

Årsplan

2017-2018

Forneburingen barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	1
Bærumsbarnehagen.....	1
Lekens betydning for barns utvikling	2
Arbeid mot mobbing	4
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag	4
Barnehagens pedagogiske innhold.....	7
Omsorg.....	7
Lek	7
Læring	8
Barnas medvirkning	8
Det psykososiale miljøet	8
Språk	8
Likestilling og likeverd	9
Fagområdene	9
Kulturarena	10
Overgang fra barnehage til skole	10
Samarbeid med barnas hjem	10
Dokumentasjon og vurdering	11
Plan for kompetanseutvikling	12
Tverrfaglig samarbeid.....	13

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Forneburingen barnehage ligger i Forneburingen på Fornebulandet. Vi grenser til Nansenparken, med flotte muligheter og grøntområder, og mange andre flotte naturområder i nærmeste nærhet. Vi er en barnehage med 18 baser i et tredelt hus, med plass til ca. 300 barn. Barnehagen starter opp høsten 2017 med ca. 100 barn. Vi har godt med pedagoger, og en stor del av de pedagogiske medarbeiderne våre har, eller er i gang med å ta fagbrev i Barne- og Ungdomsarbeid. Barnehagen ledes dette året av en styrer og en avdelingsleder i fulle stillinger.

I barnehageåret 17-18 skal også Nansenparken barnehage være under samme tak som oss. Vi ser frem til et godt og tett samarbeid med dem.

Vi skal fokusere på tilknytning, trygghet og relasjonsbygging for barn, foreldre og ansatte i barnehagen vår dette året.

Vi er mange, både barn og voksne. Det skal oppleves som en styrke. Mangfoldet. Alle vi kan spille på. Alle som gjør hverandre gode. Alle som er gode med hverandre. Som leker og ler, og som løfter hverandre frem.

Forneburingen barnehage skal være en brobygger i det nye Fornebusamfunnet. Vi vil være med på å legge til rette for gode oppvekstvilkår for barna som skal vokse opp her, og å hjelpe familiene til å skape trygge, sunne relasjoner med hverandre, både store og små. Vi ønsker å kunne gjøre en forskjell.

Fra 1. august gjelder den nye Rammeplanen. Den skal implementeres i arbeidet vårt i barnehagen. <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

Bærumsbarnehagen

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå

hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

Lekens betydning for barns utvikling

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Foruten å være morsomt, befriende og fantastisk, er å leke noe av det viktigste barnehagebarn gjør! Å leke er å øve på livet.

Leken er barnas egen arena. Leken er den beste arena for god læring. Vi definerer læring i barnehagen som utvikling. Barns medvirkning i lek er ikke bare individuell, men også sosial i møtet med andre barn og deres intensjoner.

Barna tester ut hva som fungerer og hva som ikke gjør det. Å starte noe, ombestemme seg, begynne på nytt hvis det ikke ble slik man ville. Lek skaper vennskap og gode relasjoner. Det stimulerer sosial kompetanse og empati, og det forebygger mobbing og utenforskap.

Egenledelse i lek er en samlebetegnelse på de funksjonene i hjernen som setter i gang, styrer og regulerer atferden vår. God egenledelse i lek er avgjørende for å fungere godt sammen med andre barn og få utnyttet eget potensiale på best mulig måte. Den positive følgen av sterke egenledelsesfunksjoner kommer til syne i barnehagen gjennom barn som mestrer utfordringer, forstår sosiale situasjoner, i rimelig grad klarer å styre følelsesmessige uttrykk, kommuniserer godt og evner å samarbeide. Ved målrettet og systematisk arbeid med styrking av egenledelse gjennom dagligdagse aktiviteter og lek, kan man sannsynligvis forebygge svært mange av de utfordringene som kommer til uttrykk i skolen i dag. Tidlig innsats på dette området vil kunne gi gode resultater på sikt.

Læring i barnehagen definerer vi som sagt som utvikling. Der leken har hovedrollen. All hjerneutvikling og -endring skjer i konstant og dynamisk samspill med omgivelsene våre. Hjernen forandrer seg på bakgrunn av erfaringene man gjør seg. Et emosjonelt godt og trygt og utviklingsfremmende oppvekstmiljø er viktig for senere fungering i livet. Dette gjør barnehagen til en fantastisk arena for utvikling og tilpasning, men også svært sårbar. Nærhet, tilstedeværelse og trygge, stabile voksenpersoner er avgjørende. Hvem som helst kan ikke, og skal ikke jobbe i barnehage. Kunnskap og kompetanse om lekens betydning skal legges stor vekt på hos alle som jobber i Forneburingen barnehage. Veiledning og tett oppfølging av individuelle mål blir vesentlig.

For en følelse det er når noen blir glad for å se deg! Og så deilig det er å glede seg til noen skal komme! Å bidra til andres glede er en like stor gave som å være glad selv. Ingenting kan

vel måle seg med en klem så dagen kan bli enda litt bedre! Tenk å være sammen med en venn som bryr seg!

Arbeid mot mobbing

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/plan-for-a-sikre-barna-et-godt-psykososialt-miljo.pdf>

FNs barnekonvensjon peker på utviklingen av respekt for barnets personlighet, kulturelle identitet, språk og verdier. Mobbing og utenforskap kan hemme en slik utvikling.

Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse av bærekraftig utvikling. Tidlig innsats er med på å forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme.

Vi forebygger ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen. Vi bygger gode relasjoner, bidrar til å utvikle barnas sosiale kompetanse, og vi er fysisk og mentalt til stede når barna er sammen. Hvis vi ser antydninger til mobbing eller annen uønsket atferd, må vi gripe fatt i det med en gang.

Alle skal ha noen å være sammen med. Personalet vet at vennskap må fremmes og ikke kan tvinges. Hvordan klarer vi å lytte, se, observere og være så mye tilstede som vi må for å bidra til å skape gode relasjoner mellom barna? Hva betyr det for oss? Hva gjør vi når vi er tilstede med barna? Hvordan blir vi bevisst at vi må være gode rollemodeller, både når det gjelder valg av ord og handlinger?

Vi skal ha høyt fokus på vennskap i Forneburingen barnehage. Hvordan gir vi barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige? At forskjeller kan utfylle hverandre positivt. Hvordan gir vi barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre? Det er vanskeligere å si/gjøre noe negativt/vondt mot en person du har omsorg for.

Vi vil bruke rollespill og refleksjon med barna. Vi skal jobbe med metoden ICPS (Interpersonal Communications Problem Solving) Voksne veileder barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi vil ha samtaler med, og lage avtaler med barna som de lett kan kjenne seg igjen i og være med på å følge opp selv. Vi vil snakke om hva vi kan og skal gjøre, mer enn hva vi ikke skal.

«Handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen» vil vi gjøre til vår egen, og vil også i samarbeid med foreldrene implementere denne planen i Forneburingen barnehage.

Foreldrene har en viktig rolle i det forebyggende arbeidet. Tett samarbeid med hjemmet er avgjørende. Vi forventer at hjemmene snakker positivt om andre familier og barn, og om oss som jobber i barnehagen. At de behandler og omtaler andre med respekt og anerkjennelse. Dette vil følges opp i arbeidsutvalg, foreldremøter, individuelle samtaler og andre arenaer.

Vi deltar i et **lokalt læringsmiljøprosjekt** på Fornebu. Et samarbeid med skole, helsevesen og barnehagene. Vi skal jobbe med å gjøre oppvekstmiljøet på Fornebu trygt og godt for barn og ungdom.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.

Matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår. Naturen har mye å by på av materialer og opplevelser som vi kan bruke kreativt til utforskning og eksperimentering. Førmatematiske begreper er en stor del av våre daglige gjøremål, aktiviteter og i leken.

Barn er nysgjerrige på mye. Det å vekke nysgjerrigheten i forhold til matematikk og naturfag, kan inspirere og motivere lysten til å lære mer. Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag.

FØRMATEMATISKE BEGREPER

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk.

Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.

Vi er bevisst på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», Se, nå er glasset ditt tomt». Det går an å være høyere enn en som er eldre enn deg. Det er fint å vite om det er høyre eller venstre side av veien vi skal gå på. Vi skal være bevisst hvordan vi setter ord på denne førmatematiske kunnskapen i hverdagen.

Digitale verktøy og teknologi kan være gode hjelpemidler for å bidra til barnas utvikling på dette området.

<http://matematikksenteret.no/>

NATURENS MULIGHETER

Naturen byr på uante muligheter for å utforske, eksperimentere og undre seg over årstidene, planter, dyr, landskap og vær. Barn har stor glede av å være en del av naturen, ved blant annet å lukte, smake, kjenne, klatre, undre seg og leke der. Barn lærer naturens betydning gjennom å oppleve, erfare og være en del av den. Dette er erfaring som kan motivere til å forstå naturfaget. Vi skal bidra til at barna utvikler en glede av å være i naturen, og får en forståelse for å ta vare på den.

<http://www.naturfag.no/>

Vi planlegger aktiviteter ut fra barnets alder og utvikling i forhold til realfag.

De kommunale Fornebubarnehagene er med i et realfagsprosjekt der overordnet mål er barns lek og undring rundt realfag. Dette er i samarbeid med Høyskolen i Oslo og Akershus, hvor vi også vil få veiledning og støtte.

Utviklingsarbeid (fra mai 17/jan 18)

(Et vannprosjekt i samarbeid med HiOA)

Hovedmål:

Gjennom lek –

Vekke og ivareta barns nysgjerrighet, utforskertrang og skaperglede.

Alle barn skal få oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag i barnehagen

Løfte frem realfaget i barnehagen

Delmål:

Gjennom fokus på voksenrollen –

Voksnes realfagsbriller

Kunne stille de gode spørsmålene

Inspirere barna

Ta vare på medarbeidernes medvirkning

Gjennom fokus på prosjektarbeid –

Lage en prosjektplan

Lære prosjektarbeid som form

Pedagogisk dokumentasjon

Gjennom fokus på barna –

Ta vare på barnas rett til medvirkning

Skape mestringsopplevelse og felleskap (mot mobbing)

Gjennom fokus på fysisk miljø –

Skape spennende fysisk miljø som er tilrettelagt for lek og arbeid med realfag

Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](https://lovdata.no/static/lovtidend/ltavd1/2017/sf-20170424-0487.pdf) og i <https://lovdata.no/static/lovtidend/ltavd1/2017/sf-20170424-0487.pdf>

Når du gjør noe du virkelig liker, blir ofte kvaliteten på arbeidet god. Arbeidsglede og arbeidslyst går hånd i hånd. Å utnytte kunnskap og kompetanse hos hver enkelt i personalet gir variasjon og mangfold i barnehageinnholdet for barna. Det er gøy og inspirerende å være sammen med mennesker som liker det de gjør, og gjør det de liker.

Vi må reflektere rundt i hvor stor grad vi løfter frem kollegers talent og fremmer våre egne.

Omsorg

Vi skal bruke mye tid før og under *tilknytningstiden* (kalles ofte tilvenning, men kan ikke kalles innkjøring!) til de nye barna, og også etter hvert ved overføring mellom basene i barnehagen. Tilknytningskompetanse og -evne er vesentlig for voksne som jobber/ skal jobbe i barnehage. Vi har fokus på «Trygghetssirkelen» (Circle of security). Alle i personalet skal også gjennomføre opplæring i dette. Vi skal reflektere mye rundt hva den voksnes rolle er, hvordan man legger til rette for kvalitativt gode relasjoner. Vi skal reflektere rundt begreper som tilstedeværelse, menneskesyn, makt og definisjonsmakt, emosjoner. Om trøst, sorg og glede. Om at det lov til å være lei seg. Om likestilling/likeverd, selvfølelse/selvtillit, mangfold, demokrati, vennskap og deltakelse.

De voksne er ansvarlige for veiledning og tilrettelegging i barnas søken etter og utvikling av relasjoner, også barna imellom. Det er både individuelle og kollektive behov. De voksne skal vite nok om dette og være tilgjengelig for alle.

Bærumsbarnehagene har et uttalt forhold til sunt kosthold. Vi oppfordrer til sunn mat hjemme og i matpakker, og serverer i hovedsak bare sunne, gjennomtenkte ting i barnehagen også.

Daglig utelek og ukentlige turer tar vare på behovet for god bevegelse og fysisk aktivitet, i tillegg til aktiviteter inne som sørger for det samme. Både grov- og finmotorikken stimuleres.

Lek

Se punkt om lek s. 3

Leken har alltid stått høyest på listen over det som er viktig i Bærumsbarnehagene. Alle typer lek, fra den barnestyrt rolleleken til organisert lek og aktivitet.

Vi har svært mange gode arenaer for barns egen lek, både inne og ute i barnehagen. Fleksible aktivitetsrom med leker og muligheter for variert lek, både rollelek, fysisk lek, konstruksjonslek, formingslek og annet.

Læring

Læring i barnehagen definerer vi som utvikling. Der leken har hovedrollen. Gjennom styrking av egenledelsesfunksjoner i lek og ivaretagelse av barnas naturlige nysgjerrighet, vil barnas iboende ressurser optimaliseres, og de vil kunne oppleve stor grad av mestring.

Personalet i barnehagen har ansvar for å gi barna god omsorg, og å støtte barnas utvikling positivt. De skal bidra med støtte, stimulering og veiledning, som vil fremme barnas utvikling og læring.

Kunnskapsdepartementet vektlegger at det i barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring, og hensynet til hverandre som er forutsetninger for barnets dannelse. Da er det viktig med høy og god kompetanse hos personalet som er sammen med barna i det daglige. I Fornebu barnehage vil vi bruke veiledning og refleksjon i utstrakt grad, for å øke og sikre kvaliteten på tilbudet barna får. Det er statistisk sett en høy andel ufaglærte i barnehagen, selv om vi i dag har mange med fagutdanning hos oss. Vi ønsker å sikre kompetansen i høyest mulig grad. I Forneburingen barnehage prioriterer vi som nevnt leken høyt. Alle former for lek, og god kunnskap om dette.

Barnas medvirkning

Med høyt fokus på egenledelse i lek og barns medvirkning må personalet i barnehagen ansvarliggjøres og tenke nytt. Vi skal oppdatere oss på det som finnes av fagstoff, og prøve å gjøre det til vårt. Kunnskap om hva som fremmer og hemmer barns utvikling er helt avgjørende for å kunne legge til rette for barns medvirkning på en utviklende, konstruktiv og god måte. Igjen må nevnes personalets selvinnsikt, tilstedeværelse og motivasjon.

Barns medvirkning skal jobbes med i alle gjøremål i barnehagen. Barna skal i stor grad være med og påvirke egen barnehagedag. Selvsagt tilpasset barnets alder og utvikling.

Det psykososiale miljøet

Se punkt om arbeid mot mobbing

Språk

Alle barn skal sikres en god språklig utvikling, uansett morsmål.

Vi skal ha fokus i Forneburingen barnehage på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk. På begrepstilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Hvordan snakker vi med barna i lek, når vi spiser sammen, når de skal kle av og på seg, i stellesituasjoner, på tur osv? Vi skal lytte til barna, og undre oss sammen.

Vi kjenner til at språket har en innholdsside (hva barnet forstår), en formside (hvordan språket er bygget opp), og en bruksside (selve samtalen). Personalet må bruke denne kompetansen til å forstå hvor barns eventuelle språkutfordringer og -styrker er.

Vi skal bruke mye bøker, spill og konkrete. Vi kan bruke bilder, data, instrumenter og annet utstyr. Vi skal leke med ord og vi tuller og rimer. Vi kan synge og danse og lage teater. Vi skal bruke biblioteket og vi skal gå på turer. I alle aktiviteter vi gjør med barna er språket aktivt medspiller.

Vi kan ha språkgrupper med enkeltbarn/grupper som trenger ekstra språklig stimuli og oppfølging. Vi vil gjøre jevnlig vurderinger, og kartlegger hvis behov. Vi vil bruke Språksenteret som er tilgjengelig for alle Bærumsbarnehagene.

<https://www.baerum.kommune.no/tjenester/barnehage/spraksenteret-for-barnehagene/>

Likestilling og likeverd

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, opprinnelse osv. [Menneskerettighetserklæringen](#) til FN står sentralt for å sikre alle mennesker grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens § 2, med forskrift (Rammeplanen) gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet.

Det er i hverdagssamtalene og -samværet holdninger og verdier blir skapt. Det å utvikle en god selvfølelse, at vi er bra nok som vi er, er grunnleggende for all videre utvikling. Det er viktig at vi reflekterer rundt hvordan vi tar vare på hvert enkelt barns behov for å se og bli sett.

Hvilke roller tar og får barna i leken? Behandler vi gutter og jenter likt, med de samme forventningene? Hva slags aktiviteter tilbyr vi jentene/guttene? Er bøkene vi leser kjønnsnøytrale? Vi skal reflektere rundt hva konsekvensene kan være ved forskjellsbehandling.

Vi vet at ved bevisst likeverdsarbeid kan vi forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Vi er med på å bygge og opprettholde gode relasjoner, og viser barna at om du mangler et bein, er lys eller mørk, jente eller gutt – har det ingen betydning for verdien din. Tidlig innsats er viktig, og i Bærum kommune har vi høy bevissthet rundt dette.

Fagområdene

Da de fleste barna er i barnehagen fra de er 1 år gamle, er det viktig at de møter et variert tilbud tilpasset sine behov. Det skal være aldersadekvat, men også individuelt. Utfordringene skal være realistiske, morsomme og selvfølgelige. Medvirkning skal stå sterkt, og selvsagt behovet for lekekamerater. Vi ønsker at progresjon skal synes. Dette kan vi sikre ved å tilby aktiviteter og utviklingsmuligheter tilpasset de ulike aldersgrupper og behov. Alle fagområdene i Rammeplan for barnehagens innhold skal jobbes med, og skal implementeres i det daglige arbeidet. Det evalueres ved barnehageårets slutt.

Kulturarena

Barnehagen som kulturarena er spennende. Både for å ivareta tradisjoner og kulturelle skatter, og for å skape nytt. Barna har i sin lek og fantasi et enormt potensiale for kulturskaping og glede. I rollelek og skuespill og historiefortelling og vitselek skaper de sin egen kultur og mestring og fellesskap.

I en verden der ulike kulturer møtes og står tett, skal barnehagen også ivareta de ulike barnas kulturelle bakgrunn, historie og tradisjoner. Det skal vi gjøre i samarbeid med hjemmene. Vi

løfter også frem norske tradisjoner, merkedager og kultur. Vi forteller om høytider og hvorfor vi feirer dem.

Vi skal bruke og oppsøke nærmiljøets kulturarenaer; museer, bibliotek og bygninger som flytårnet, kirke, festningen, skoler, andre barnehager, kulturgaten osv. Vi ønsker å etablere samarbeid med eventuelle Bo- og behandlingssenter, eldresenter ol. , hvor vi kan snakke med og synge for de gamle.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#). (legges inn ny oppdatertlink)

Vi følger de fastsatte rutineene i Bærum, og er med på å evaluere jevnlig (senest vår 2017).

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1).

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Foreldrene har hovedansvaret for barna sine. Barnehagen har ansvaret for å skape gode relasjoner til barnas foreldre. Barna merker, og blir preget av relasjonen foreldrene har til barnehagen.

Vi skal ha gode relasjoner og vi skal være profesjonelle.

Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter vil være representert i Forneburingen barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle. Manglede kunnskap erstattes ofte av fordommer. Dette vil vi forebygge. Vi ønsker å invitere til samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold og forebygging av utenforskap og ekstremisme.

Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foreldrene forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser, og om det er behov vi opplever at barnet har. Vi undrer oss tidlig sammen med foreldrene når vi ser at det er nødvendig.

Barnehagen forventer at foreldre og foresatte behandler andre med respekt og anerkjennelse, være seg egne og andre barn og deres familier, og ansatte i barnehagen. At de forteller om barnet sitt behov, si fra hvis det er forandringer i barnets liv, at de lytter til hva barnehagen forteller om barnet, og at de oppsøker informasjon selv. Vi oppfordrer foreldrene til ikke å bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har mat, klær og utstyr i orden. Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte som ikke forstår beskjerder vi gir, eller aktiviteter vi skal gjøre, spør, og ber om oppklaring. Det vil sendes ut infobrev og kalender, og vi bruker epost og elektroniske informasjonstavler for informasjon.

Vi er selvsagt åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Her reflekterer vi over hvorvidt barnet skal delta i samtalen eller ikke, om problemstillingens art bør tas i et møte med mer avsatt tid. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, og evt lukke på lavest mulig nivå. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt.

Vi har flere arenaer for samarbeid, både individuelt og for basene eller alle familiene i barnehagen. Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året.

Det vil arrangeres basetreff, som frokost eller ettermiddagskaffe, der familiene treffes og kan knytte kontakt. Vi skal også lage arrangementer for hele/deler av barnehagen, som sommerfester, kunstutstillinger ol. Og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.

Vi ønsker oss et aktivt FAU i Forneburingen barnehage. Vi vil jobbe for å opprettholde og videreutvikle gode samarbeidsarenaer der foreldrene skal føle at de har medvirkning i utviklingen av barnehagen.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for.)

Vi skal ha høy bevissthet rundt hva vi dokumenterer og hvorfor. Hva gjør vi egentlig i barnehagen? For hvem skal det ha merverdi? Hvorfor gjør vi det vi gjør? Vi skal begrunne valg, og vi ønsker disse valgene knyttet opp mot fag, lov og rammeplan. Vi skal reflektere rundt valgene vi tar, hver dag, hele dagen. Valg tar vi på vegne av barn, hverandre og oss selv – vi skal også reflektere rundt hva det gjør med barnehagen og kommunens omdømme, og med kvaliteten på tjenestene vi tilbyr. Vi må kunne innestå både pedagogisk og profesjonelt for disse valgene. Vi vil jobbe med bevisstgjøring, selvinnsikt, tilstedeværelse og motivasjon. Vi har en årsplan, vi har periodeplaner, vi har ukeplaner og dagsplaner. Vi viser til aktiviteter og fokusområder i barnehagen.

Barna skal være med i vurderings- og evalueringsarbeidet, på det plan og nivå de kan og evner.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluerings og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene. Vi inviterer nå spesielt til samarbeid rundt tilknytning, relasjonsbygging, forebygging av mobbing og utenforskap.

Ved behov kan vi ta i bruk kartleggingsverktøy som TRAS, Askeladden og Alle med. Dette i samarbeid med foreldre. Vi har behov for å kartlegge hvis vi ser at det er utviklingsområder barnet strever med, og væremåter og adferd vi undrer oss over. Da kan dette verktøyet gi oss noe mer informasjon om hva utfordringene til barnet er.

Vi skal ha samtaler, møter, samlinger og veiledninger hvor vi vurderer og reflekterer over arbeidet vårt, både formelt og uformelt.

Vi skal jevnlig snakke med hele barnegruppen og med enkeltbarn om trivsel og hvordan vi er og bør være mot hverandre. Vi bruker samlinger, barnesamtaler og uformelle samtaler i hverdagen for å inkludere barna i dette arbeidet, tilpasset alder og utvikling.

Foreldremøter og foreldresamtaler kan blant annet brukes til å reflektere rundt hvordan vi møter barnegruppen og barnet deres best mulig. Foreldrene blir invitert til å reflektere rundt dette.

Vi har basemøte annenhver uke, alle fagarbeidere og assistenter er med i interne refleksjonsgrupper, ledergruppen har ledermøte hver uke hvor et er fagmøte, og hver enkelt pedagogisk leder har jevnlig samtaler med avdelingsleder/tjenesteleder. I disse møtene reflekterer vi blant annet rundt hvordan vi best mulig møter barnet / -a, viktigheten av å være tilstede i barnas lek, hvilke læringsmuligheter de har i barnehagen og hva vi bør gjøre for å være en del av og å bidra i disse mulighetene. Vi tar opp temaer som gjør oss bevisste på hvordan vi gir barna best mulig omsorg. Det kan være «barns gråt», «makten vi voksne har», «kjeft mindre» og «møte med barn i konflikt».

Vurderinger og dokumentasjon skal føre til økt bevissthet og kompetanse og legge grunnlaget for endringer basert på erfaring. Vi søker hele tiden å bli bedre, og oppnå optimale løsninger.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

For å sikre barn med nedsatt funksjonsevne gode oppvekst- og læringsvilkår legges det til rette for samarbeid med foreldre, både ekstern- og internopplæring og veiledning av personalet, samarbeid med PPT, barnevern, BUP, PHT, Statsped, fysioterapeuter, logopeder og ergoterapeuter osv.

Vi har flere i Forneburingen barnehage som har deltatt i «Barn i risiko». Et videreutdanningstilbud i regi av PPTjenesten i Bærum v/ Charlotte Johannessen. Dette hever barnehagens kompetanse på dette området.

Vi skal ha svært lav terskel for å undre oss, også med foreldrene, og å oppsøke råd hos de instansene vi samarbeider med. Tidlig innsats.