

# PROGRESJONSPLAN FOR FAGOMRÅDENE

I ”Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver” er det 7 fagområder som barna skal få erfaringer fra og lære om i barnehagen.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

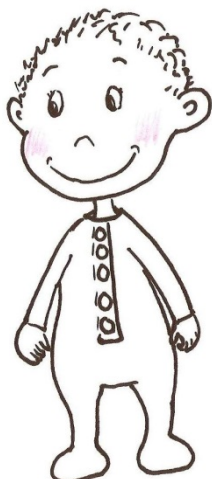
Innen hvert fagområde skal barna oppleve progresjon i løpet av barnehagetiden. På skolen har man et pensum for hvert klassetrinn for å sikre progresjon og utvikling. I Grav barnehage har vi valgt å lage vårt eget ”pensum” innen hvert fagområde. Barna skal ikke nødvendigvis lære en viss mengde fakta, men ha vært med i en prosess og fått kjennskap til/kunnskap om de ulike fagområdene. Vi har valgt ut det vi mener er viktig for å sikre et godt innhold for barna i løpet av barnehageårene.

Vi jobber med mange fagområder samtidig, og knytter dem sammen i ulike tema og aktiviteter.

Vi deler i grupper på tvers og på avdelinger etter behov.

- De eldste barna er med i «Delfin-gruppa»
- De nest eldste barna er med i «Sjöstjerne-gruppa»
- Neste gruppe heter «Krabbe-gruppa»
- De yngste aldersgruppene kaller vi «Rumpetroll»

Denne oversikten viser hva man kan forvente av innholdet i Grav barnehage. Den er ikke ment å være utfyllende, og de forskjellige avdelingene står fritt til å gjøre mer enn det som er nevnt her.



## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

De voksne må:

- Være aktive i kommunikasjonen med barna; ha øyekontakt, lytte aktivt, være oppmerksom
- Skape et trygt språkmiljø der barn og voksne tør å uttrykke seg og hvor det er lov å gjøre feil.
- Være bevisst sitt eget språk, snakke korrekt. Vi må rette på hverandre, og lære hverandre riktig bruk av språket. Vi må tåle å bli rettet på. De voksne må utvikle språket sitt både muntlig og skriftlig.
- Bruke et rikt språk, ikke forenkle setninger (avhengig av barnas alder)
- Bruke språket til å skape positive relasjoner og i konfliktløsning
- Når barn snakker «feil», gjenta setningen på riktig måte – ikke rette på barnet direkte. Man kan øve med barn hvis de er motivert.
- Det skal daglig være lesing, sang og samtaler. Alle voksne må lese bøker med barna, og bli veiledet i hvordan man leser bøker for barn.



<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Kommunikasjon og språkforståelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riktig benevning (f.eks. hund – ikke vov-vov)</li> <li>• Sette ord på det barnet gjør og er opptatt av</li> <li>• Sette ord på kroppsspråk (f.eks. han er lei seg)</li> <li>• Gi enkle beskjeder</li> <li>• Symbollek og rollelek</li> <li>• Samtale</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualisere ord og begreper med bilder og ting/leker</li> <li>• Ta utgangspunkt i barnas interesse og utvid med lyder, sang, bevegelser, opplysninger</li> </ul>
Hverdagsrutiner	<p>Snakke om det som skjer når vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiser, skifter bleie, kler på, vasker hender osv.</li> <li>• Språk læres i de daglige aktivitetene som gjentas hver dag</li> </ul>
Bøker og tekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være bevisst på hvilke bøker som er på avdelingen, sørge for å ha forskjellig nivå/vanskelighet</li> <li>• Lese med barna, vise barna sammenheng mellom ord og bilder</li> <li>• La barna bla og kjenne på boka selv</li> <li>• Lære å behandle bøker, det er ikke vanlige leker som kan ligge på gulvet.</li> <li>• Bevegelsesregler, fingerregler, tåregler, sanger</li> </ul>

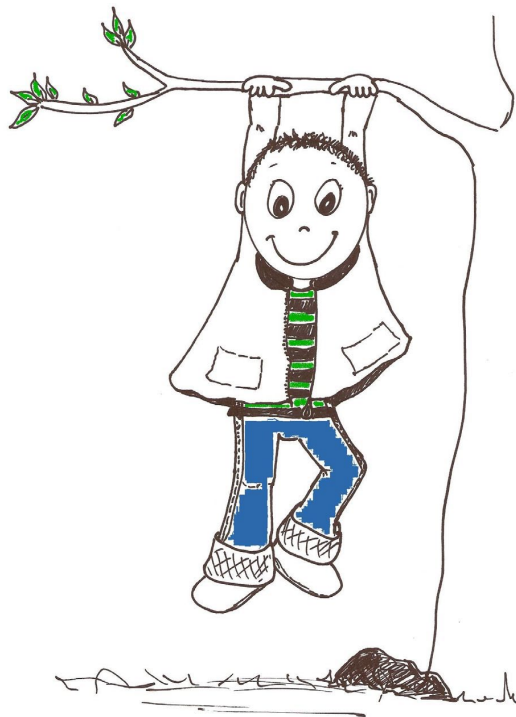
<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Kommunikasjon og språkforståelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ta imot beskjeder og utføre dem</li> <li>• Fortelle om opplevelser og lytte til hva andre forteller</li> <li>• Lek med ord/ordspill</li> <li>• Aktiviteter som trener lytting</li> <li>• Rollelek</li> <li>• Spille spill</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Grep om begreper»</li> <li>• Utvide begreper – f.eks. kjøttmeis i stedet for fugl</li> </ul>
Bøker, tekst og symboler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rim og regler</li> <li>• Varierte bøker med mer tekst</li> <li>• Flanellograf, eventyrposer, bordteater</li> <li>• Ordbilder rundt omkring på avdelingen</li> <li>• Bli kjent med navnet sitt skriftlig</li> <li>• Lekeskriving</li> <li>• Bli kjent med vanlige symboler, f.eks. sikkerhetssymboler, fjernkontroll</li> </ul>

<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Kommunikasjon og språkforståelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ta imot og gi sammensatte beskjeder</li> <li>• Utvikle samtaler videre; holde tråden i et tema, la andre komme til orde</li> <li>• Rekke opp hånden</li> <li>• «Steg for steg»</li> <li>• Bli kjent med at det finnes ulike dialekter og språk, samisk</li> <li>• Leker som stimulerer språkutvikling; «Kongen befaler», «Mitt skip er lastet med»</li> <li>• Mer kompliserte spill</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordtak og ordspill</li> <li>• Vitser og gåter</li> </ul>
Bøker, tekst og symboler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høytlesningsbøker, bøker med kapitler</li> <li>• Sanger med mange vers</li> <li>• Utvide kjennskap til symboler, f.eks. matematiske symboler og trafikkskilt,</li> <li>• Lek med bokstaver og tall</li> </ul>

# KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

De voksne må:

- Utforme fysisk miljø som gir mulighet for allsidig bevegelse
- Sette i gang varierte fysiske aktiviteter som passer barnas alder/nivå, og som gir utfordringer
- Være fysisk aktive/forbilder
- Vise glede over bevegelseslek/motoriske aktiviteter
- Sørge for et godt psykososialt miljø; være inkluderende
- Sørge for at barna får oppleve mestring
- Ha fokus på barnehagens verdigrunnlag
- Jobbe aktivt mot mobbing
- Være forbilde med hensyn til sunt kosthold, hygiene osv.
- Sørge for at barna får hvile, ro, kjede seg
- Se det enkelte barns behov og utfordringer og ev. behandle ulikt



<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Psykisk helse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felles aktiviteter</li> <li>• Fokus på hver enkelt</li> <li>• Dekke grunnleggende behov</li> <li>• Sette ord på følelser</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> </ul>
Gode vaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• God håndhygiene</li> <li>• Hoste i armkroken</li> <li>• Smake på variert mat</li> <li>• Være ute i all slags vær</li> </ul>
Variert bevegelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Til musikk</li> <li>• Korte turer i nærmiljøet, variert terreng og underlag</li> <li>• Krabbe, åle, rulle, balansere, hoppe</li> <li>• Klatre, huske</li> <li>• Tegne, male</li> </ul>
Kroppsbevissthet/kunnskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benevne kroppsdelar v/påkledning osv.</li> <li>• Sette ord på behov; jeg ser du fryser, er tørst osv.</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> </ul>
Selvstendighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Av/påkledning; eks. tøfler, bukse</li> <li>• Rydding</li> <li>• Dekke på/av bord</li> </ul>

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Psykisk helse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steg for steg</li> <li>• Sette grenser for seg selv</li> <li>• Si nei</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> </ul>
Gode vaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rydde tingene sine på plass i garderoben</li> <li>• Vente på tur</li> <li>• Spise pent, gode bordvaner</li> <li>• Kunne spørre om hjelp osv.</li> </ul>
Variert bevegelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sang og musikk m/bevegelse</li> <li>• Gå lengre turer</li> <li>• Diverse ballaktiviteter</li> <li>• Ski</li> <li>• Minirøris</li> <li>• Varierte finmotoriske aktiviteter; klippe, lime</li> </ul>
Kroppsbevissthet/kunnskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekt for egen og andres kropp; sette grenser ifht. egen kropp</li> <li>• Lære litt om kroppsdelar og funksjoner</li> <li>• Positiv kroppskontakt</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> </ul>
Selvstendighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På/avkledning</li> <li>• Si fra når de må på do, trekke ned</li> </ul>



<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Psykisk helse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steg for steg</li> <li>• Løse konflikter</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> <li>• «Kroppen min eier jeg» i november</li> </ul>
Gode vaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holde orden på plassen sin i garderoben</li> <li>• Pusse nesen, vaske hender</li> </ul>
Variert bevegelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelleker</li> <li>• Lengre turer</li> <li>• Slengtau</li> <li>• Ski, skøyter</li> </ul>
Kroppsbevissthet/kunnskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om kroppen, kroppens reaksjoner; sliten, hva skjer hvis man spiser for mye eller for lite osv.</li> <li>• Kosthold</li> <li>• Ulike fysiske aktiviteter med refleksjon over egen opplevelse</li> <li>• «Æ e mæ» har forslag til aktiviteter m.m.</li> <li>• «Kroppen min eier jeg» i november</li> <li>• Lære enkel førstehjelp; rense sår, stoppe blødning, ringe 113</li> </ul>
Selvstendighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Påkledning; vurdere hva slags klær, mestre knapper, glidelåser</li> <li>• Klare seg selv på do</li> <li>• Kjenne kroppens behov; kald/varm, tørst/sulten/mett</li> </ul>

# KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

De voksne må:

- Skape mulighet for kreativitet.
- Sørge for at materiell/bøker/instrumenter er tilgjengelig eller synlig, så barn blir inspirert til å bruke det.
- Sørge for riktig materiell til aldersgruppen – f.eks. store ark, store pensler osv. til små barn
- Planlegge og tilrettelegge for forming. Ha materiell klart.
- Kunne gjennomføre formingsaktiviteter – kjenne grunnleggende teknikker
- Kunne ha samlingsstund for hele barnegruppen eller deler av gruppa.
- Forberede og planlegge samlingsstunden.
- Kunne minst 2 eventyr utenat som passer til aldersgruppen de jobber med.
- Lære seg sanger, rim og regler og synge med barna
- Kunne bruke/kjenne til grunnleggende norske eventyr og fortellinger

<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Oppleve kunst og kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sang, rim og regler</li> <li>• Bøker og bilder</li> <li>• Eventyr – Gullhår, Bukkene Bruse</li> <li>• Flanellograf, Snakkepakken, bordteater</li> <li>• Variert musikk – f.eks. klassisk/rock, lytte og bevege seg til</li> </ul>
Uttrykke seg estetisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synge, lage rytme</li> <li>• Dans, bevegelse til musikk</li> <li>• Ulike formingsmateriell; tegne, male, sand, vann, fingermaling</li> <li>• Formidle og leke eventyr og fortellinger</li> <li>• Utkledning</li> <li>• Dramatisere følelser – f.eks. leke at man er sint osv.</li> </ul>

- (Se eksempler i progresjonsplanen)

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Opplive kunst og kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pannekake, Rødhette</li> <li>• Flanellograf, Snakkepakken, bordteater</li> <li>• Krabbene besøke bibliotek</li> <li>• Sanger, bevegelsessanger, sangleker</li> <li>• Dans og drama</li> <li>• Sjøstjernene ev. tur til Barnekunstmuseet?</li> </ul>
Uttrykke seg estetisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke instrumenter</li> <li>• Utforske lyder</li> <li>• Få prøve flere formingsteknikker; klippe, blande maling, lime, introdusere vannmaling</li> <li>• Forskjellige materialer; plastelina, trolldeig</li> <li>• Utkledning og rollelek</li> </ul>

<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Oppleve kunst og kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Askepott, Askeladden, Prinsessen på erten, Solen og nordavinden</li> <li>• André Bjerke, Inger Hagerup, rim, regler og vers</li> <li>• Alf Prøysen, fortellinger og sanger; Skinnvotten, Geitekillingen</li> <li>• Torbjørn Egner, fortellinger og sanger; Hakkebakkeskogen, Kardemomme by</li> <li>• Edward Munch; se bilder, snakke om</li> <li>• Gustav Vigeland</li> <li>• Edward Grieg</li> <li>• Besøke Munch-museet, Vigelandsparken??</li> </ul>
Uttrykke seg estetisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatisere og leke eventyr og fortellinger</li> <li>• Lære sanger med mange vers</li> <li>• Lage instrumenter</li> <li>• Danse</li> <li>• Barn og voksne planlegge og gjennomføre formingsaktiviteter sammen</li> <li>• Gjennomføre formingsaktiviteter på egen hånd, kunne være kreative</li> <li>• Utkledning, rollelek</li> <li>• Opptre</li> </ul>

# NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

De voksne må:

- Uttrykke naturglede, vektlegge naturens mangfold og skjønnhet
- Undre seg sammen med barna, sette av tid til undring og samtale rundt naturens fenomener
- Være aktivt til stede sammen med barna for å fange opp hva de interesserer seg for
- Framheve naturen som lekeplass
- Bruke nærmiljøet; utforske lokal flora og fauna
- Ha kunnskap om fagområdet; navn på blomster, trær, fugler m.m. i nærmiljøet
- Fremme barnas forståelse for samspillet i naturen og bærekraftig utvikling
- Kildesortere selv, og ha kunnskap om gjenbruk og hva ulike ressurser brukes til
- Ikke vise negative holdninger, f.eks. til edderkopper
- Være interessert i teknikk, bruke verktøy
- Legge til rette for og aktivt igangsette forskning og eksperimentering
- Bruke bøker, oppslagsverk, pc, sanger

<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Naturglede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha det gøy ute, bruke kroppen</li> <li>• Erfare naturen gjennom sansene, vind, sol, regn, planter, lyder, farger</li> <li>• Bruke naturen som lekeplass</li> <li>• Se på alt det rare og morsomme som finnes i naturen</li> </ul>
Kunnskap om naturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimentere med vann/sand/snø</li> <li>• Utforske og studere insekter, planter og trær i nærmiljøet</li> <li>• Høre, lese og synge om dyr som finnes i nærmiljøet og Bærum</li> </ul>
Miljøvern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan tar man vare på planter og dyr</li> <li>• Innarbeide gode vaner; kildesortering, ikke kaste søppel i naturen</li> </ul>
Erfaringer med teknikk og fysikk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimenter knyttet til årstid</li> <li>• Konstruksjonslek, (klosser, Duplo)</li> </ul>

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Naturglede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på årstider</li> <li>• Varierte aktiviteter ute</li> <li>• Oppleve naturen i all slags vær.</li> </ul>
Kunnskap om naturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så frø, hva trenger planter for å vokse?</li> <li>• Lage mat, f.eks. ute på bål</li> <li>• Lage mat av ting man plukker/høster</li> <li>• Følge et tre gjennom året</li> <li>• Vanlige fugler rundt barnehagen</li> <li>• Følge med på årstidene.</li> </ul>
Miljøvern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søppelsortering – resirkulering</li> <li>• Plukke søppel på tur</li> <li>• Sammenheng mellom forbruk og natur. (Hvorfor begrense bruk av såpe, papir, vann osv.)</li> </ul>
Erfaringer med teknikk og fysikk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke enkle verktøy</li> <li>• Eksperimentere med ulike materialer som flyter og synker</li> <li>• Bål og brann, bålregler</li> <li>• Spikke</li> </ul>



<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Naturglede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve glede ved å bruke kroppen variert i naturen gjennom de ulike årstider</li> <li>• Barna øver selv å finne frem riktige klær til riktig årstid.</li> </ul>
Kunnskap om naturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennskap til naturens kretsløp – knytte det opp mot menneskets</li> <li>• Fokus på mangfoldet i naturen</li> <li>• Hva får vi fra naturen – hva er ting laget av</li> <li>• Bier – pollinering</li> <li>• Hvordan produseres mat</li> <li>• Bli kjent med hva som skjer i de ulike årstidene.(temperatur, snøsmelting, regn, sol mm)</li> </ul>
Miljøvern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakke om hvordan vi kan bidra til å ta vare på naturen: Eks. Begrense bilbruk, bruk og kast, være Miljøagenter osv. Følge målsettingen for Grønt Flagg Lage miljøregler Har barna forslag, hva kan vi gjøre i barnehagen eller hjemme?</li> </ul>
Erfaringer med teknikk og fysikk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan virker ting, eksperimentere, skru fra hverandre</li> <li>• Snekre</li> <li>• Få kunnskap om brann og forebygging, forsiktighetsregler</li> <li>• Bruk av PC – digitale verktøy</li> </ul>

# ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

De voksne må:

- Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt,
- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler. Undring er et mål i seg selv.
- Ta initiativ til filosofering og undring om f.eks. liv og død
- Sørgе for at alle barnas religioner, tradisjoner og høytider blir nevnt eller markert
- Sørgе for at alle kommer til orde
- Ikke avfeie barn eller la være å snakke med barn om temaer man ikke liker eller ikke er enig i. Ikke begrense med eget syn.
- Være forbilder – følge regler og verdier
- Være likeverdige med barna
- Arbeide for gode vennskap og relasjoner mellom barna
- Hjelpе barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger.

<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Holdninger og verdier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise empati/positiv perspektivtaking</li> <li>• hjelpe hverandre</li> <li>• Dele leker</li> <li>• Vente på tur</li> <li>• «Steg for steg»</li> </ul>
Undring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observere og samtale om «nytt liv» - endringer i naturen</li> <li>• Undre seg over opplevelser og fenomener</li> </ul>
Høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skape gjenkjennelse med julepynt, påskepynt osv.</li> <li>• Sanger, bøker</li> <li>• Julegaver</li> <li>• Bursdagstradisjoner</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke grunnleggende begreper, f.eks. navn på høytidsdager</li> </ul>

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Holdninger og verdier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle forståelse for rett og galt</li> <li>• Praktisere høflighet</li> <li>• Å være en av mange – gruppetilhørighet</li> <li>• Kardemommeløven</li> <li>• «Steg for steg»</li> </ul>
Undring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være del av en gruppe – hva vil det si</li> <li>• Må vi ha regler, hvilke regler har vi i barnehagen og hjemme. Er de forskjellige?</li> <li>• Undre seg over ord og begreper</li> </ul>
Høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle innholdet i høytidene</li> <li>• Flanellograf, bøker, sanger, formingsaktiviteter</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regler</li> <li>• Ta hensyn</li> <li>• Tradisjon</li> <li>• Rettferdighet</li> <li>• Forskjell</li> <li>• Å unne hverandre</li> </ul>

<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Holdninger og verdier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnet styres av regler og lover</li> <li>• Alle grupper/mennesker har regler, ordninger</li> <li>• Lage regler for barnehagen</li> <li>• Innordne seg andre</li> <li>• Den gyldne regel</li> <li>• «Steg for steg»</li> </ul>
Undring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem/hva er jeg?</li> <li>• Levende vesener</li> <li>• Undring over livets gang. Fra fødsel til død</li> <li>• Universet</li> <li>• Hva skjer hvis man bryter lover/regler</li> <li>• Hva er riktig straff for lovbrudd?</li> <li>• Være den beste utgaven av seg selv</li> <li>•</li> </ul>
Høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskjellige høytider i forskjellige kulturer</li> <li>• Religion og høytider til barn i gruppen</li> <li>• Samenes religion/høytider</li> </ul>
Begreper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høytid</li> <li>• Samfunn</li> <li>• Respekt</li> <li>• Den gyldne regel</li> <li>• Religion, filosofi, etikk</li> <li>• Belønning og straff</li> </ul>

# NÆRMILJØ OG SAMFUNN

De voksne må:

- Se alle barn, ta imot alle barn med glede
- Gi alle barn mulighet for å være betydningsfulle og oppleve glede i fellesskapet
- Reflektere over - og diskutere - egne holdninger til likeverd, likestilling og solidaritet
- Delta aktivt på arrangementer på lik linje med barna, ikke bare være arrangører og tilretteleggere
- Vise en demokratisk væremåte, og være gode rollemodeller i forhold til medvirkning og demokrati
- Gjøre seg kjent i nærmiljøet, og hva som finnes av ressurser, steder og historiske hendelser
- Følge med i media/Barne-TV, både for å vite hva barn er opptatt av og for å kunne hjelpe barn/gi mulighet for å samtale, trøste og bearbeide inntrykk.



<b>Rumpetrollene ( 1 og 2-åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Samfunn - demokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulike fellesaktiviteter</li> <li>• Se hvert enkelt barn og gi anerkjennelse</li> <li>• La barna medvirke</li> <li>• Sørgе for at alle kommer til orde i samling og samtaler</li> <li>• Øve på turtaking</li> </ul>
Tradisjoner og levesett	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage hus med bilde av familien</li> <li>• Fokus på barnets familie</li> <li>• Delta i barnehagens tradisjoner</li> </ul>
Nærmiljø	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gå på hjemmebesøk/se hvor barna bor</li> <li>• Besøke andre avdelinger</li> <li>• Bli kjent med barnehagehuset</li> <li>• Turer i nærmiljøet, passe seg for biler</li> <li>• Tur til biblioteket?</li> </ul>
Holdninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnleggende sosial kompetanse</li> <li>• Praktisere barnehagens verdigrunnlag</li> </ul>

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b> <b>Snakke om:</b>
Samfunn – demokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor man jobber</li> <li>• Lønn/penger</li> <li>• Ulike yrkesgrupper</li> <li>• Hva det vil si å yte til fellesskapet</li> <li>• Kongedømmet</li> <li>• 17. mai</li> </ul>
Tradisjoner, levesett og ulike kulturer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VM og OL</li> <li>• Ulike boliger</li> <li>• Forut</li> <li>• Få kunnskap om samer</li> <li>• Få kunnskap om kulturer som er representert på avdelingen/huset</li> </ul>
Nærmiljø	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøke Øvrevoll</li> <li>• Bibliotek</li> <li>• Lære grunnleggende trafikkregler</li> <li>• Trafikklys, bruk av bilbelte, hjelm, refleks</li> <li>• Brannvernuken</li> <li>• Arbeidsplasser i nærmiljøet</li> </ul>
Holdninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forut</li> <li>• Steg for steg</li> <li>• Samtaler</li> <li>• Praktisere barnehagens verdigrunnlag</li> <li>• Følge regler i trafikken</li> </ul>

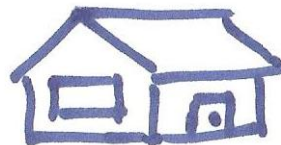
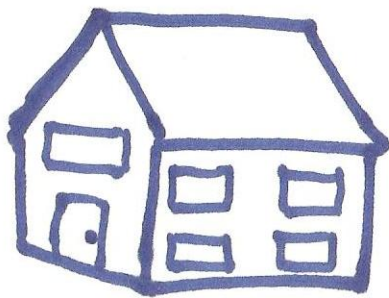


<b>Delfinene (5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter: Snakke om:</b>
Samfunn - demokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikeres jobb</li> <li>• Storting – demokrati</li> <li>• Skatt – hva er det, hva brukes det til</li> <li>• Kongens jobb</li> <li>• Media – hvordan fungerer de – er alt man ser på TV sant</li> </ul>
Tradisjoner, levesett og ulike kulturer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulike familietyper</li> <li>• VM og OL</li> <li>• Mer om samer</li> <li>• Få kunnskap om kulturer som er representert på avdelingen/huset</li> </ul>
Nærmiljø	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øvrevoll galoppbane</li> <li>• Historiske hendelser i nærmiljøet</li> <li>• Trafikkskilt</li> <li>• Delta i Brannvernuken, besøk på brannstasjonen</li> </ul>
Holdninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forut – meransvar</li> <li>• Steg for steg</li> <li>• Praktisere barnehagens verdigrunnlag</li> </ul>

# ANTALL, ROM OG FORM

De voksne må:

- Bruke språket og kommunikasjonen i daglige situasjoner for å fremme tallforståelse osv.
- Bruke begreper korrekt; f.eks. sirkel/runding, siffer/tall osv.
- Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter/ulikheter, størrelser, antall osv. og dermed stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.
- Legge til rette for matematikkaktiviteter. Sette av tid og rom
- Kunne bruke digitale verktøy med barna
- Innrede rommene slik at de bidrar til å stimulere barnas form- og romforståelse.
- Sørg for at barna får utforske og skape ulike former og mønstre.
- Sørg for at avdelingen har variert materiell som utvikler dette fagområdet.



<b>Rumpetrollene ( 1 og 2 åringene )</b>	
<b><i>Tema:</i></b>	<b><i>Aktiviteter:</i></b>
Antall	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telle i daglige aktiviteter; kopper når man dekker på, fingre når man kler av og på osv.</li> <li>• Sanger og regler med telleremser; 5 små apekatter, En elefant kom marsjerende osv.</li> </ul>
Rom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leke under bord, krabbe under og over, «hinderløype»</li> <li>• Leke med vann, helle melk i koppen</li> </ul>
Form	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Likheter/ulikheter, se på fasonger, farger og mønstre</li> <li>• Trille ball, oppleve egenskaper ved ulike fasonger</li> <li>• Sorteringslek, sortere etter størrelse, form</li> </ul>

<b>Krabbene og Sjøstjernene (3 og 4 åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Antall	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tall og telling; 1 – 10, «En og to og tre indianere», «Geitekillingen som kunne telle til ti»</li> <li>• Enkle terningspill</li> <li>• Dekke bord, telle i forskjellige situasjoner</li> </ul>
Rom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare ulike typer størrelser, former og mål, matlaging</li> <li>• Byggelek</li> <li>• Eventyr; «Gullhår», «De tre Bukkene Bruse»</li> <li>• Lære om plassering og lokalisering (under, over, bak, inni...); «Bygge hytte», lekehus, bondegård, «Det satt to katter på et bord»</li> <li>• Gradere; først/sist, stor/liten</li> <li>• Bind for øynene</li> </ul>
Form	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve og gjenkjenne geometriske former; trekant, firkant, sirkel</li> <li>• Gjenkjenne formene i hverdagen</li> <li>• Enkle symboler vi møter i hverdagen; toalett, buss, nødutgang, brannslange.</li> <li>• Ulike formingsaktiviteter</li> </ul>

<b>Delfinene</b>	
------------------	--

<b>(5-åringene)</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Aktiviteter:</b>
Antall	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulike spill; Domino</li> <li>• Konstruksjonslek; Kapla, Lego</li> <li>• Butikklek i forkant av Forut- salgskafe; Selge/kjøpe varer, bruke penger: betale/veksle.</li> </ul>
Rom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål og vekt: Matlaging, måleenheter; dl, liter, teskje, spiseskje</li> <li>• Lengdemål; Tommestokk, målebånd</li> <li>• Tid: Dagsrytme, ukeplan, få en begynnende forståelse for hvordan klokka fungerer.</li> </ul>
Form	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former/arkitektur: Former i egen bolig/barnehage</li> <li>• Konstruksjonslek, forming; Kapla, Lego, snø, sand, gjenbruksmateriell</li> <li>• Leke med geometriske figurer og se sammenhengen mellom navn og form; sylinder, sekskant</li> <li>• Symboler; Trafikkskilt: Påbuds-, forbuds- og fareskilt. Noen vanlige trafikkskilt som fotgjengerovergang, veikryss, fartsgrenser...</li> <li>• Butikklek i forkant av Forut- salgskafe; pengesedler/mynter: utseende, verdi.</li> </ul>