BÆRUM KOMMUNE

Årsplan

2026-2027

Det er stort å være liten i Bærum!

Gullhaug barnehage





Innhold

Innledning 2
Årsplan 2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet 2
Bærumsbarnehagen 2
Presentasjon av barnehagen 3
Barnehagens pedagogiske praksis 3
Barnehagens formål og innhold 8
Omsorg og danning 9
Mangfold og gjensidig respekt 9
Vennskap og fellesskap 9
Kommunikasjon og språk 10
Barnas medvirkning 10
Samarbeid mellom hjem og barnehage 10
Overganger 11
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning 12
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager 12
Fra barnehage til skole 12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 12
Planlegging 12
Vurdering 12
Dokumentasjon 13
Barnehagens arbeidsmåter 13
Barnehagens fagområder 14
Kommunikasjon, språk og tekst 14
Kropp, bevegelse, mat og helse 14
Kunst, kultur og kreativitet 14
Natur, miljø og teknologi 15
Antall, rom og form 15
Etikk, religion og filosofi 15
Nærmiljø og samfunn 15
Kompetanseplan 16

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og er en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*.
Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **psykisk helse** er spesielle faglige satsingsområder.

TETT PÅ – Kvalitet i Bærums barnehagene



«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.
Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Dette gjennom å reflektere rundt egen praksis og øke bevisstheten rundt denne. Samspill med

varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og legger et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

Det er fokus på tre områder, emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. Alle ansatte er godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Vi knytter våre tema og arbeidsmetoder opp mot kvalitets dimensjonene og reflekterer rundt vår praksis på planleggingsdager og personalmøter.

Presentasjon av barnehagen

Gullhaug barnehage ligger solfylt og fint til på toppen av Bærums Verk. Rundt oss har vi mange fine turområder, kort vei til skogen og Einåsen skiarena.
Barnehagen er bygget i 1992, men fremstår som et helt nytt bygg etter en totalrenovering som var ferdig i 2023. Vi har flotte lokaler som innbyr til trivsel og et godt pedagogisk tilbud. Bygget er universelt utformet og er tilrettelagt for barn i alderen 1-5 år.
Våre uteområder har gjennomgått en full oppgradering, og vi gleder oss over å kunne tilby barna et spennende og variert utemiljø.

Høsten 2025 ble Gullhaug barnehage og Sleiverud barnehage slått sammen til en enhet. Vi har lykkes med å skape en inspirerende og spennende prosess rundt dette. Vi jobber systematisk med å bygge en god felles kultur som rommer glede, engasjement, raushet og faglighet. Vårt felles mål er at vi alle skal kjenne tilhørighet og eierskap til vår nye felles barnehage. En helhet som bevarer gode ting fra begge kulturer i tillegg til det gode nye vi skaper sammen.
Vi er en dedikert og stabil personalgruppe som står på sammen for å skape en barnehage med høy kvalitet med fokus på barns beste

Barnehagens pedagogiske praksis

I vårt pedagogiske arbeid ligger helhetstenkingen, med vennskap, fellesskap og kultur som en grunnmur. Vi jobber aktivt med relasjonsbygging mellom barn- barn og barn – voksne. Dette året blir det også mellom voksne. Vi jobber etter torgmodellen med to grupper med 1-3 år og 4-5 år på hvert torg. Vi har aldersgrupper på tvers av basene flere ganger i uken og barna går på tur i aldersgrupper. Vi har ulike aktivitetsrom på begge etasjer, som vi bruker aktivt sammen med barna. De voksne som er tilstede med barna på rommene har ansvar for inkluderende lek og utviklende aktiviteter på rommene. Vi ser at når barna er i mindre grupper er det lettere å bygge relasjoner og dermed blir barna tryggere og mer utforskende i sin egen hverdag.

Vi er opptatt av at barna skal føle en tilhørighet til barnehagen og felleskapet vi har her. Vi har tydelige rammer og struktur for hvordan dagene er bygget opp og det skaper trygghet og forutsigbarhet for barna gjennom dagen. Vi gjør endringer underveis, da barnas behov endres i løpet av barnehageåret.
Forskning viser hvor viktig tilhørighet er for at barn skal lykkes i barnehage og skole. Vi gir barna en tilhørighet på basen, samtidig får de en tilhørighet til sin aldersgruppe. Når barn opplever at de har betydning og er verdifulle medspillere i felleskapet, bygges en indre stabilitet og trygghet. Med torgmodellen knytter barna vennskap mellom baser og torg.

Vi ønsker å skape et inkluderende og inspirerende læringsmiljø, som utvikler robuste, trygge og livsglade barn.

Vårt overordnet tema er vennskap, fellesskap og kultur. Året er delt inn i ulike tema perioder, der hvert tema er knyttet opp mot rammeplan og Class dimensjoner i Tett på.
Vi starter hvert tema med en teateropplevelse, der periodens tema er den røde tråden. Handlingen foregår i Gullhaug barnehages egen eventyrskog. Barna blir godt kjent med de ulike rollefigurene og de eldste barna får ofte være med i teateret.
Etter teaterforestillingen får barna i de eldste aldersgruppene delta i refleksjoner og undring rundt det som utspillet seg i skuespillet.

TEMAPLAN GULLHAUG BARNEHAGE HØST 2026					
Overordnet tema: VENNSKAP, FELLESSKAP OG KULTUR					
Periode:	Tema:	Rammeplan:	Kvalitetsdimensjon:	Opplevelse, dato:	Tilrettelegging/inspirasjon til barnas lek:
August	Tilvenning og trygghet	«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring».	Positivt klima		
September	Trafikk og brannvern Uke 36-39	«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener og materialer.»	Tilrettelegging for læring og utvikling	Dato: 04.09 Brann i skogen	Trafikklek: Bussholdeplass, trafikkskilt, Ladestasjoner ute Tur-rebus, tema trafikk Lekerom som Brannstasjoner inne. Brannbil/sykler ute
Oktober/ November	Felleskap og mangfold. Forut: uke 41-43 FN-dagen 24.okt. Hvem er jeg og hvem er du. Kroppen vår. Uke 45-47	«Barnehagen skal by på varierte impulser, fremme og synliggjøreulike ulike kulturer» Fagområde: «Kropp, bevegelse, mat og helse»	Voksnes sensitivitet	Forut + FN-dagen Flytur Aksjonsdag 22.10 Dato:06.11 Teater: Likheter og ulikheter – dyrene i skogen.	Bygge fly / fly til Sri Lanka Lekeideer fra Sri Lanka Legekontor og sykehus på lekerom Hinderløype ute, bruke kroppen 13.11 – ha med kosedyr som må på sykehus
November/ Desember	Juletradisjoner Uke 48-52	Fagområde «Etikk, religion og filosofi	Språkstøtte	Dato. 04.12 Jul og andre høytider i skogen	Lage julelekerom inne Juletre ute og inne. Nissetur i skogen

TEMAPLAN GULLHAUG BARNEHAGE VÅREN 2027					
Overordnet tema: **VENNSKAP, FELLESSKAP OG KULTUR**					
Periode:	**Tema:**	**Rammeplan:**	**Kvalitetsdimensjon:**	**Opplevelse, dato:**	**Tilrettelegging/inspirasjon til barnas lek:**
Januar Februar	**Realfag**	*Barnehagen skal legge til rette for barns undring, undersøkelser og erfaringer med naturen, miljø og teknologiske fenomener. Stimulere matematisk tenkning og bevissthet: telling, måling, romforståelse, mønstre, former og begrepsforståelse.*	**Språkstøtte** Fokus på undring og utforsking	Fredag 15 januar Fredag 12 februar	Materiell tilgjengelig for barnas lek og utforskning: Vekt, målebånd, linjaler, geometriske figurer, saks og papir, byggeklosser, litermål mm. Gruppeaktiviteter: Fremme barns undring gjennom ulike oppgaver og eksperimenter
Mars April	Natur og Kroppen	*Barnehagen skal gi barna et mangfold av naturopplevelser*	Voksnes sensitivitet	Fredag 5 mars	Lage sansevegger hvor barna får føle og sanse ulike materiell.

		som en arena for lek, undring, utforsking og læring *Gi barna et positivt kroppsbilde, og hjelpe dem å bli kjent med egne følelser.* *Fremme barns rett til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.*	Emosjonell støtte og oppmerksomhet Støtte til å regulere følelser	Fredag 2 april	Bruke «Livet og sånn», trist, glad, sint og redd. Bruke disse inn i lek og samspill med barna. Dyrke grønnsaker Så frø i mars, plante ut i april/mai
Mai **Juni**	Natur og mangfold	*Barnehage skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.* *Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og oppleve sin plass og verdi i fellesskapet.*	Kvalitet på tilbakemelding Åpne spørsmål og gode dialoger Undre seg sammen.	Fredag 30 april Fredag 28 mai	Vi er et mangfold, like og ulike – alle er en viktig del av vårt fellesskap Felles sangleker og regelleker ute Plantere, stelle, vanna, ta vare på det vi dyrker.

Ansatte barnehageåret 2026/27

Askeladden Tlf:45637798	**Tommeliten** Tlf: 45732262	**Gullhøna** Tlf: 48868601
Pedagogisk leder: Beate Solvang **Fagarbeider:** Cecilie Riseng **Pedagogisk medansvarlig:** Maria Ophus Steine	**Pedagogisk leder** Elisabeth Ulen **Fagarbeider:** Cecilie Kløvstad 50% **Pedagogisk medansvarlig**: Sander Ellingsgaard Neha Duggal	**Pedagogisk leder:** Linn Kristiansen **Fagarbeider:** Gry Berglund 60% **Pedagogisk medansvarlig:** Lukas Fagerhaug Clausen Sondre Rotschi Ruud 60% Milli Spørck-Sem **Lærling:** Iben Edle
Tyrihans Tlf: 90363595	**Veslefrikk** Tlf: 90240916	**Smørbukk** Tlf: 90365918
Pedagogisk leder: Hergunn Ødegaard 80% **Fagarbeider:** Mariana Rivero Halvorsen Josefine Habberstad 60% Tone Bruvik 40% **Pedagogisk medansvarlig:** Trine Settem 50% Zorica Ljusic 70%	**Pedagogisk leder:** Kristine Lindebråten Eline Blomstervik **Pedagogisk medansvarlig:** Lera Kolesnikova	**Pedagogisk leder:** Monica Mingar- Marthinsen **Fagarbeider:** Christin Marki Bente Trulsrud 50% Pernille Svendsby-Magnussen **Lærling:** Isabell Langholz-Huse

Tjenesteleder: Marie Lundström
Avdelingsleder: Tilla T. Skårbekk

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi gir barna en barndom der vennskap og relasjonsbygging står i fokus gjennom lek, læring og utforsking.
Gjennom dagen deler vi barna i mindre grupper, da blir de voksne tetter på barna og får tid til de gode opplevelsene og samtalene Vi vet at barna utforsker mer når de opplever mestring, og det opplever vi er lettere for dem når de er i mindre grupper Vi ønsker at barna skal få en opplevelse av at de er viktig for felleskapet og gir dem verktøy som de kan bruke videre i livet.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter

Fellesskapet i barnehagen bygges på nytt hver høst utfra de barna som er i barnehagen akkurat her og nå.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, bakgrunn, personlighet osv. Menneskerettighetserklæringen og Barnekonvensjonen til FN står sentralt for å sikre alle menneskers grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet. Barnehagens oppgave er å ivareta mangfoldet, utnytte det som en ressurs, ivareta og integrere ulikheter i hverdagen.

Vi vet at ved å være bevisst på viktigheten av fellesskap, respekt for hverandre og likestilling, kan vi forebygge mobbing, utenforskap, ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Barnehagen er for alle, uavhengig av bakgrunn. Gjennom å være tett på barna, skaper vi gode trygge relasjoner til hvert enkelt barn og ser til at alle opplever seg selv som en del av vårt

fellesskap. Vi hjelper barna til å utvikle en god selvfølelse, skape en holdning om at alle er bra nok som de er. Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og tanker, og anerkjenner dem og deres følelser. Vi setter fokus på at vi er ulike og at det er en styrke for hver enkelt og fellesskapet. Et tett og åpent samarbeid med foreldre er også en viktig del av dette

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette jobber vi aktivt med i Gullhaug barnehage. Vi har fokus på sortering av avfall og barn lærer i barnehagehverdagen hvilken type avfall som skal kastes i de ulike beholdere og hvorfor.

Hovedmål

- Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Vi prater om hva som skjer i naturen hvis vi ikke tar vare på den. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen. Dette vil bidra til at barna blir glade i naturen og øker barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene..

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagelovens kapittel. 8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse i å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier. Bærum Kommune har en egen handlingsplan for godt psykososialt miljø i barnehagene.
Handlingsplan, forebyggende, vold, overgrep barn og unge

Et forebyggende tiltak er at barna er i mindre grupper tett sammen med kjente voksne. Det skaper gode trygge relasjoner som gjør at barna føler seg trygge på å kunne gi uttrykk for sine følelser og tanker. Gjennom hele dagen arbeider vi kontinuerlig for at barna skal lære å respektere og anerkjenne hverandre. Barna får da opplevelsen av å bli hørt, og samtidig får de en forståelse av at ting kan oppleves annerledes av andre barn. Når vi har fokus på hvordan situasjonen oppleves for barnet skaper vi gode verdier sammen med barna. Dette er med på å bygge en god selvfølelse og et godt grunnlag for fremtiden.
Samtidig som vi jobber med å forebygge krenkelser og mobbing, er vi opptatt av å skape robuste barn i barnehagen vår. Å kjenne på egne følelser og lære å håndtere dem er viktig for barns emosjonelle utvikling og livsmestring. Vi skal la barna få tid til å stå i følelsene sine mens vi er nær og tilgjengelig slik at vi kan sette ord på følelser, gi støtte og introduserer verktøy om hvordan håndtere sine følelser. Vi bruker opplegget fra «Livet og sånn» med figurer med følelser som vi reflekterer rundt.
I forhold til fysisk helse, bruker vi aktivt vårt gymrom og vårt varierte uteområde med skogen lett tilgjengelig. Vi har smøremat tre ganger i uken og serverer frukt og melk hver dag til barna.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i leken og alle våre hverdagsaktiviteter. Det er gjennom leken barna øver på livet.
Vi ser at gjennom vår struktur i hverdagen skaper vi forutsigbare dager for barna. Når barna vet hva som skal skje, kan de bruke energien og tankene på å lære nye ting. I aldersgruppene har vi mer formell læring i forhold til at vi har planlagte aktiviteter utefra vårt årshjul. Den uformelle læringen skjer i her og nå situasjoner gjennom hele dagen. Det er da viktig å skape et innehold sammen med barna, så de opplever forståelse, utvikling og mestring
Barns undring må møtes på en utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Vennskap og gode relasjoner har stor betydning for barns læringsmiljø.

Lek

Leken skal ha den mest fremtredende plassen i barns liv i barnehagen. Det er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Barn lærer å håndtere og bearbeide hverdagssituasjoner gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklige og kulturelle ulikheter

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring,

sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg og danning

Hos oss er det viktig at barn og foreldre føler seg godt mottatt hver morgen og at barna gjennom dagen opplever lydhørhet og nærhet som bidrar til et utviklende samspill. Omsorg og trygghet er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Med danning menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og som foregår hele livet. Gjennom danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Gjennom et aktivt samspill mellom barna og voksne skaper vi refleksjon rundt det som skjer i hverdagen. Vi voksne har fokus på våre holdninger og vår rolle som rollemodeller for barna. Vi legger vekt på dialog med barnet, viser hverandre tillit og respekt. Vi vil fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

.

Vi er en barnehage med barn fra ulike land, kulturer og ulike typer av familier.
Vi ønsker å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne individuelle forutsetninger.
Det er viktig at vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og viser til forskjeller og likheter i land og kulturer.

Vennskap og fellesskap

Vi gir barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige. Det å være forskjellig gjør at vi utfyller hverandre og kan lære av hverandre. Vi gir barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre.
Voksne veileder og støtter barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi har samtaler og refleksjoner sammen med barna. Vi har fokus på ønsket adferd og løfter frem den, istedenfor for å bruke «ikke ord»
Vi ønsker at mangfoldet skal synes i alt vi gjør og det er noe vi jobber med å synliggjøre i hverdagen.
Vi har en bursdagspraksis i barnehagen at når man inviterer til bursdager, så inviterer man hele grupper, og velger ikke ut noen fra de ulike aldersgruppene eller basene.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehager 2017).

Bærum Kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i barnehagene. Den bygger på å jobbe systematisk med språkarbeid. Måter å gjøre dette på er å lese for barna, gi språkstøtte i lek og aktiviteter, hjelpe barna å sette ord på opplevelser i hverdagen og leke med språket sammen med barna.

I Gullhaug barnehage har vi stor bevissthet rundt språkarbeid, vi setter ord på det som skjer i hverdagen, bruker selvsnakk og parallell snakk. Det står mer om vår språkpraksis under fagområdet kommunikasjon, språk og tekst.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.



Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og ha påvirkningskraft. Det handler både om medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse vil si å bestemme sammen med andre og ha innvirkning.

Hos oss er de voksne interessert og tar seg tid til gode samtaler med barn, da kommer barnas tanker og ideer frem. Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg. I barnehagen handler dette om at barna kan få velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Barna merker, og blir preget av relasjonen de foresatte har til barnehagen. Sammen med foresatte har vi et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foresatte forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser. Barnehagen forventer at foresatte behandler andre, både store og små, med respekt og anerkjennelse. Vi ønsker å ha en åpenhet og at dere forteller om det er forandringer i barnets liv, så vi i felleskap kan bistå barnet ved behov.

Vi er profesjonelle og et samarbeid må gå to veier, så det er viktig med åpenhet og en god kommunikasjon. Vi undrer oss tidlig sammen når vi ser at det er nødvendig. I Kommunens temaplan er det fokus på foreldresamarbeid og inkludering.

Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter er representert i Gullhaug barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle familier. I samarbeid blir vi enig om hva og hvordan vi skal markere de ulike høytidene. Vi ønsker et tett samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold.
.
Vi oppfordrer foreldrene til å ikke bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har klær og utstyr i orden.
Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte setter seg inn i den informasjon og beskjeder som sendes ut og respekter frister for tilbakemeldinger i forhold til påmelding til ferieavvikling.
I kommunikasjonsplattformen Bærumbarn legger vi ut månedsplaner, ukehilsen og annen viktig informasjon. De foresatte legger også inn fravær her.

Vi er åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Vi prater ikke over hode på barna, da avtaler vi en tid for samtale. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, i tett samarbeid. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt.
Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året, eller ved behov. Vi har også arrangementer for hele barnehagen, som sommerfester, og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.
Barnehagen har opprettet et FAU (foreldrenes samarbeidsutvalg) – et selvstendig organ med to foreldrerepresentanter fra hver base. De jobber aktivt for å styrke fellesskapet for både barn og foreldre i barnehagen vår.

Barnehageåret 2026/2027 er FAU representantene:

Nanna Fauske (mamma til Tim på Gullhøna) Tlf: 48268933
Sofia Ingand Issa (mamma til Sebastian på Askeladden) Tlf: 93222804
David Christian Frich (pappa til Christian på Tyrihans) Tlf: 98875327
Frida Douglass Hylin (mamma til Signe på Veslefrikk) Tlf: 90522993
Pavlina Dvorjak Schneiderova (mamma til William på Tommeliten) Tlf: 93989540
Trine Pettersson (mamma til Christoffer på Smørbukk) Tlf: 98421786

To av FAU representantene (Nanna og Trine) og to fra personalet utgjør barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget gir foreldrene innflytelse i barnehagens årsplanarbeid og deltar i vurderingen i forhold til denne. Barnehagen arbeider for å få frem foreldrenes syn og ivareta deres rett til medvirkning.

Overganger

Vi har gode rutiner for arbeidet med å skape en trygg tilvenning når barna begynner i barnehagen. Dette er en overordnet prioritering, tilknytning og trygghet er den viktigste faktoren for barns trivsel og læring i barnehagen.

I arbeidet med overgang til skolen samarbeider vi både med skolene og de andre barnehagene i vårt nærmiljø. Dette innebærer blant annet flere besøk på skolen gjennom året og felles turer og aktiviteter med førskolebarn i andre barnehager.

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vår tilknyttingsmetode bygger på teori om en foreldreaktiv tilvenning. Det betyr at vi sammen skaper en arena der voksne og barn bygger relasjoner sammen. I tilknytningstiden deltar foreldrene aktivt i barnehagens rutiner og daglige oppgaver, de støtter sitt barn, mater, skifter bleier og er med i alle aktiviteter som skjer i løpet av dagen.. Hensikten er at foreldre og barn i felleskap blir kjent med hvordan vi har det i barnehagen. Det skaper en trygghet for både barn og foreldre når foreldrene skaper tilknytningen til barnehagen.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Ved skifte av base i barnehagen er det personalet som skaper den trygge overgangen.

Ved skifte av barnehage har vi overføringsrutiner

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Gullhaug barnehage har et godt samarbeid med nærskolen og nærbarnehagene knyttet til overgangen fra barnehage til skole. Vi har gode planer og aktiviteter knyttet til dette.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluerings og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for. Alle ansatte i barnehagen er medansvarlig for å skape gode, trygge dager med barna i fokus.

Vurderingen baseres på brukerundersøkelsen, foreldresamtaler, tilbakemeldinger i hverdagen, trivselssamtaler med barna og personalets egne vurderinger av mål og metoder.

Arbeidet dokumenteres gjennom månedsvis evaluering og presentasjon/ bilder av aktivitetene på tavlene i gata og i Bærumbarn. Bilder vil bli brukt til dokumentasjon, grunnlag for samtaler og refleksjon.

Materialet som vi bygger vurderingsarbeidet vårt på er:

- Kommunal brukerundersøkelse
- Utviklingssamtaler, foreldrenes mål og forventninger
- Samarbeidsutvalget representerer foreldrerådet og vurderer barnehagens arbeid gjennom året
- Personalets vurdering av mål og planer

Månedsplaner og rapporter: Bilder og tilbakeblikk på måneden som har gått og plan for måneden som kommer.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet bruker varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Barnehagens fagområder

Gjennom året løftes de ulike fagområdene som satsninger i vårt temaarbeid. Slik sikrer vi at barna i tillegg til det daglige pedagogiske arbeidet får en større satsning og vektig av ulike fagområder for hver måned.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Gullhaug barnehage har vi fokus på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk, som begrepstilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Vi setter ord på de små tingene i hverdagen og fyller dem sammen med barna med et innehold de kan relatere til.
Vi kjenner til at språket har en innholdsside (hva barnet forstår), en formside (hvordan språket er bygget opp), og en bruksside (selve samtalen). Personalet må bruke denne kompetansen til å forstå hvor barns eventuelle språkutfordringer og -styrker er.

Vi leser bøker for barna hver dag. Her reflekterer vi rundt innehold i boken, prater om bilder og samtaler rundt det vi leser.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi har et gymrom med puter, hinderløype og god plass for fysisk aktivitet inne. Ute har vi et variert lekeområde og kort vei til skog og natur.
Personalet skal være aktivt tilstedeværende, støtte og utfordre, bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser. Vi viser barna interesse og bidrar til å skape rom og ideer til aktivitet ute og inne.
Vi har fokus på hygiene og lærer barna gode rutiner på dette.

Måltider gir rom for god læring og kunnskap om bærekraftig mat. Tre dager i uken serverer vi smøremat til lunsj og ettermiddagsmat. Barna får også melk og frukt hverdag. I forbindelse med tema får barna være med i prosessen med å bake, smake og noen ganger lager de noe enkelt i gruppe tiden.

Kunst, kultur og kreativitet

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen og den kulturen endres hvert år med nye barnegrupper. Vi er i stadig bevegelse og vi skal sammen med barna skape kulturen i barnehagen. I barnehagen har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Det er viktig med faste merkedager som bygger opp om fellesskapet og

samholdet i barnehagen. Det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnehagen vil berike og styrke fellesskapet. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling..
Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.
Personalet har gode samtaler med barna, gir rom for, støtte og beriker barnas møter med kunst og kultur. Gjennom å være lyttende, anerkjenne og imøtekomme for barns egen tradisjonskulttur, motiverer vi barn til å gi uttrykk for og bidra til at kulturelt mangfold blir til en berikelse.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.
Barna skal oppleve glede ved å ferdes ute og få innsikt i natur, få en forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.
Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse og erfaring av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag.

Antall, rom og form

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk. Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.
Vi er bevisst på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», Se, nå er glasset ditt tomt». Det går an å være høyere enn en som er eldre enn deg. Det er fint å vite om det er høyre eller venstre side av veien vi skal gå på.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi former våre måter å oppfatte mennesker på, og de preger våre holdninger og verdier. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen. Grunnleggende verdier som fellesskap og omsorg for hverandre skal prege miljøet.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et viktig møtested mellom den enkelte familien og samfunnet. Barnehagen skal representere et miljø der alle er like verdifulle og har betydning for fellesskapet. Barna skal erfare at de har medvirkning og muligheten til å påvirke sin egen og andres barnehagehverdag. Gjennom turer utenfor barnehagen skal barna få nyttige erfaringer og opplevelser fra sitt eget nærmiljø, her bruker vi også muligheten å lære om trafikkregler.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Område	**Kompetanseheving gjennom**
Tett På, Stor kvalitetssatsning for Bærumsbarnehagen I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsdimensjonene og hva som er god barnehagekvalitet. Snakke med barn BTI – bedre tverrfaglig innsats Temaplan for barn og unge	Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte. I vårt temaarbeid velger vi ut en kvalitetsdimensjon for hver periode. Da jobber vi mer systematisk med refleksjon over egen praksis og våre utviklingsområder. Observasjon av avdeling og tilbakemelding Skape åpne og gode samtaler med barn. Øve simulator på basemøter og personalmøte. Tverrfaglig samarbeid for barns beste Personalmøter og planleggingsdager
Beredskap	Førstehjelpskurs + Ny beredskapsplan