

Barn under 3 år

Føringer:

Barnehageloven § 2

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Rammeplan for barnehagen

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barnehagen skal sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som både gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger.

Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagen skal ha de fysiske, sosiale og kulturelle kvaliteter som til enhver tid er i samsvar med eksisterende kunnskap og innsikt om barndom og barns behov.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

Bærum kommune:

Barn under tre år er et av satsningsområdene til Bærum kommune over de neste fem årene. Mål: Alle barn under tre år skal få god omsorg og mulighet til å knytte gode relasjoner med barn og voksne.

Haslum barnehage: Barn under tre år

På mange måter kan vi tenke at fagområdene i rammeplanen representerer det barna skal lære i barnehagen. For småbarna finnes ingen spesifikke fagområder, det finnes bare liv. Tenker vi den tanken helt ut, kan det hende at fagområdene trer frem mer som sider ved livet og verden enn som fagområder.

Da ser vi kanskje at de fleste sidene av livet finnes til fulle i hverdagene på småbarnsavdelingene.

I velkomstene, i måltidene, leken, på stallebordet, i utelivet, i musikken, bevegelsene, ordene, lydene og luktene.

Småbarn har ingen fastlåste forestillinger om hva ting og mennesker er eller kan bli. Det er hvordan vi voksne tenker og snakker om småbarna, hva vi løfter frem og hva vi lar forbli skjult, som er med å skape/danne barna.

Hva gjør vi?

- Personalet anerkjenner små barns måte å kommunisere kroppslig, med lyder og med ord.
- Personalet respekterer barnets markering (eks. snu seg vekk = mett)
- Personalet ser hva slags aktiviteter som gir mening for barnet og planlegger etter det.
- Personalet er våre for det som skjer i øyeblikket (små barn er "her og nå")
- Personalet inspirerer og utfordrer barna til nye aktiviteter.
- Personalet er gode rollemodeller.
- Personalet utfordrer sine forestillinger om hva små barn er, kan og kan bli.
- Personalet har velvillige blikk - som ser ting i beste mening - som forutsetter at barnet har fornuftige intensjoner og viljer.
- Personalet er lydhøre overfor barnas ytringer for å forstå og gi respons.
- Personalet gir barna læring gjennom konkrete opplevelser.
- Personalet gir næring til barns undring og oppdagelser.

Vi vil høsten 2011 kurse ansatte ved småbarnsavdelingene i kursene:

"Å fremme de yngste barnas lek og estetiske uttrykksformer."

Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen -på grunn av eller på tross av de voksne."

"Tilknytning og trøst."

