

Årsplan

2025-2027

Gommerud barnehage



Innhold

Innledning.....	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen.....	4
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	5
Barnehagens pedagogiske arbeid	6
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barn og barndom	6
Demokrati.....	6
Mangfold og gjensidig respekt	7
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse.....	10
Omsorg.....	11
Lek.....	11
Danning	12
Læring	12
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk.....	13
Barnas medvirkning	15
Samarbeid mellom hjem og barnehage	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning	16
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager.....	17
Fra barnehage til skole	17
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	18
Planlegging.....	18
Vurdering	18
Dokumentasjon.....	18
Barnehagens arbeidsmåter.....	19
Barnehagens digitale praksis	19
Barnehagens fagområder.....	19
Kommunikasjon, språk og tekst	20
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	20
Kunst, kultur og kreativitet.....	21
Natur, miljø og teknologi	21
Antall, rom og form.....	22
Etikk, religion og filosofi	22
Nærmiljø og samfunn.....	23
Progresjon.....	23
Kompetanseplan	27
Planleggingsdagene i barnehageåret 2025 - 2026:	27

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Temaplanen På samme lag for barn og unge i Bærum (2024) sier at vi skal: Sikre alle barn og unge gode og likeverdige muligheter til læring og utvikling. Implementering av standard for språkarbeid vil være et bidrag til å nå dette målet

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Bærum kommunes visjon:

Sammen skaper vi fremtiden.

Visjonen er løftet til bærumssamfunnet om at innbyggerne også skal være medbyggere. For sammen skal vi bygge de gode lokalsamfunnene – sammen skal vi legge grunnlaget for fellesskapsløftet. Ordene mangfold, raushet og bærekraft skal være kvaliteter ved vårt samfunn.

I Gommerud barnehage har vi vår egen visjon:

Omsorg, lek og læring, for hver en liten Gommerudbæring!

Gommerud barnehage består av ca 85 barn fordelt på 6 avdelinger, som igjen er fordelt på 2 hus. Nedre og Øvre med felles uteområde. I Gommerud barnehage ha vi også møteplassen for Rykkinn's beboere, som er et tilbud 2 dager i uken for barn og foreldre som ikke går i barnehage.

Barnehagen ligger flott til midt på Rykkinn med flott turmuligheter og med nærhet til Rykkinnhallen og Rykkinn og Eineåsen skole.

Vi har og nærhet til Bibliotek som ligger på Rykkinn nærsenter.

Barnehagens planer skal synliggjøre hvordan vi omsetter vår visjon til praktisk handling i barnehagen. Fokuset på det psykososiale miljøet vil alltid ligge til grunn for arbeidet vårt. Gjennom trygge relasjoner ønsker vi å gi barna gode erfaringer og opplevelser, slik at vi styrker barnas selvbylde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling og er med på å skape robuste barn. Årets satsingsområde er språk. Ifølge Rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthets og utvikling

.

Gommerud barnehage er med i et folkehelseprosjekt kalt «Robuste barn og unge». Prosjektet retter seg mot både foreldre og ansatte i barnehager og skoler i Rykkinn. Prosjektets satsning i barnehage kalles «TETT PÅ- kvalitetsutvikling i bærumbarnehagen». Dette er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.



TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Class Room Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det satt søkelys på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- **Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte**
- **Sertifisering av observatører fra hver barnehage**
- **Observasjon av avdeling og tilbakemelding**
- **Veiledning**
- **Snakke med barn**

Et undervisningsmateriell som består av 7 moduler. Målet med dette er at alle ansatte skal øke sin kompetanse, og bli bedre på å snakke med barn om sensitive tema.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Gjennomføringen av barnehagens planer vurderes fortløpende gjennom hele året, og barnehageåret som helhet er evaluert på slutten av barnehageåret. Foreldrenes tilbakemeldinger på foreldresamtaler gir også viktige innspill til evalueringen og til planleggingen av arbeidet det kommende år.

Vi har jobbet mye med sosialt samspill mellom barna; hvordan vi er mot hverandre, tar hensyn og lærer oss de sosiale spillereglene som ligger til grunn for samspill og lek. Mye av tiden i barnehagen blir brukt til lek. Vi voksne er til stede og gir veiledning og støtte til barna i leken og situasjoner som oppstår der og da. Gjennom TETT på-satseiningen jobbes det systematisk med å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen på alle avdelinger Vi har jobbet med» småsteg» på avdelingene og har gode erfaringer med opplegget.

Vurderingsarbeidet i Gommerud barnehage foregår på flere arenaer. For at hele personalet skal bidra brukes personalmøter og planleggingsdager aktivt i vurderingsarbeidet. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppa blir hørt. Vurderingsarbeidet bygges i hovedsak på felles refleksjon, der hele personalet er involvert. Diskusjon rundt faglige og etiske problemstillinger i lys av egen praksis bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles.



Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barndommen er viktig i seg selv. Omsorg og trygghet er grunnleggende for at barn skal utvikle seg å tørre og vise seg frem. De voksne skal støtte, anerkjenne og være til stede for barna slik at de blir sett og forstått. Dette gjøres ved å veilede, sette ord på og rette

oppmerksomheten mot det barna gjør. Barna skal få lov til å prøve og feile. De skal finne ut hva som er rett og galt og skape mestringsfølelse gjennom ulike aktiviteter i leken. Med tilstedeværende voksne kan vi møte hvert enkelt barn der de er, og ta vare på opplevelsen i her-og-nå-situasjoner.



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Økt mangfold og individualisering gir behov for respekt og anerkjennelse for forskjellighet, demokratiforståelse og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. I Gommerud barnehage lar vi barna løse konflikter på en demokratisk måte, ved at vi hører på alle parter i en konflikt. Vi øver på at flere barn får være med på å bestemme i leken, slik at flere stemmer blir hørt. Det å øve seg på å balansere mellom å sette egne behov og ønsker først og hva som er best for fellesskapet, er viktig for barnets demokratiske utvikling.



Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi vil at alle i Gommerud barnehage, barn og personale, skal føle stolthet over egen identitet. Personalet skal ivareta språklig og kulturelt mangfold. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

«Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold» (Rp. s.9).

På den måten kan barna utvikle respekt for det som er forskjellig.

Vi ønsker at barnehagen skal gjenspeile det samfunnet som vi er en del av. Vi vil anerkjenne forskjeller og ulikheter, og se på dette som naturlig og berikende for alle. Vi ønsker å se på mangfoldet som en ressurs og er opptatt av at alle skal inkluderes i det flerkulturelle fellesskapet.

Personalet i Gommerud barnehage er opptatt av at barn og foreldre skal snakke morsmål når de er sammen. Morsmålet er viktig for egen identitet og mestring på mange områder, og er med på å øke barnas muligheter til forståelse og deltakelse i egen hverdag.

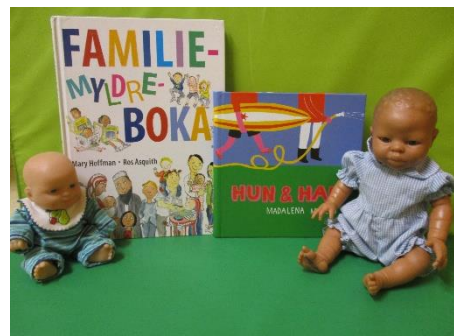
Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Vi vil fremme likestilling og likeverd gjennom personalets holdninger og barns valgmuligheter i lek og materiell. Barnehagen har et rikt bibliotek med bøker som gjenspeiler barnehagens mangfold i bl.a etnisitet, språk, religion, kultur, seksuell orientering og kjønnsidentitet.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Gjennom gode naturopplevelser på tur i skog og mark gir vi barna et grunnlag i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme gode holdninger og verdier for et mer bærekraftig samfunn. Barna skal gjøre seg erfaringer med å gi omsorg, ta vare på omgivelsene og naturen.

I Gommerud barnehage går alle avdelinger på tur, og vi legger vekt på naturopplevelser i de ulike årstidene. Barn og voksne deler mange opplevelser, de iakttar og er aktive sammen. Gode opplevelser i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene. Dette er med på å hjelpe barna til å forstå sammenhenger, noe som igjen kan bidra til forståelse av at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden



Gjennom arbeid med natur og miljø bidrar barnehagen til at barna utvikler respekt og får en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærum kommune er godt i gang med sin satsing på å bli en klimaklok kommune, noe som skal bidra «til det grønne skiftet i Bærum».

Vi ønsker at våre barnehagebarn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanser når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. vi rydder både vårt eget og andres rot – som ikke hører hjemme i naturen.
- Vi tar vare på dyr og planter.
- Vi kildesorterer mat, plast, glass og metall
- Vi skrur av vannet når vi ikke bruker vannet
- Vi er bevisste på riktig bruk av alle typer papir

Tema for året vil være kjøkkenhage og dyrking:

Kjøkkenhage og dyrking kan være et viktig bidrag for at barna skal se verdien av et bærekraftig samfunn. Dyrking i barnehagen er forankret i barnehagens rammeplan (2017, s. 50) som sier at «barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Gjennom kjøkkenhage og dyrking vil barna få erfaringer med økologisk matproduksjon. Det vil også være et godt utgangspunkt for samtaler og undring rundt for eksempel hvor maten kommer fra, og hva bærekraftig mat egentlig er.

Mål og delmål

Hovedmål

- Barna gjør erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen bidrar til at barna på sikt får en forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Delmål:

- Barnehagen legger til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring
- Barna har gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Som en del av arbeidet med å gi alle barn i barnehagen et godt psykososialt miljø, har vi fokus på forebyggende arbeid mot mobbing.

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg, og det er viktig å være observant på endringer i barnas atferd. Et tett samarbeid mellom hjem og barnehage vil gjøre det lettere å fange opp dette.

Barn trenger å få delta i lek og få venner og knytte vennskapsbånd da dette danner grunnlaget for at de skal trives i barnehagen. Gjennom lek legger personalet til rette for gode relasjoner mellom barna som skal oppleve å bli sett, hørt og møtt av voksne med positive forventninger. Personalets holdninger og evne til å se barna er avgjørende for at barna skal oppleve at de er verdifulle og styrke følelsen av egenverd.

Samtidig skal vi gi barna støtte i å mestre motgang, kunne håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

I samhandling med andre legges grunnlaget for sosial kompetanse. Barnehagebarna er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres trivsel, noe som er med på å fremme psykisk helse. Gjennom mange ulike motoriske aktiviteter ute og inne i hverdagen styrkes også den fysiske helsen.

Barnehagen har laget egen kjøkkenhage. Avdelingene har sådd frø som står inne først og etter hvert har det blitt satt ut. Vi har høstet både agurk, sukkererter, reddiker, tomater, salat og squash.

I Gommerud barnehage har barna med matpakker hjemmefra, men tre dager i uken serverer vi varm lunsj fra Matibox. Maten er hjemmelaget, alltid med ferske råvarer og fokus på næringsrike, velsmakende og varierte retter.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får

muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet, og kommer til uttrykk bl.a i lek, læring, stell, måltider og påkledning. Både store og små barn skal få dekket behovet for ro og hvile gjennom dagen. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter.



Lek

Leken har stor betydning for barns utvikling og skal ha en fremtredende plass i barns liv. Å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for at barn skal trives i barnehagen. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Lek skiller seg fra all annen aktivitet ved at den er en spontan og skapende prosess som er styrt av barna selv. Gjennom leken lærer barna om seg selv og andre, de må fordele roller og bidra til samhandling. De bruker fantasien og tankene til å skaffe seg forståelse og se sammenhenger i tilværelsen.

Det er viktig for barnet å være med i fellesskapet som leken gir, og selvfølelsen vokser når barnet opplever å få venner som er glad for å se dem hver dag. Vi legger til rette for lek og vennskap innad på hver avdeling, men også på tvers av de faste barnegruppene. Det er

personalets oppgave å stimulere og tilrettelegge leken og sørge for at barna får god tid til å leke. De eldste barna (Bjørnegruppa) er sammen to formiddager i uken.

I uteleken møtes småbarna på formiddagen, mens de store barna primært er ute etter formiddagsmåltidet

Personalet stimulerer og tilrettelegger for god lek og sørger for at barna får tid til å leke.

Personalets holdninger og evne til å se barna er avgjørende for at barna skal oppleve at de er medvirkende og har innflytelse på egen hverdag.

Danning

Danning er mer enn utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. **Samtidig rommer danning alt dette.** «Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur» Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling. For personalet i barnehagen handler dette om å være til stede der barna befinner seg, slik at de kan veilede barna når dette er aktuelt. Veiledningen handler om å være i dialog med barna, ta deres meninger og tanker på alvor, og sammen komme fram til gode handlingsalternativer. Gjennom en slik veiledning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Barna må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Dette krever et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling, og som har fokus på sin relasjon til barna og relasjonen barna imellom.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Læring foregår i det daglige samspillet og i relasjoner med andre mennesker. Læring er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på ulike områder.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå-situasjoner i lek, omsorg og annen samhandling. Personalet i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns helhetlige læringsprosesser, og i Gommerud har vi utarbeidet vårt læringssyn:

Barn er kompetente og lærer best i trygge, inspirerende omgivelser med andre barn og anerkjennende voksne.

Vennskap og fellesskap

Personalet skal legge til rette for vennskap mellom barna. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform der barna utvikler seg i nær relasjon med de andre barna og med voksne. Barn skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. Lek kan være komplisert, og noen leker krever erfaring og øvelse. Mange barn lærer av å observere andre i lek, mens andre barn har behov for hjelp og støtte fra personalet for å bli inkludert i leken. Barna kan trenge hjelp til å tolke signaler fra andre deltakere i leken, forstå hva som skjer, og få oversikt. Personalet hjelper barna med å kommunisere tanker, meninger, ønsker og

intensjoner slik at de blir aktive deltakere i leken. Personalet etablerer også lekegrupper, som gir god struktur og trygghet. I lekegruppene får personalet god oversikt over leken og kan i ro observere relasjoner og samhandling mellom barna for deretter å bidra støttende på en hensiktsmessig måte.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk er årets satsningsområde i Gommerud barnehage. I Bærum skal det være stort å være liten og det satses på språkarbeid. Bærum kommune har en språkstandard som kom i 2018 (revidert i 2025), målet med standard er å sikre høy kvalitet og systematikk i det arbeidet barnehagene utfører. Rammeplanen sier at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Kvalitetsdimensjonen språkstøtte i CLASS stemmer overens med rammeplanens forventninger, og arbeid med språkstøttedimensjonen er derfor samtidig en del av implementeringen av rammeplanen. I Gommerud barnehage er det mange flerspråklige barn. For disse er det særlig viktig å tilrettelegge for gode språk støttende miljøer. Rammeplanen sier: Personalet skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke morsmålet og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskompetanse.

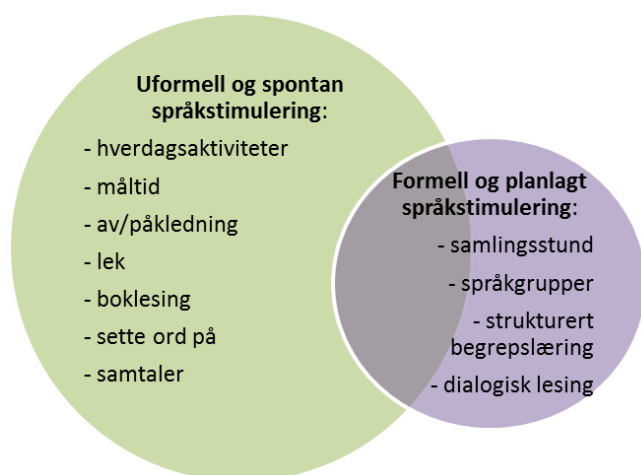
Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap, og årene før skolestart er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. I Gommerud barnehage skal vi å legge til rette for et godt språkmiljø for alle barna i barnehagen. Personalet skal være språklige forbilder. Vi bruker språket aktivt gjennom barnas hverdag og er opptatt av at barna skal få allsidige erfaringer. Vi setter ord på og kommenterer barnas opplevelser og handlinger og er opptatt av språkstimulering i alle situasjoner gjennom hele dagen. I samling og frilek satser vi på bøker, eventyr, samtale, sanger, rim og regler. For å styrke språkforståelsen bruker vi visuelle støtte i form av tegn, bilder, flanellografer og konkreter. Dette gjør vi for at alle barna skal få et best mulig utbytte av barnehagedagen.

Alle barn trenger å være i en barnehage som har et godt språkmiljø. I CLASS handler dimensjonen språkstøtte om hvordan de ansatte i barnehagen legger til rette for at alle barn skal få en god språkutvikling. Det dreier seg om kvaliteten på, og hvor ofte de barnehageansatte bruker språkstøttende aktiviteter og metoder i det daglige. Via dialog og støtte til kommunikasjon styrkes barns språkutvikling. De ansatte støtter barns språkutvikling ved å være aktive rollemodeller, sette ord på det som skjer og ta initiativ til kommunikasjon med barna. For at barns språk skal utvikle seg må de få mulighet til å bruke språket ved ulike anledninger. Barn lærer språk når de deltar i aktiviteter som engasjerer dem og gir mening. God språkutvikling støtter og styrker annen utvikling. Barnet trenger språket i lek og på andre sosiale arenaer. Språket benyttes for å sette ord på egne behov og følelser. Kognitivt sett er språket en forutsetning for tenkning og læring, både i barnehagealder og senere i livet. Å utvikle et godt språk er viktig for å lykkes på skolen og i livet generelt. At barnehagen legger godt til rette for språkstøtte er særlig viktig for de barna som får lite språkstøtte hjemme.

De eldste barna jobber med metodiske språkleker.

Språkstøtte				
Hyppige samtaler	Åpne spørsmål	Repeter og utvid	Selv- og parallell-snakk	Rikt og nyansert språk

Vi har dette året inngått et samarbeid med kompetanseteam barnehage som skal bidra til å styrke og utvikle språkarbeidet i Gommerud barnehage. Kompetanseteam vil bidra inn i dette arbeidet med veiledning, observasjon og kompetanseheving.



I vår barnehage synes vi det er viktig å iverksette språktiltak der det trengs mest, og dette er grunnen til at vi, etter samtykke fra foreldrene, gjennomfører en enkel språkkartlegging på alle 3-åringene i. Kartleggingen er med på å danne grunnlaget for sammensetning og innhold i språkgrupper på avdelingene.

I barnehagen er det vår oppgave å gi barna gode norskkunnskaper. Dette gjør vi primært ved å ha fokus på språkstimulering gjennom hele dagen, i lek og aktiviteter, samlingsstund, garderobesituasjon, måltid osv.

En del barn får ekstra språkstøtte på avdelingene, og minoritetsspråklige barn over tre år deltar noen ganger i språkgrupper på Språkkrommet. Innholdet i språkgruppene er allsidig, og barna får varierte opplevelser og erfaringer gjennom lek og spill, eventyr og fortellinger, sang og andre aktiviteter.

I år har barnehagen fått tildelt midler til en 50% stilling som bare jobber med språk og språkstimulerende aktiviteter for barn i Gommerud barnehage.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og delta i barnehagens planleggings- og vurderingsarbeid. Barna skal få en opplevelse av at de er medspillere i hverdagen, som skal være preget av barnas egne innspill, nysgjerrighet og interesser.

Å gi barn medvirkning betyr ikke at barna kan velge fritt og gjøre som de vil. Det handler om å anerkjenne barn som likeverdige i et fellesskap. Vi tar barnet på alvor og vektlegger å ta utgangspunkt i barnets individuelle behov. Barnet har rett til å ha egne meninger, behov og følelser, og skal bli hørt og tatt med på råd og avgjørelser. Medvirkning gir barnet muligheter til å ha innflytelse på eget liv og virke. I Gommerud barnehage mener vi at det er en menneskerett å kunne være en aktiv deltager i eget liv. Samtidig skal barnehagen bidra til at barna føler gruppetilhørighet og at de ser seg selv som en verdifull del av et større fellesskap.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Det er viktig med et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen.

Vi ønsker å ha en god og åpen dialog med foreldrene om barnet og dets utvikling, og at det er både personalets og foreldrenes ansvar å få til dette. Samarbeidet skal bygges på gjensidig respekt

Vi i Gommerud barnehage er opptatt av å legge til rette foreldresamarbeid og ha god dialog med foreldrene. Barnehagen skal legge til rette for at vi kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Vi har individuelle tilvenningssamtaler og utviklingssamtaler og 1-2 foreldremøter i løpet av året.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I Gommerud barnehage legger vi vekt på å skape trygg tilknytning mellom tilknytningspersonene og barna, ved at de tilbringer mye tid sammen den første tiden etter at barnet har startet. De trenger flere dager på å bli trygge. Dette er en prosess som krever tid. Vi er opptatt av at tilvenningen skjer på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagen, slik at overgangen til barnehagen blir mykere. Ved å invitere foreldre og barn til barnehagen før barnehagestart, skapes gode forutsetninger for at barnet skal bli trygt og kjent.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

I Gommerud barnehage har vi gode rutiner for at barna får en trygg overgang når de bytter avdeling. Personalet på ny avdeling tar initiativ til å bli kjent med barna som skal bytte. Det utarbeides en besøksplan for barnet, for å sikre at det går på besøk på ny avdeling flere ganger på våren.

I overgangen mellom barnehager følges Bærum kommunes fastsatte rutiner for overganger.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

For at overgangen fra barnehage til skole skal gå så bra som mulig, er det viktig at vi forbereder barna på skolestarten. To ganger i uka samler vi de eldste barna i barnehagen til Bjørnegruppe. I denne gruppa legger vi vekt på bl.a. språkaktiviteter, bevegelsesleker og trening i ulike ferdigheter, som klipping, fargelegging og lytting til høytlesning. Barna får også trening i å sitte rolig og vente på tur, opprettholde aktiviteter over tid, medvirke i egen hverdag og ta ansvar for de valg de tar med veiledning fra voksne. Vi leker med språk og tall gjennom «Språksprell» og «Tallsprell». I regi av «Asker og Bærum brannvesen» deltar vi på brannvernopplegget «Bjørnis».

Det er laget rutiner som skal være med på å skape en god overgang fra barnehage til skole. Foreldrene til de eldste barna får informasjon om Bjørnegruppa og skolestarten på et foreldremøte på høsten. På foreldresamtalen på våren diskuteres det blant annet hvilken informasjon foreldrene synes det er viktig at skolen får. Vi har et nært samarbeid med Rykkinn skole. De fleste barna i Gommerud barnehage begynner der. Barna inviteres til ”lesevenner”. 4. klasse leser for barna, og har aktiviteter ute i skolegården. I tillegg får barn og foreldreinvitasjon til «miniskoledag» før sommerferien på den skolen de skal starte på.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon.

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre. For å sikre utvikling og progresjon bruker personalet planer som Rammeplan og Årsplan. Vi utarbeider ukeplaner, månedsplaner og progresjonsplan som inneholder en oversikt over aktiviteter, fremgangsmåte og mål.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vi beskriver, analyserer og fortolker ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vi drøfter hva vi har arbeidet med og om målene er oppnådd. Vurderingen av det pedagogiske arbeidet er viktig del for å sikre videre utvikling og progresjon hos barna.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

For å dokumentere og synliggjøre for foreldrene, barna og oss selv det vi jobber med i barnehagen bruker vi bilder og oppsummering av større prosjekter, turer vi har vært på, månedsbrev med tilbakeblikk på måneden som har gått. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet vi gjør gir foreldrene informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Barnehagen består av mange barn med sine ulikheter. Barn er unike og har forskjellige personligheter, og skal møtes med anerkjennelse og respekt for den de er. Barnet har rett til å ha egne meninger, behov og følelser, og skal bli sett og hørt og tatt med på råd og avgjørelser. Medvirkning gir barn mulighet til å ha innflytelse på eget liv og virke. Barnehagen skal bidra til at barna føler gruppetilhørighet, og at de ser på seg selv i et større fellesskap.

Barn har ulik måte å ta imot lærdom og informasjon på. Barnehagen er stadig i endring og utvikling og personalet ønsker å tilpasse hverdagen best mulig utfra enkeltbarn og barnegruppas behov. Dette kan være ulikt fra år til år, derfor gjør vi endringer i planer, dagsrytme m.m, slik at dette tilpasses barnas alder og modning.

Barnehagens digitale praksis

Et digitalt verktøy kan være alt fra mobiltelefon, pc og printer/kopimaskin

I Gommerud barnehage brukes pc og mobiltelefon på avdelingene. Personalet skal være aktive sammen med barna når de bruker digitale verktøy, slik at de skaffer seg mer kunnskap og undrer seg sammen med barna. Personalet gjør gjennomtenkte og reflekterte valg og finner ut hvordan teknologien kan skape nye og interessante muligheter. Dette gir meningsfulle og inspirerende opplevelser som kan berike og utvide barnehagens praksis.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Arbeidet med fagområdene skal bidra til å fremme gode relasjoner mellom barn og voksne, og barna imellom. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Alle barn skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Gommerud barnehage representerer vi mange ulike kulturer og språk. Vi er opptatt av å synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon. Vi legger vekt på rim, regler, sanger, eventyrfortelling, sanger på ulike språk, bøker, samtaler, bruk av konkrete og kroppsspråk. Dette mener vi skaper et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Engasjerte voksne er med på å invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.



Kropp, bevegelse, mat og helse.



«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og de opplever motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger».

Gjennom ulike aktiviteter bidrar barnehagen til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Det fysiske miljøet i Gommerud barnehage er godt tilrettelagt for utfordringer på ulike nivåer. Barna gis mulighet til ulike aktiviteter som stimulerer både fin og grovmotorikk.

Utelekeplassen innbyr til variert aktivitet med naturlig ulendt terreng og spennende

lekeapparater. Vi går ofte på turer i skogen i ulendt terreng og bruker kroppen på en annen måte enn i uteleken i barnehagen. Aktivitetene på turene følger årstidene og om vinteren går alle på aketurer. De eldste går i tillegg på ski.

Vi legger vekt på at maten er næringsrik, variert og sunn og vi får varm mat levert fra «MatiBox» 3 g i uken. Barna blir introdusert for nye smaker og voksne er opptatt av at alle får oppleve god atmosfære under måltidet.

Kunst, kultur og kreativitet

For at barn skal skape sin egen kultur ut fra egne opplevelser må barnehagen gi barnet mulighet til å uttrykke seg estetisk. Dette gjør vi ved å gi barn daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter og variert materiale. Vi har tilrettelagt avdelingene for skapende aktiviteter, der vi har plassert leker og materialer godt tilgjengelig og i barnas høyde.



Natur, miljø og teknologi

Gommerud barnehage ligger i naturskjønne omgivelser, med skogen som nærmeste nabo. Det gir flotte muligheter for natur og uteliv og nærmiljø brukes aktivt. Personalet legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Vi gjør enkle forsøk for eksempel knyttet opp mot is, vann og farger.

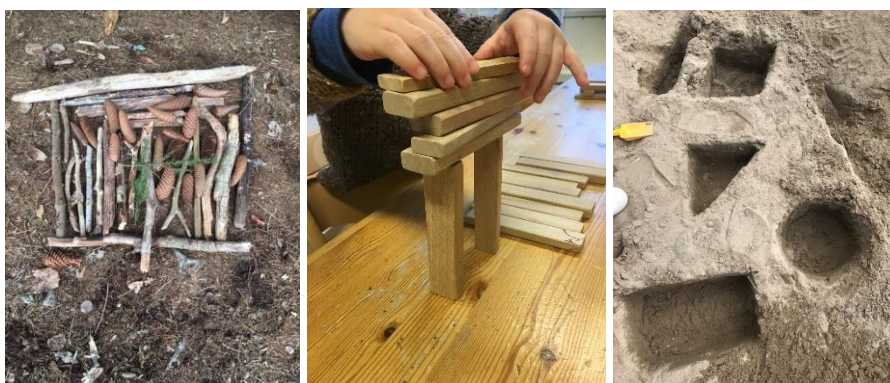


Ved å bruke bøker og digitale verktøy gjør barna seg mange erfaringer med hvor vi kan hente informasjon fra og få svar på det vi undres over. Vi i Gommerud barnehage er miljøbevisste, og de voksne går foran som gode rollemodeller. Barnehagen er opptatt av å finne miljøvennlige produkter og ta miljøvennlige valg. Vi kildesorterer og er opptatt av hvordan vi verner om naturen når vi er ute på tur. Dette gir barna mulighet til å ta miljøansvar og er med på å bidra til en bærekraftig utvikling.



Antall, rom og form

I barnehagehverdagen ligger det mange muligheter for at barn kan gjøre matematiske erfaringer. Det handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med for eksempel sammenligning og visualisering. Vi sorterer og kategoriserer, måler, teller, legger til, trekker fra og deler. Ved bruk av bøker, spill, naturmaterialer, leker og utstyr i ulike hverdagsaktiviteter, inspirerer personalet barna til matematisk tenkning.



Etikk, religion og filosofi

Gommerud barnehage representerer ulike kulturer og religioner. Ved å bli kjent med andre kulturer og religioner, utvikler man respekt og toleranse for hverandre. Vi er opptatt av at vi skal reflektere og respektere og bli kjent med det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som vi skal ta med oss verdier og tradisjoner i den kristne og humanistiske kulturarv. Ravnegruppa har som tradisjon å besøke Bryn kirke, og få omvisning der i løpet våren. I desember pynter alle barn og ansatte juletreet i kirken. Vi markerer jul og Id i Gommerud barnehage.



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er opptatt av felleskap og likestilling. Det er like muligheter for alle uavhengig av kjønn, alder, etisk og funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. Vi oppmuntrer barna til å medvirke i egen hverdag og i alle barnehagens aktiviteter. Barnehagen ønsker at alle barn skal bli sett og hørt og at alle skal bli en del av barnegruppen. Vi aksepterer ikke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme

Våre turer går ofte i nærmiljøet og med dette styrker vi barnas tilhørighet og trygghet til området i Einåsen og skogen rundt. Vi bruker Rykkinn bibliotek, gymsalen på barneskolen og opptreden for de eldste på seniorsenteret. Vi er også opptatt av å fremme barnas trafiksikkerhet. Trafikkopplæring skjer i nærmiljøet sammen med personalet og foreldrene som gode rollemodell

Progresjon

Progresjonsplanen synliggjør og konkretiserer hva vi ønsker å vektlegge innenfor hvert fagområde. Planen viser hvilke opplevelser og erfaringer vi ønsker at barna skal få på de ulike alderstrinn. Det er viktig å merke seg at det barnet opplever og deltar i de første årene i barnehagen, skal videreføres de neste årene. I barnehagen er vi opptatt av å styrke relasjonene og skape gode prosesser gjennom arbeidet med fagområdene

Progresjonsplan Gommerud barnehage

Fagområde	0-2 år	3-6 år	Bjørnegruppa
Kommunikasjon, språk og tekst	Bruke bildebøker Bruke konkreter og dramatisere eventyr. Kroppsspråk, ord og benevnelser.	Bøker med bilder og/eller tekst som viser ulike måter å leve på. Ha et bevisst forhold til likestilling og mangfold i bøker. Parallellsnakk-og selvsnakk.	Språksprell: stavelsesdeling, preposisjoner, skrive og kjenne igjen navnet sitt. Oppmerksomhet for lyd, rim og regler. Spill Samarbeidsoppgaver

	Voksne benevner hva barn og voksne gjør: Selvsnakk og parallellsnakk. Sanger med bevegelser Rim og regler	Samtaler med utvidelser. Spill; memory, lotto, og mer avanserte spill	
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bruke uteområdet i bhg aktivt. Bevegelse til musikk fra ulike kulturer. Benevne kroppsdelene, bevisstgjøring, peke. Få erfaringer med ulike typer mat. Øve på selvstendighet ved måltidet, som å innarbeide gode vaner og holdninger, samt mestring i å spise selv. Sanger, rim og regler om kroppen. Øve på å kle av/på seg selv.	Turer i ulendt terreng. Bevegelse til musikk fra ulike kulturer. Fin- og grovmotoriske øvelser inne og ute som hoppe, klatre, løpe, sykle, klippe, tegne, lime og perle. Kropp og helse – gode matvaner og hygiene. Øve på å bruke egnet bestikk ved varm mat. Fortsette å øve på av/påkledning.	Lengre tur i Einåsen. Gymsal på Rykkinn skole, fysisk aktivitet og regelleker. Skiturer på vinteren. Skoleforberedende aktiviteter.
Kunst, kultur og kreativitet	Bli kjent med enkle eventyr og fortellinger. Tegne og male.	Turer i ulendt terreng. Bevegelse til musikk fra ulike kulturer.	Lengre tur i Einåsen. Gymsal på Rykkinn skole, fysisk aktivitet og regelleker.

	Sanger, rim og regler	Fin- og grovmotoriske øvelser inne og ute som hoppe, klatre, løpe, sykle, klippe, tegne, lime og perle. Kropp og helse – gode matvaner og hygiene. Øve på å bruke egnet bestikk ved varm mat. Fortsette å øve på av/påkledning.	Skiturer på vinteren. Skoleforberedende aktiviteter.
Natur, miljø og teknologi	Korte turer i nærområdet. Se på det som lever i naturen. Bruke sansene. Bli kjent med dyr og dyreløyer.	Bli kjent med barnehagens nærområde. Oppleve aksept ved ulikheter og mangfold, og føle gruppe- tilhørighet. Søkelys på inkludering og felles trivsel. Nasjonaldag. Lære å bruke sansene i trafikken og lære enkle traikkregler. Brannvern	Bli kjent med lokal infrastruktur som skole, Einåsen med St.Olaven. Brannvernopplæring med eget opplegg.
Etikk, religion og filosofi	Være med på å markere høytidene. Undre seg, respekt for	Kjenne til forskjellige religioner og høytider. Filosofere – bruke bøker og ha samtaler. Filosofere rundt likeverd, mangfold, likestilling og respekt. Lære seg å vise hensyn og vente på	

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2025 – 2026 i Gommerud bhg:

Høst 2025:	Vår 2026:
○ Snakke med barn ○ Barnets plan ○ Tett på ○ Robust medledelse - 3 års prosjekt for alle pedagoger ○ Språk ○ Videre implementering av BTI	○ Snakke med barn ○ Barnets plan ○ Tett på ○ Robust medledelse for pedagoger – 3 års prosjekt for alle pedagoger ○ Språk ○ Videre implementering av BTI

Planleggingsdagene i barnehageåret 2025 - 2026:

- Torsdag 14. august 2025 - barnehagen er stengt
- Fredag 15. august 2025 - barnehagen er stengt
- Fredag 31. oktober 2025- barnehagen er stengt
- Fredag 2. januar 2026- barnehagen er stengt
- Fredag 8. mai 2026- barnehagen er stengt

Barnehagen er stengt følgende uker på sommeren; uke 28,29 og 30

Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften.

