Årsplan

HELSET BARNEHAGE





Avdeling Helsethuset

Avdeling Skollerudhuset

Bærums barnehage

Innhold

Velkommen til Helset barnehage 4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet 5
Årsplan 5
Bærumsbarnehagen 5
TETT PÅ – kvalitet i Bærumsbarnehagen 5
Barnehagens pedagogiske arbeid 6
Helset barnehages satsningsområder 6
Kommunikasjon og språk 6
Livsmestring 7
Uteliv 8
Barnehagens digitale praksis 9
Barnehagens verdigrunnlag 9
Barn og barndom 9
Demokrati 9
Mangfold og gjensidig respekt 10
Likestilling og likeverd 10
Bærekraftig utvikling 10
Bærum - en klimaklok kommune 11
Livsmestring og helse 11
Barnehagens formål og innhold 11
Omsorg 12
Lek 12
Danning 12
Læring 13
Vennskap og fellesskap 13
Kommunikasjon og språk 13
Barns medvirkning 14
Samarbeid mellom hjem og barnehage 14
Foreldresamarbeid 14
Bærum Barn 15
Foreldrerådet 15
Samarbeidsutvalget (SU) 15
Overganger 15

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning 15
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager 16
Fra barnehage til skole 16
Barnehagens arbeidsmåter 17
Progresjon 17
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 17
Planlegging 17
Vurdering 18
Dokumentasjon 18
Våre samarbeidspartnere 18
Kompetanseteam Barnehage 18
Pedagogisk psykologisk tjeneste (PP-tjenesten) 19
Spesialpedagogisk tjeneste barnehage 19
Logoped 19
Helsestasjonen 19
Barne- og ungdomspsykiatriske avdeling (BUP) 19
Barnevernstjenesten 19
Skolen (Anna Krefting og Lommedalen) 19
Barnehagens fagområder 19
Kompetanseplan 20

Velkommen til Helset barnehage

Helset barnehage er en kommunal barnehage som består av to hus; Helsethuset og Skollerudhuset. Til sammen har vi omtrent 100 barn i alderen 0-6 år fordelt på syv avdelinger.

Vi holder til i Skollerudveien på Helset på Bærums Verk. Vi disponerer i tillegg et lite hus i gangavstand fra barnehagene, Solstua.

Barnehagen har totalt 22 årsverk fordelt på de to husene. Hver avdeling har pedagogisk leder, pedagogiske assistenter/fagarbeidere. Barnehagen har mye erfaring og stabilitet i personalgruppen. Barnehagens ledergruppe består av pedagogene på hvert hus, i tillegg til avdelingsleder og tjenesteleder.

Barnehagene har flotte utearealer med ulike lekeapparater, sandkasser og store gressflater som stimulerer barns motoriske utvikling. Nærmiljøet har mye spennende å tilby oss. Vi har kort vei til Bærums Verk, kunstgressbane, skiløyper og skøytebane om vinteren, Anna Kreftings skole (nærskole) og andre varierte muligheter for korte og lengre turer.

I Helset barnehage vi hver dag med å leve opp til Bærum kommunes verdier, **åpenhet, respekt og mot**, i møte med barna, med foreldrene og med hverandre. Det skal være stort å være liten hos oss!

	Helsethuset Helsethuset har 1 avdeling for barn i alderen 1-3 år (Enga), og 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år (Grinda og Tunet).	**Skollerudhuset** Skollerudhuset har 2 avdeling for barn i alderen 1-3 år (Tyrihans og Tommeliten), og 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år (Soria Moria og Bloksberg).
Åpningstid	07:30 – 17:00	07:30 – 17:00
Besøksadresse	Skollerudveien 41, 1353 Bærums Verk	Skollerudveien 71, 1353 Bærums Verk
Avdelinger	**Avdeling Enga** 40 46 10 42	**Avdeling Soria Moria** 40 46 10 52
	Avdeling Grinda 40 46 10 26	**Avdeling Bloksberg** 40 46 10 51
	Avdeling Tunet 40 46 10 06	**Avdeling Tommeliten** 40 46 10 48
		Avdeling Tyrihans 45 73 57 52
Ledelsen	**Tjenesteleder**: Sissel Anita Folkedahl Knutsen	
Tjenesteleder har kontor på Skollerudhuset.	Tlf. 95 96 47 38 mail: sissel.knutsen@baerum.kommune.no	
Avdelingsleder har kontor på Helsethuset.	**Avdelingsleder**: Frida Eilertsen Tlf. 970 30 728 mail: frida.eilertsen@baerum.kommune.no	

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, *Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen*, som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

TETT PÅ – kvalitet i Bærumsbarnehagen

TETT PÅ er Bærum kommunes rammeverk for kvalitetsutvikling i barnehagene. Målet er at alle barn skal oppleve trygghet, trivsel, lek, læring og språkutvikling gjennom varme og utviklingsstøttene relasjoner til ansatte. Arbeidet bygger på fire grunnelementer:

- Kunnskap
- Observasjon
- Veiledning
- Refleksjon

I Helset barnehage arbeider vi systematisk med kvalitet i samspillet mellom barn og voksne. Gjennom observasjon, refleksjon og veiledning utvikler vi vår praksis slik at alle barn opplever et trygt, inkluderende og utviklende barnehagemiljø. TETT PÅ har særlig fokus på:

- Emosjonell støtte

- Organisering av avdelingen
- Støtte til læring og utvikling

. [TETT PÅ - Rammeverk for kvalitet i bærumsbarnehagen - vedtatt i OPUT 21.04.2026]



Barnehagens pedagogiske arbeid

Helset barnehages satsningsområder

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn utvikler språk, kommunikasjonsferdigheter og begrepsforståelse. Gjennom lek, samtaler, lesing og språkrike hverdagsopplevelser støtter vi barnas språkutvikling. Vi følger **Bærum kommunes standard for God språkstøtte i Bærumsbarnehagen** og den nasjonale satsningen på språkutvikling og leseglede.

Mål

- Barna utvikler språk som redskap for kommunikasjon, læring og deltakelse i fellesskapet.
- Barna opplever språkglede, leseglede og utvikler et rikt ordforråd.

Våre tiltak

- Være gode språkmodeller og ha gode samtaler med barna gjennom hele dagen.
- Lese, fortelle, synge, rime og leke med språk hver dag.
- Arbeide systematisk med ord, begreper og språklig bevissthet.
- Legge til rette for lek og aktiviteter som fremmer kommunikasjon, leseglede og samspill.
- Gi tidlig og tilpasset språkstøtte ved behov, i samarbeid med foresatte.

god-sprakstotte-i-barumsbarnehagen-2024.pdf

Progresjonsplan for satsningsområdet Kommunikasjon og språk		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Benevne og beskrive alt barna gjør og opplever. Gi respons på barns ulike uttrykk. Innlede dialog med barna, også de som ikke har et godt utviklet talespråk.	Fortsette å bruke et rikt språk med lange setninger og avanserte ord. Stille åpne spørsmål til barn, og gi dem tid til å respondere. Delta i lange dialoger med barna, der ansattes interesse inspirerer til læring og forståelse.	Leke med skrift, tekst og bokstaver. Undre seg sammen med barn; invitere til refleksjon og abstrakt tenking. Hjelpe barn med å bli med i avansert rollelek gjennom å beherske språk og lekekoder.

Livsmestring

Barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen, og utvikle god selvfølelse og et positivt selvbilde.

Personalet skal jobbe systematisk med å skape et trygt fellesskap, der barna trives, utvikler seg, lærer og opplever lek og vennskap. Alle ansatte setter personlige mål for egen samspillskompetanse ved å gi barna både emosjonell og atferdsmessig støtte, og støtte til læring og utvikling.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Når vi støtter barn i å takle uenigheter, konflikter, små og store sorger i livet, (fremfor å skjerme dem mot all motgang), lærer de å tro på egne evner og utvikler god selvfølelse.

Progresjonsplan for satsningsområdet Livsmestring		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
God og trygg tilvenning i barnehage Tilknytningsvoksne – å ha sin egen trygge voksne den første tiden i barnehagen Hjelp til å forstå og håndtere egne følelser Støtte til å delta i et sosialt fellesskap med andre barn Støtte til å mestre stadig nye utfordringer; fysisk og mentalt	Å være inkludert i barnegruppen og ha god relasjon til andre barn Å få leke! Å ha trygge og inspirerende voksne rundt seg Å oppleve mestring av stadig vanskeligere fysiske og mentale utfordringer Å utforske og forstå stadig mer av verden rundt seg Å klare å kommunisere stadig bedre med andre – gleden av å	Å delta på stadig mer avansert rollelek Å oppleve mestring, trygghet og utforskerglede hver dag Å få være den som er stor i barnehagen, og kunne hjelpe de som er yngre Å få undre seg over alt det rare som finnes, og prøve å forstå hvordan ting henger sammen
Å kjenne kroppen sin og lære hva den kan Å si ifra om det som er vondt	kunne sette ord på egne følelser, behov og ønsker Lære om kroppens sanser og funksjoner Lære om gode og vonde hemmeligheter – si ifra! Vi bruker førstehjelpsbamsen Henry fra Røde Kors i samlingsstund for å lære barna om 1.hjelp	Reflektere over følelser som å være glad, lei seg, sint, redd og ensom, føle skam Lære å respektere egen og andres kropp (kroppsregler) Lære om forskjeller – det finnes mange måter å være på (kjønn, etnisitet, hudfarge, familie, relasjoner) Vi bruker førstehjelpsbamsen Henry fra Røde Kors i samlingsstund for å lære barna om 1.hjelp

Uteliv

Vi bruker nærmiljøet og naturen som en viktig arena for lek, læring og utforsking. Gjennom turer og uteaktiviteter året rundt får barna naturopplevelser, bevegelsesglede og erfaringer som bidrar til trivsel, mestring og utvikling

Progresjonsplan for satsingsområdet Uteliv		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Utetid i barnehagen hver dag Lek med sand, vann, pinner, kongler, blader og steiner Fokus på det nære – en meitemark, en sommerfugl! Sanseopplevelser (vått, kaldt) Korte turer utenfor barnehagens gjerde når barna er klare for nye opplevelser	Utetid hver dag Turdager med sekk og matpakke til turplasser i nærmiljøet Oppleve lek og utforsking i naturen Mestre ulendt terreng, lett klatring Bruke naturmaterialer i leken Bli sterk og trygg på egen kropp.	Egne turdager for skolestarterne Naturen som lekeplass Føle tilhørighet og omsorg for naturen på plasser vi er ofte Undring og utforsking av alt barna oppdager i naturen Lære mer om det barna blir opptatt av – bruke naturhåndbøker og finne informasjon på internett. Etterarbeid.

	Løpe og ake, fryde seg over å være ute.	Orientering i naturen

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (jf. Rammeplanen).

Vi er bevisste på å la barna få utforske og skape noe med digitale verktøy. Per nå har ikke barnehagen mye digitale verktøy. Vi bruker kameraer til å ta bilder, kopierer, printer og andre digitale verktøy vi har.

Barnehagen og hele personalet skal utøve digital dømmekraft og nettvett sammen med barna. Våre digitale verktøy skal handle om skapende og kreativ bruk.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv» (Rammeplanen)

Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi gjennom å ta hensyn til hvert barns individuelle behov og møter alle barn med likeverd og anerkjennelse.

Vi prioriterer lek gjennom hele barnehagehverdagen, og reflekterer over og setter ord på vårt syn på barn på avdelingsmøter, personalmøter og i planleggingsarbeidet vårt. Gjennom å jobbe med TETT PÅ, får alle i personalgruppen kontinuerlig økt sin kompetanse. Vi respekterer barnas opplevelse som reell og hjelper barnet til å sette ord på følelsene.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Vårt mål er at barnas trives og opplever trygghet hver dag.

Vårt mål er at alle barn skal trives og oppleve trygghet hver dag. Gjennom gode relasjoner og arbeidet med **TETT PÅ** sørger vi for at barna blir sett, hørt og ivaretatt. Vi legger til rette for medvirkning ved at barna får påvirke aktiviteter, turer og hverdagen i barnehagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal vise barna at samfunnet berikes av at vi er ulike. Selv om alle en unike, skal barna oppleve at alle er like viktige gjennom å anerkjenne hvert enkelt barn for den de er, vise dem «det er bra nok å være meg». Å være en del av fellesskapet er viktig for oss. I fellesskap og i ulike omgivelser, lærer vi av hverandre, samtidig som barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi legger opp til et godt foreldresamarbeid som gjør at vi blir godt kjent med alle familiene til barna i barnehagen.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Alle våre barn blir møtt av undrende og anerkjennende voksne. Barna har tilgang til kjønnsnøytrale leker, og barnehagens fysiske miljø gjenspeiler samfunnets mangfold av mennesker og familiesammensetninger.

Vi jobber aktivt med å skape gode holdninger som setter pris på ulikheter og det å være seg selv. Barna blir kjent med hverandre på avdelingen, og på tvers av avdelinger, og forstår at forskjeller kan være en styrke, og at de kan bidra til et inkluderende miljø hvor vi er venner på tvers av kjønn, kultur og etnisitet.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Vi bidrar til at barna utvikler respekt for naturen og forståelse for hvordan vi kan ta vare på miljøet. Gjennom hverdagsaktiviteter som kildesortering, gjenbruk og omsorg for naturen får barna erfaringer med bærekraftige valg og handlinger.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærum kommune har fokus på bærekraft og miljø. I barnehagen bidrar vi ved å gi barna gode opplevelser i naturen og erfaringer som fremmer respekt for miljøet, naturen og framtidige generasjoner.

Hovedmål

- Barna utvikler omsorg for naturen og omgivelsene sine.
- Barna får begynnende forståelse for at egne handlinger kan påvirke miljøet og framtiden.

Delmål

- Barna får varierte naturopplevelser og opplever naturen som en arena for lek, læring og utforsking.
- Barna utvikler gode vaner for å ta vare på natur, dyr og planter.
- Barna får erfaring med kildesortering og bevisst bruk av naturens ressurser.
- Barna opplever friluftsglede og tilhørighet til naturen gjennom hele året.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Vi arbeider for at barna skal oppleve trivsel, trygghet, mestring og glede i hverdagen. Gjennom lek, relasjoner og fellesskap støtter vi barnas utvikling av en positiv selvfølelse og tro på egne evner. Arbeidet med livsmestring beskrives nærmere i eget kapittel i årsplanen.

Hovedmål

- Barna opplever trygghet, tilhørighet og mestring i hverdagen.

Delmål

- Barna utvikler en positiv selvfølelse og tro på egne evner.
- Barna får støtte til å håndtere følelser og utfordringer.
- Barna opplever glede ved fysisk aktivitet, lek og deltakelse i fellesskapet

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Omsorg er grunnlaget for barnas trivsel, utvikling og mestring. Vi arbeider for at alle barn skal oppleve trygge relasjoner, bli sett, hørt og møtt med varme, respekt og anerkjennelse. Gjennom arbeidet med **TETT PÅ** og **Trygghetssirkelen (COS)** styrker vi kvaliteten i samspillet mellom barn og voksne. Vi samarbeider tett med foresatte og relevante faginstanser for å sikre at alle barn får den omsorgen og støtten de trenger.

Mål

- Alle barn opplever trygghet, tilhørighet og omsorg i barnehagen.
- Barnehagen bidrar til å forebygge og avdekke omsorgssvikt og andre forhold som kan påvirke barns oppvekst og utvikling.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og er barnas viktigste arena for læring, utvikling, vennskap og fellesskap. Gjennom lek utforsker barna verden, bearbeider opplevelser og utvikler språk, sosiale ferdigheter, kreativitet og selvstendighet.

Mål

- Alle barn opplever lekeglede, tilhørighet og mestring i lek.
- Barna får utvikle vennskap og sosiale ferdigheter gjennom lek.

Våre tiltak

- Personalet er tilstedeværende, engasjerte og støttende i leken.
- Vi tilrettelegger for inkluderende lekefellesskap og hjelper barn inn i lek.
- Vi organiserer barna i mindre grupper for å fremme samspill og relasjoner.
- Vi sikrer tid, rom og et inspirerende lekemiljø som støtter barnas lek og utvikling.
- Vi bruker felles opplevelser og turer som inspirasjon til lek og utforsking.

Danning

Danning og oppdragelse skjer gjennom hverdagens møter, aktiviteter og relasjoner i barnehagen. Vi støtter barna i å utvikle selvstendighet, ansvarsfølelse, empati og respekt for andre. Gjennom lek, undring, refleksjon og felles opplevelser får barna erfaringer som bidrar til å utvikle deres forståelse av seg selv, andre mennesker og samfunnet rundt dem.

Mål

- Barna utvikler evne til å vise respekt, omsorg og ansvar for seg selv og andre.
- Barna får erfaring med medvirkning, refleksjon og deltakelse i fellesskapet.

Våre tiltak

- Møte barna med anerkjennelse, respekt og tydelige voksne.
- Støtte barna i å tenke selv, reflektere og uttrykke egne meninger.
- Oppmuntre til samarbeid, hjelpsomhet og omsorg for andre.
- Bruke lek, litteratur, samtaler og felles opplevelser som utgangspunkt for undring, læring og etiske refleksjoner.

Læring

Barn lærer gjennom lek, utforsking, relasjoner og hverdagsaktiviteter. Vi legger til rette for et trygt og stimulerende miljø som vekker nysgjerrighet, engasjement og læringsglede. Personalet støtter barnas utvikling ved å være tilstedeværende, lytte, undre seg sammen med barna og bygge videre på deres interesser og erfaringer.

Mål

- Barna opplever læringsglede, mestring og utvikling i hverdagen.
- Barna får utforske, undre seg og lære i samspill med andre.

Våre tiltak

- Tilrettelegge læringsmiljøet ut fra barnas interesser og behov.
- Organisere barna i mindre grupper for å fremme læring, konsentrasjon og gode relasjoner.
- Støtte barnas nysgjerrighet, utforsking og refleksjon gjennom lek, samtaler og aktiviteter.
- Skape trygge rammer og varierte læringsarenaer inne og ute

Vennskap og fellesskap

Vi ønsker at alle barn skal oppleve å være en verdifull del av fellesskapet, utvikle vennskap og erfare glede i samspill med andre. Gjennom lek, felles opplevelser og gode relasjoner får barna utvikle sosiale ferdigheter, empati, samarbeid og respekt for egne og andres grenser.

Våre tiltak:

- Tilrettelegge for lek, felles opplevelser og aktiviteter som fremmer vennskap og samarbeid.
- Bruke måltider og hverdagsaktiviteter som arenaer for dialog og fellesskap.
- Veilede barna i å vise omsorg, vente på tur, dele og løse konflikter med ord.
- Organisere mindre grupper for å styrke inkludering, relasjoner og mestring.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk er ett av Helset barnehages satsningsområder. Arbeidet beskrives nærmere under kapittelet «Helset Barnehages satningsområder».

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning handler om at alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor. Vi lytter til barnas uttrykk, interesser, ønsker og behov, og lar dette påvirke innholdet i hverdagen. Medvirkning tilpasses barnas alder, modenhet og forutsetninger, og de yngste barnas stemmer uttrykkes også gjennom kroppsspråk, handlinger og nonverbale signaler.

Mål

- Barna opplever at deres meninger og uttrykk blir verdsatt og tatt hensyn til.
- Barna får erfaring med å påvirke egen hverdag og delta i fellesskapet.

Våre tiltak

- Lytte til og anerkjenne barnas verbale og nonverbale uttrykk.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og nysgjerrighet i lek og aktiviteter.
- Gi barna valgmuligheter og innflytelse på egen hverdag.
- Skape et inkluderende miljø med tid og rom for samtaler, refleksjon og deltakelse.
- Tilrettelegge lekemiljøer som inspirerer til utforsking, kreativitet og medvirkning

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for barnets trivsel, utvikling og læring. Vi ønsker et åpent og tillitsfullt samarbeid der barnets beste alltid står i sentrum, og hvor foresatte opplever å bli møtt med respekt, medvirkning og god informasjon.

Mål

- Skape et trygt, tillitsfullt og godt samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Sikre felles forståelse og samarbeid om barnets trivsel, utvikling og behov.

Våre tiltak

- Møte foresatte med respekt, åpenhet og anerkjennelse.
- Prioritere god dialog ved levering, henting og i den daglige kontakten.
- Gi relevant og tydelig informasjon gjennom våre informasjonskanaler.
- Invitere til foreldremøter, utviklingssamtaler og medvirkning gjennom SU og FAU.
- Være åpne for innspill og tilbakemeldinger fra foresatte.

Bærum Barn.

Vi bruker **Bærum Barn** som digital kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her finner foresatte informasjon, planer, beskjeder og dokumentasjon fra hverdagen, samt registrerer tilstedeværelse, fravær og ferie. Appen bidrar til god informasjonsflyt og et tett samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet velger en representant (+ en vare) fra hver avdeling. Valget foretas på høstens første foreldremøte.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av to representanter fra hvert hus og to ansattrepresentanter fra hvert hus i tillegg til avdelingsleder og tjenesteleder. Dette skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her drøftes ulike sider ved barnehagens drift og virksomhet, endringer i vedtekter, budsjett og årsplan.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Foreldreaktiv tilvenning.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

En trygg start i barnehagen er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring. Ved Helset barnehage arbeider vi etter **Bærum kommunes modell for foreldreaktiv tilvenning**, der foresatte er aktivt til stede sammen med barnet de 5 første dagene. Målet er å skape en trygg overgang fra hjem til barnehage og legge grunnlaget for gode relasjoner til både barn og ansatte.

Alle nye barn får en kontaktperson som har et særlig ansvar for å skape trygghet, bygge relasjon og støtte barnet i å bli kjent med barnehagens hverdagsliv. Tilvenningsperioden varer i fem dager, og vi tilpasser videre oppfølging ut fra barnets behov. For de yngste barna anbefaler vi korte dager den første tiden.

Mål

- Skape en trygg og forutsigbar oppstart for barn og foresatte.
- Legge grunnlaget for trygg tilknytning, gode relasjoner og trivsel i barnehagen.

Les gjerne mer på; Barnehagestart | Bærum kommune

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vi arbeider for at overganger skal oppleves trygge og forutsigbare for barn og foresatte. Når barn skal bytte avdeling, starter vi overgangsarbeidet i god tid før sommeren. Barna får besøke sin nye avdeling sammen med en kjent voksen og bli kjent med både barn, ansatte, rutiner og miljø.

Etter overgangen har vi fortsatt fokus på trygghet, relasjonsbygging og tett samarbeid med foresatte. Ved overgang til ny barnehage følger vi Bærum kommunes rutiner og benytter overføringsskjema for å sikre en god informasjonsutveksling når foresatte samtykker til dette.

Mål

- Skape trygge og forutsigbare overganger for barn og foresatte.
- Legge til rette for kontinuitet, tilhørighet og gode relasjoner ved overgang til ny avdeling eller barnehage.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Vi følger Bærum kommune sine fastsatte rutiner for Helhetlig opplæringsløp og samarbeider tett med foresatte og skole for å sikre en trygg overgang til skolestart.

Gjennom det siste året deltar barna i førskolegruppe, hvor vi har fokus på selvstendighet, sosial kompetanse, språk, mestring og læringsglede. Målet er at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet, trygghet og tro på egne evner.

Barna får bli kjent med skolen gjennom besøk og aktiviteter i samarbeid med nærskolene. Barnehagen gjennomfører overgangssamtaler med foresatte og følger kommunens rutiner for informasjonsdeling ved samtykke. Vi arbeider også med felles «grenseobjekter» som bidrar til gjenkjennelse og trygghet ved skolestart.

Mål

- Barna opplever en trygg og god overgang fra barnehage til skole.
- Barna utvikler selvstendighet, sosial kompetanse og tro på egne evner før skolestart.
- Sikre godt samarbeid mellom barn, foresatte, barnehage og skole.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Vi legger til rette for et trygt, inkluderende og inspirerende læringsmiljø der barnas behov, interesser og forutsetninger står i sentrum. Personalet er tilstedeværende, engasjerte og støttende voksne som lytter til barna, følger deres initiativ og bidrar til lek, læring og mestring.

Vi arbeider med barns medvirkning ved å la barnas interesser og innspill påvirke innholdet i hverdagen og det pedagogiske arbeidet. Gjennom lek, utforsking og varierte aktiviteter får barna oppleve glede, fellesskap og mestring.

For å styrke relasjoner, lek og læring organiserer vi barna i mindre grupper og aldersdelte aktiviteter. Vi bruker også nærmiljøet aktivt som arena for lek, utforsking og læring.

Mål

- Alle barn opplever trygghet, tilhørighet, mestring og medvirkning.
- Barna får utvikle seg gjennom lek, utforsking, relasjoner og varierte erfaringer.
- Personalet tilpasser innhold og arbeidsmåter til det enkelte barn og barnegruppen

Progresjon

Vi tilpasser aktiviteter, miljø og utfordringer til barnas alder, modenhet og forutsetninger. Gjennom lek, utforsking og varierte erfaringer skal alle barn oppleve mestring og utvikling, og få mulighet til å bygge videre på det de allerede kan.

Mål

- Alle barn opplever mestring og utvikling ut fra egne forutsetninger.
- Barna får nye utfordringer og erfaringer som støtter læring og videre utvikling.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

For at vi skal kunne nå målene våre, kreves det grundig planlegging og involvering fra hele personalet. Alle skal til enhver tid vite hva deres avdeling jobber med, og alle er medansvarlige for gjennomføringen. Vi planlegger det pedagogiske arbeidet med enkeltbarn, i grupper og for hele avdelingen. Planleggingen gjøres på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, ledermøter for pedagogiske ledere og styrer og i pedagogenes planleggingstid. Det er de pedagogiske lederne som er ansvarlige for planleggingen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering er en viktig del av barnehagens kvalitetsarbeid. Gjennom refleksjon og evaluering av det pedagogiske arbeidet vurderer vi hvordan våre arbeidsmåter, aktiviteter og læringsmiljø støtter barnas trivsel, utvikling og læring. Vurderingsarbeidet danner grunnlag for videre planlegging og utvikling av praksis, og omfatter også faglige og etiske refleksjoner.

Vi evaluerer jevnlig avdelingenes arbeid opp mot barnehagens mål og satsingsområder. Tilbakemeldinger fra barn, foresatte, SU og resultater fra brukerundersøkelser inngår som en viktig del av vurderingsgrunnlaget. Resultatene brukes aktivt i barnehagens videre utviklingsarbeid.

Mål

- Sikre kvalitet og kontinuerlig utvikling av barnehagens pedagogiske tilbud.
- Bruke vurdering og refleksjon som grunnlag for videre planlegging og forbedring.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Pedagogiske planer dokumenteres gjennom månedsbrev eller ukesbrev, bilder og informasjon i Bærum Barn. Dokumentasjonen skal synliggjøre barnas lek, læring, trivsel og utvikling, samt gi grunnlag for refleksjon, vurdering og videre planlegging.

Våre samarbeidspartnere

Barnehagen har mange viktige samarbeidspartnere i hverdagen. For å kunne gi et best mulig tilbud til alle barn, samt øke vår egen kompetanse, er det viktig å samarbeide og samhandle med andre instanser.

Kompetanseteam Barnehage

Kompetanseteam barnehage er organisert under Barnehagekontoret i Bærum, og er et lavterskeltilbud til personalet i bærumsbarnehagene.

Kompetanseteam barnehage skal bidra til kompetanse- og kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagene, slik at alle barn i kommunen møter gode utviklings- og læringsmiljøer og opplever trivsel og inkludering i sine barnehager.

Ansatte i kompetanseteamet er rådgivere som samlet innehar bred kunnskap og erfaring knyttet til barnehagefaglig kompetanse- og kvalitetsutvikling, veiledning og formidling. Kompetanseteamet samarbeider med det øvrige støttesystemet rundt barnehagene, for å sikre samordning av tjenester.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PP-tjenesten)

PP-tjenesten skal hjelpe barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling, og skal utarbeide sakkyndige vurderinger der loven krever det.

Spesialpedagogisk tjeneste barnehage

Spesialpedagogisk tjeneste barnehage er et eget tjenestested under Oppvekst – kompetanse og forvaltning. De er en rådgivende og utøvende tjeneste som utfører spesialpedagogisk hjelp etter §31 på bakgrunn av sakkyndig vurdering fra PPT.

Logoped

Logopedene er tilknyttet Spesialpedagogisk tjeneste barnehage i Bærum kommune, og gir veiledning og opplæring til personale i barnehagen for barn med språk-, tale-, eller kommunikasjonsvansker

Helsestasjonen

Helsestasjonen er en naturlig samarbeidspart både i forbindelse med enkeltbarn/ familier, og for samarbeid om spesielle tema og kompetanseheving. Vi har, sammen med de andre barnehagene i nettverket, et årlig samarbeidsmøte med Kolsås Helsestasjon.

Barne- og ungdomspsykiatriske avdeling (BUP)

BUP er en av våre samarbeidspartnere som tar del i det forebyggende arbeidet for å bedre barn og unges psykiske helse.

Psykisk helse barn og unge med familie (PHT)

Dette er et forebyggende helsetilbud. De er tverrfaglig sammensatt og man trenger ikke henvisning for å ta kontakt med dem. PHT gir råd og veiledning til foresatte og familier. De gjennomfører også foreldreveiledningskurs.

Barnevernstjenesten

Barnehagen kan få veiledning vedrørende vår jobb med enkelt barn eller grupper. Ved bekymring for barnet og evnt. familien plikter vi å melde fra om dette til barnevernet.

Skolen (Anna Krefting og Lommedalen)

Skolene i nærmiljøet er viktige samarbeidspartner både i forbindelse med overgang barnehage skole for våre. Både barnehage og skole har et felles ansvar for at barna blir kjent med både skole og SFO. Vi har et utvidet samarbeid med Anna Krefting skole siden de fleste barna skal dit. Vi får besøk fra skolen hver vår og vi deltar også på skolens miniskoledag.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Barnehagens tilbud skal romme innhold fra rammeplanen syv fagområder. Vi arbeider pedagogisk, systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens syv fagområder. Vi vektlegger alle de syv fagområdene like sterkt. Dette betyr at et fagområde sjelden vil opptre isolert. Når vi har en aktivitet jobber vi som oftest flere fagområder være representert.

Barnas interesser for de ulike fagområdene skal få komme til uttrykk i vår hverdag. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder og ferdigheter.

Det er klare forventninger til hva personalet skal gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet. Gjennom evaluering flere ganger i året sikrer vi at vi arbeider med alle fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

.

Helset barnehage er en lærende organisasjon. Kompetanseutvikling skjer gjennom planleggingsdager, personalmøter, fagnettverk, veiledning og arbeidet med TETT PÅ. Alle ansatte deltar i refleksjon og utviklingsarbeid for å sikre høy kvalitet i tilbudet til barna.