeidet? Får barna mulighet til å medvirke til barnehagens pedagogiske arbeid? Blir barns stemme hørt?

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon skal barnehagen være i kontinuerlig endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (KD, 2017).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Personalets ressurser, kompetanse og erfaring skal nyttiggjøres slik at innholdet i barnehagen blir slik at det gir barna vekst og utvikling. Personalet skal sammen med barn, foreldre, nærmiljø og barnehagens naturlige samarbeidspartnere søke å utvikle barnehagen som en arena for lek, læring og utvikling.

Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2024-2025

Høst 2025:	Vår 2026:
• CLASS – Tett på • BTI- modellen • Ressursteam • Kompetanseheving i nevroutviklingsforstyrelse • Kompetanseutvikling i lederrollen for pedagogene i samarbeid med USN	• CLASS – Tett på • BTI modellen • Ressursteam • Kompetanseheving i nevroutviklingsforstyrelse • Kompetanseutvikling i lederrollen for pedagogene i samarbeid med USN

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten, helsestasjon og helsetjenester for barn og unge slik at barn mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud. For å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen, bruker vi BTI modell som handler om tverrfaglighet og helhetlig tenkning.

Vi i Jongskollen arbeider også tett med instanser utenfor barnehagen som for eksempel trekantsamarbeidsmøter og ressursteam hvor barnehageansatte får veiledning og råd fra PPT-rådgivere og spesialpedagoger.



Referanser

Kunnskapsdepartementet (2017), *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*, [Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)