

Årsplan

2025-2026

Gartnerveien spesialbarnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	4
Barnehagens pedagogiske arbeid	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt.....	5
Likestilling og likeverd.....	5
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	6
Omsorg.....	6
Lek	7
Danning.....	7
Læring	7
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	8
Barnas medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	9
Overganger.....	9
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	9
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	10
Fra barnehage til skole	10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	10
Planlegging	10
Vurdering	10
Dokumentasjon	11
Barnehagens arbeidsmåter	11
Progresjon	11
Barnehagens digitale praksis.....	12
Barnehagens fagområder	12
Kommunikasjon, språk og tekst.....	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Kunst, kultur og kreativitet	12
-musikkterapi	
Natur, miljø og teknologi.....	12
Antall, rom og form	13
Etikk, religion og filosofi.....	13
Nærmiljø og samfunn	13
Kompetanseplan.....	14
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen	14

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Gartnerveien barnehage er en kommunal spesialbarnehage som tar imot barn fra hele Bærum. Vi har to avdelinger; Sommerfugl og Marihøne. Det er plass til 5 barn på hver avdeling, og barna får 1-1 oppfølging gjennom store deler av dagen.

Barnehagen har lang erfaring med blant annet autisme, epilepsi, psykisk utviklingshemming, forsinket utvikling, trakeostomi, fødselsskader og sammensatte vansker.

Personalgruppen består av barnehagelærere, spesialpedagoger, barn -og ungdomsarbeidere, vernepleier og fagarbeidere innenfor helse.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er integrert i all vår samhandling med barna. Vi er opptatt av å lage et stimulerende og inkluderende språkmiljø i barnehagen, hvor barna er sammen i et inkluderende fellesskap.

Styrer/Tjenesteleder: Kristin Tjemsland Dalane. Mobil: 91908648

Sommerfugl – mob: 975 73 939	Marihøne – mob: 958 56 408
• Marte Juell Sandvik – pedagogisk leder • Martine • Kristine • Mia • Sylwia P.	• Marte Karine Svendsen – pedagogisk leder • Sylwia D. • Truls • Wilmar • Åse Marit

Spesialpedagog: Heidi Strømøy- følger opp barn på begge avdelinger

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Barnehageåret 2024/2025 har vært preget av høyt fokus på språkmiljøet i barnehagen og kompetanseheving i forhold til nevroutviklingsforstyrrelser. Vi er godt i gang med «Tett på» og de pedagogiske lederne er Class sertifiserte. Vi fortsetter å ha fokus på å videreutvikle barnas leke- og språkmiljø, med store lyse rom, muligheter for skjerming ved behov, rom som utformes og utvikles gjennom året og byr på lek og sansestimuli. Vi har etablert et eget sanserom som er populært og brukes aktivt gjennom hele dagen, av alle barn.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi ønsker å gi barna positive opplevelser både inne og ute. De skal få gode erfaringer i lek og samspill med andre, og oppleve å være en del av et større fellesskap.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Barna skal erfare at de kan medvirke i sin egen hverdag. Barnehagen skal bidra til å utvikle barnas muligheter til å kommunisere, slik at de erfarer å bli hørt og forstått. Barnas interesser danner grunnlag for barnas planer, tema og prosjekter.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Hos oss er alle en del av fellesskapet og alle skal bli hørt. Barna skal få erfare at det finnes mange måter å leve, kommunisere og uttrykke seg på.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

For oss er det viktig å skape et inkluderende miljø hvor barna får de samme mulighetene, tilpasset sitt funksjonsnivå. Likestilling handler om å gi alle like muligheter. Vi tilpasser lekemateriell til det enkelte barnet, og ønsker å bidra til mestringserfaringer. Vi ønsker å bidra til at barna skal være stolte av seg selv, oppleve anerkjennelse for den de er og bli møtt som likeverdige mennesker. Personalgruppen reflekterer sammen for å sikre at vi gir

barna de samme mulighetene og sikrer et fellesskap hvor alle kan bli med, uavhengig av funksjonsnivå.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Hele barnehagen går på tur sammen en dag i uken. Vi er opptatt av det sanselige naturen kan gi oss; kjenne gresset mellom tærne, lukte på blomstene, lytte til fuglesang. Ser vi en meitemark stopper vi opp; snakker om at vi må ta vare på meitemarken og naturen. Vi kildesorterer og er bevisste på å gjenbruke materialer. Vi dyrker urter og grønnsaker.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Vi jobber kontinuerlig med å støtte barna i deres tilegnelse av kunnskap og erfaringer som hjelper hvert enkelt barn til å håndtere medgang, motgang, utfordringer og det livet ellers har å by på, på best mulig måte. Vi jobber målrettet for å skape en trygghet og tro på barnets egne evner til å mestre og utvikle seg. Den helsemessige ivaretagelsen av hvert enkelt barn er prioritert. Barna skal ha mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen. Barnehagen skal være en arena for å fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Vi er opptatt av at barna skal erfare matglede. Vi tilrettelegger for skjerming under måltid ved behov, og smaksopplevelser hvor barna får prøvd ut sansene sine.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Barnets behov for omsorg og trygge relasjoner er noe vi setter høyt

- Vi møter barnet når det kommer i barnehagen og viser med hele oss at vi er glade for å se det
- Vi sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Vi er lydhøre for barnets uttrykk og imøtekommer barnets behov for omsorg med sensitivitet
- Barnet får støtte i lek og til å utvikle nye relasjoner
- Alle voksne skal kjenne alle barna i barnehagen, uavhengig av avdeling
- Vi er positive i møter med barna, fremsnakker og heier på hverandre!
- Vi møter barnet i sine følelser; støtter, trøster og veileder
- Vi støtter og oppmuntrer barnet til å vise omsorg for andre og til å selv kunne ta imot omsorg

Lek

- Vi tilrettelegger individuelt for hvert barn og tar hensyn til barnets helhetlige funksjonsprofil, mentale og fysisk alder
- Vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere for ulike typer lek
- Vi bidrar til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legger til rette for utvikling av leketemaer
- Vi fremmer et inkluderende miljø der barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Vi observerer, analyserer, støtter, deltar i og beriker leken på barnas premisser
- Vi er bevisst på og vurderer egen rolle og deltakelse i lek
- Vi tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken
- Vi legger til rette for lekegrupper etter funksjonsnivå
- Vi skaper et lekemiljø der sanser og sansemotoriske opplevelser står sentralt og bidrar til å gjøre verden mer begripelig

Danning

- Vi jobber for å skape et godt og utviklende fellesskap for alle
- Vi vektlegger sosial kompetanse og er opptatt av at barna skal lære felles verdier og normer som er viktige for at alle skal ha det godt og trives
- Vi støttes barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som en ressurs i fellesskapet
- Vi er opptatt av at barna skal kunne medvirke og at de skal bli tatt med i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold i barnehagen
- Vi anerkjenner barnets bidrag og handlinger i det sosiale fellesskapet
- Vi støtter barna i møte med motstand for at de skal erfare at de kan mestre og håndtere motstanden. Dette er med på å styrke barnets robusthet og er en nødvendig beskyttelsesfaktor å ta med seg videre i livet

Læring

- Vi sørger for et inkluderende fellesskap og legger til rette for at barnet kan bidra i egen og andres læring

- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Vi undrer oss sammen med barna
- Vi støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Vi utvider barnas erfaringer og sørger for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Vi støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener, og skaper forståelse og mening sammen med dem
- Vi sørger for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Vennskap og fellesskap

Vi har som mål at alle barn i barnehagen skal erfare at de er inkludert og føle seg som en del av fellesskapet. I barnehagen er vi alle venner, og vi bruker ikke bestevenn begrepet. Vi jobber for at barna skal kjenne på mestring og få gode erfaringer i sosiale relasjoner.

Barnehagen jobber aktivt for å fremme inkludering og å forbygge utestenging.

Kommunikasjon og språk

Barn som helt eller delvis mangler tale, kan ha behov for alternative kommunikasjonsformer for å gjøre seg forstått eller for selv å forstå. Eksempler på alternativt supplerende kommunikasjon (ASK) er bruk av håndtegn, foto, grafiske symboler og fysiske gjenstander (konkreter).

Våre tiltak:

- Vi bruker ASK i all vår samhandling med barna
- Vi jobber kontinuerlig med å opprettholde vår høye faglige kompetanse
- Vi utvikler kommunikasjonsverktøy tilpasset det enkelte barns ressurser og behov
- Vi anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtter deres språkutvikling
- Vi stimulerer barnets verbale og non-verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler
- Vi er bevisst på vår rolle som språklige forbilder og er lydhøre i kommunikasjon med hvert barn
- Vi følger med på barnets kommunikasjon og språk, og fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller som har sen språkutvikling
- Vi sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket i kommunikasjon
- Vi bruker faste og kjente sanger i overgangssituasjoner

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnets medvirkning hos oss handler om at barnet får innflytelse på sin barnehagehverdag. Vi har fokus på å ta barns initiativ, ønsker og meninger på alvor. Det betyr ikke at barna alltid skal få alt slik de ønsker, men at vi skal være våkne for å vurdere om deres ønsker er mulige å gjennomføre.

Barns følelsesmessige uttrykk skal tas på alvor. Vi har tid og ro til å gi barnet mulighet og tid til å gi uttrykk for sine ønsker, behov og tanker. Personalet skal gi barnet mulighet til å velge i situasjoner der det er mulig. Aktiviteter og ukeplaner planlegges ut ifra hva som motiverer barnet. Personalet er opptatt av å se hvor barnets interesser er, og velger å endre planer på bakgrunn av barnets initiativ til aktivitet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Vi vektlegger et aktivt og nært samarbeid med barnas foresatte preget av gjensidig åpen dialog. Foresatte skal føle seg hørt og kunne medvirke i tilbudet barnet får i vår barnehage. Vi har jevnlig foreldresamtaler, ansvarsgruppemøter, to foreldremøter i året og sosiale arrangementer i barnehagen. Det skal være lav terskel for å ta kontakt. Vi kan veilede og bistå foreldrene i prosesser med relevante instanser.

Vi tilrettelegger for foreldretreff etter foreldremøtene, for at alle skal kunne bli bedre kjent. I samarbeid med barnehagens SU, videreformidler vi og oppfordrer vi til deltakelse på sosiale treff i regi av SU.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger barnets behov ved tilvenning. Vi har fokus på å gi barnet nok tid til å skape faste, forutsigbare rutiner. Trygghet for barnet og foresatte er viktig, og barnehagen gjør individuelle tilpasninger slik at barnet får de rammene det har behov for.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til ny barnehage sikres det at all relevant informasjon blir overført gjennom et eller flere overføringsmøter, hvor alle relevante instanser og foresatte deltar.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De fleste barna som går hos oss, søker seg til Haug skole. Det gjennomføres overføringsmøte i mai/juni mellom barnehage og skole hvor foresatte deltar.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagens arenaer for planlegging er:

- 5 planleggingsdager i løpet av året hvor barnehagen er stengt
- Personalmøter på kveldstid
- Ledermøter hvor spesialpedagog også deltar
- Avdelingsmøter
- Samarbeidstid mellom pedagogene og spesialpedagog

Faglige refleksjoner og planlegging av barnehagens innhold er gjennomgående temaer på disse møtene.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vi vurderer og evaluerer arbeidet vårt og planene våre jevnlig for å sikre god kvalitet på det pedagogiske tilbudet. Vurderinger gjøres på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Avdelingene lager månedsplaner med mål, innhold og evaluering som blir sendt til alle foresatte.

Alle barn har egne planer og mål som er utarbeidet av barnehagen i samråd med foresatte. Planene evalueres og justeres jevnlig og ved behov.

Planer og mål evalueres kontinuerlig.

Praksisfortellinger brukes som metode for refleksjon og pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøtene.

BærumBarn appen brukes til å dokumentere med bilder.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Vi skal

- Stimulere barnas undring og evne til å være nysgjerrig og utforskende, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, uttrykk og initiativ i barnehagens daglige arbeid
- Bygge på kreativitet og lek og være åpen for improvisasjon og barns medvirkning
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig, og se de ulike områdene i Rammeplanen i sammenheng
- Jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere Rammeplanen og barnas IOP
- Være opptatt av å se enkeltbarnet og ta utgangspunkt i barnets ståsted og forutsetninger, samtidig som vi har fokus på barnets medvirkning i egen hverdag

Progresjon

Vi skal

- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter

- Introdusere nye perspektiv og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for at alle barn får utfordringer tilpasset sitt funksjonsnivå

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

- Vi bruker ulike apper i “lek og lær” aktiviteter
- Barna har tilgang på lydleker
- Vi lytter til sang, musikk og lydbøker på avdeling med bruk av høyttaler og projektor på sanserommet
- Vi beriker høytids- og leketemaer med farger, lys, skygge ved å skape installasjoner
- Vi bruker digitale verktøy som støtte til barnets kommunikasjon

Vi vurderer og utøver digital dømmekraft ved å ivareta barns personvern.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få støtte til å utvikle sin kommunikasjonsmåte og språkforståelse.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal erfare bevegelsesglede. Barn som har oppfølging av fysioterapeut, får tilbud om å delta i fysiogrupper. Alle barn deltar i sansegrupper som drives av miljøterapeut Martine.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Dette blir organisert på måter som gir barna anledning til å utforske. Vi tar ofte naturen med inn, og lager kunst og bilder av pinner, blader osv. som vi finner ute.

Natur, miljø og teknologi

Vi legger til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter erfarer og utvikler barn sin matematiske kompetanse. De kroppslige og sanselige erfaringene barn gjør seg, gir uante muligheter til utvidelse av forståelsen for begrepene.

- Lek med sand og vann og annet sansemateriale gir erfaring med måling
- Kontinuitet i barnets dagsrytme gir barnet mulighet til å gjenkjenne mønstre og få en forståelse for rekkefølger og sammenhenger i hverdagen
- Lek med figurer og leker i ulike former gir mulighet for klassifisering og sammenligning
- Gjennom sansemotoriske erfaringer med egen kropp utvikler barnet romforståelse
- Ved å dekke på bordet med en til deg og en til meg jobber vi med antall og parkobling

Personalet fungerer som brobyggere ved å være tett på i alle hverdagsaktiviteter og benevner, bruker språk og gir barna tilgang på konkrete erfaringer

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme våre måter å oppfatte mennesker på og preger våre verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal respektere og representere det kulturelle og religiøse mangfoldet som finnes i barnehagen samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarv.

- Vi markerer tradisjoner og høytider
- Vi arbeider med holdninger og verdier
- Vi validerer barns følelser og setter ord på dem
- Vi løfter etiske problemstillinger i refleksjonsfellesskapet i personalgruppen
- Vi anerkjenner mangfoldet i barnegruppen der alle skal oppleve å være en naturlig del av fellesskapet med sin måte å være på

Nærmiljø og samfunn

Barnets medvirkning legger grunnlaget for det å være en del av et demokratisk samfunn. Alle skal oppleve å møte verden utenfor og få erfaring med lokalsamfunnet

- Det enkelte barn skal bli anerkjent for den de er, og synliggjøres i fellesskapet
- Vi lar barna påvirke og medvirke til sin egen hverdag ved å ta hensyn til det enkelte barns behov ved at de blir hørt og sett
- Barnehagen skal tilrettelegge for at barna gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal bli kjent med nærmiljøet og vi går ukentlige turer der vi legger til rette for at alle barna skal kunne være med
- Vi går turer i barnehagens nærmiljø og utforsker det som finnes der av natur, kunst og kultur, arbeidsliv og levesett
- Vi tilrettelegger for at alle skal ha like muligheter for lek og utforskning på avdeling og kunne delta i aktiviteter

- Vi jobber tett på barnets familie og støtteapparat for å ha en helhetlig tilnærming til barnet og hva som påvirker og medvirker til barnet hverdag

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Barnehagen deltar fra august 2024 i Tett På.

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
Sertifisering av observatører fra hver barnehage
Observasjon av avdeling og tilbakemelding
Veiledning