

DØNSKI BARNEHAGE

# ÅRSPLAN

2026 – 2027



## INNHold

Presentasjon av barnehagen .....	3
Årsplan.....	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet .....	4
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen .....	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis .....	6
Barnehagens pedagogiske arbeid.....	8
Barnehagens verdigrunnlag.....	8
Barn og barndom.....	8
Demokrati.....	8
Mangfold og gjensidig respekt.....	9
Likestilling og likeverd .....	9
Bærekraftig utvikling .....	10
Livsmestring og helse .....	10
Barnehagens formål og innhold .....	11
Omsorg.....	11
Danning, lek og læring. ....	12
Vennskap og fellesskap.....	14
Kommunikasjon, språk og leseglede .....	14
Barnas medvirkning.....	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	17
Overganger.....	18
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning.....	18
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager.....	18
Overgang fra barnehagen til skole .....	19
Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....	20
Barnehagens arbeidsmåter, fagområder og progresjon .....	21
Kompetanseplan 2025-2026.....	25
Merkedager og tradisjoner i Dønski barnehage.....	26
Samarbeidspartnere.....	27

## PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Dønski barnehage ble åpnet 2011. Vi har plass til ca. 120 barn fordelt på 4 områder.

Barnehagen er et moderne bygg som består av 8 baserom og 10 aktivitetsrom. Vi disponerer en karatehall som ligger i bygget og er en del av barnehagens areal. Huset rommer også musikkrom, forskningsrom, sanserom, formingsrom, språkrum, snekkerrom, vannlekerom og 3 smårom. Alle aktivitetsrommene kan benyttes av barn og voksne i Dønski barnehage, gjennom hele dagen.

I Dønski barnehage er det et tett daglig samarbeid om barnegruppene på området. Det er felles planer, felles ansvar for alle barn på området og pedagogene samarbeider om det pedagogiske arbeidet.

Uteområdet vårt er stort og variert, med gressplen, asfalt, ballbinge, lekeapparater og en grillhytte. Med både asfalt som kan sykles og spilles ball på, og skråning, skog og trær blir det gode forutsetninger for allsidig lek og aktiv utforsking.

Barnehageåret 2026/2027 har to av områdene barn i alderen 2-6 år (Grønt og Gult område), og to har barn i alderen 1-2 år (Blått og Lilla område). Det utgjør totalt 102 barn, og vi er 30,6 andsatte.

### Organisering og struktur i hverdagen:

Vi er opptatt av at barn skal tilbringe mesteparten av dagen sin i mindre grupper og jobber for at mest mulig av lek og aktiviteter skal foregå i små grupper. Dønski barnehage har mange rom og mange muligheter til ulike aktiviteter. Vi har som mål at alle rom skal brukes gjennom hele dagen, til både planlagte og spontane aktiviteter.

Det er viktig for oss at barn i like aldersgrupper treffes på tvers av områdene. En dag i uken samler vi de jevngamle barna på de ulike aldersgruppene (hestene, kalvene, lammene og killingene) og har aktiviteter tilpasset alder. Planene for disse gruppene blir laget av personalet i fellesskap og aktivitetene gjennomføres i mindre grupper.

Periodeplaner og ukeplaner legges ut på Bærumbarne. Periodeplanene blir også lagt ut på barnehagens nettside. Vi har felles tema i planperiodene som tilrettelegges utfra interesser og behov i barnegruppen på området.

## Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

## Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal fremme barns trivsel, utvikling, lek, læring og danning. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Barnehagene i Bærum kommune har nasjonale og lokale styringsdokumenter som gir føringer for pedagogisk innhold og praksis. De mest sentrale er [Rammeplan for barnehagen](#), Nasjonal barnehagestrategi, Kommuneplanens samfunnsdel og Temaplan – På samme lag for og med barn og unge i Bærum. TETT PÅ er forankret i alle disse. Styringsdokumentene danner grunnlaget for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

[Temaplanen](#) er utarbeidet for å sikre barn og unge i Bærum, gode og likeverdige oppvekstvilkår. Planen presenterer 7 strategier som skal gi retning for kommunens forebyggende arbeid for barn og unge.

De 7 strategiene er:

- Styrke barn og unges psykiske helse
- Støtte opp under foreldrerollen og legge til rette for foreldresamarbeid
- Sikre alle barn og unge gode og likeverdige muligheter til læring og utvikling
- Legge til rette for at alle barn og unge kan delta i fritids-, samfunns, arbeidsliv
- Fremme trygghet og tilhørighet for barn og unge i nærmiljøene
- Prioritere innsats for barn og unge i levekårsutsatte områder
- Sørge for at barn og familier opplever sammenhengende tilbud med trygge og gode overganger

## TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Satsingen “TETT PÅ” i Bærum kommune har fokus på observasjon, veiledning og refleksjon over egen praksis.

Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.

Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagene. Følgende områder kvaliteten blir målt på er: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling og Støtte til læring og utvikling.

Barnehagen har stor betydning for barns utvikling (Drugli et al., 2016). De første leveårene er barn lett å påvirke (National Scientific Council on the Developing Child, 2007). Dette innebærer at kvaliteten på barnehagetilbudet spiller en avgjørende rolle for barns trivsel og utvikling.

Forskning viser at barnehager med høy kvalitet har en positiv innvirkning på barns språk, matematiske ferdigheter, motorikk og sosial-emosjonelle utvikling. I tillegg er det påvist en sammenheng mellom kvaliteten på barnehagetilbudet og barns senere mestring av akademiske ferdigheter i skolen (von Suchodoletz et al., 2023; Ulferts et al., 2019).

Betydningen av barnehagekvalitet er særlig stor for barn som vokser opp i belastede familiemiljøer. For disse barna kan et godt barnehagetilbud virke utviklingsfremmende og bidra til å kompensere for utfordringer i hjemmemiljøet (Cornelissen et al., 2018; Zachrisson & Dearing, 2015). Det kan bety at barnehager med høy kvalitet kan bidra til å minske sårbarhet for psykiske helseproblemer og sosialt utenforskap.

[Beskrivelse av TETT PÅ - kortversjon.pdf](#)



## VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

I barnehageåret 2025-2026 har arbeidet med «Tett på», kommunens satsing for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum, handlet om å videreføre fokuset på kvalitetsdimensjonene i Class. Dette har vi blant annet gjort ved å jobbe med kvalitetsutvikling gjennom tilbakemeldinger etter Classobservasjoner.

Dette barnehageåret har vi hatt særlig fokus på dimensjonen språkstøtte, og det å skape et godt språkmiljø for alle barna i barnehagen. Dette har vi jobbet med i samarbeid med Bærum kommunes kompetanseteam. Vi har gjennomført interne Class observasjoner hvor vi kun har observert dimensjonen språkstøtte. Disse observasjonene førte til tiltaksplaner hvor hvert område har valgt ut noe de vil fokusere på å utvikle. Dette arbeidet handler om at vi ansatte utvikler vår kompetanse i å skape et godt språkmiljø for barna, hvordan vi støtter barna i å bruke språket ved å ha et samtalerettet språk, og å være gode språkmodeller.

Dette fokuset henger tett sammen med «leseglede og språkutvikling, som er et at Bærum kommunes satsningsområder. Dette satsningsområdet er vi i gang med, og vi skal fortsette å jobbe med dette også neste barnehageår. Leseglede er en del av barnas språkmiljø, og ved å jobbe med bøker på andre måter enn bare ved å lese fra perm til perm, kan vi skape gode språkutviklende aktiviteter.

Som en del av det å være miljøklok har vi dette barnehageåret innført en gjenbruks og bytteordning med klær. Her kan dere foreldre levere klær som dere ikke har behov for lenger, og ta med dere klær som dere har behov for. Vi ser at det er flere som har tatt dette i bruk, og det er vi veldig glad for. Vi håper enda flere vil bruke denne ordningen og få glede av det neste barnehageår.

«Generasjonssang» med vår nabo og hyggelige samarbeidspartner demenslandsbyen Carpe Diem, er en hyggelig aktivitet for både våre barn og personale og beboere og ansatte på Carpe Diem. Med en felles plan som verktøy, har vi faste besøk med sangstunder, tog gjennom landsbyen før 17. mai på og på Lucia, og vi leverer kunst som barna har laget. Mange hyggelige hverdagsmøter blir det også, når barna i Dønski barnehage tar seg en tur for å leke i landsbyen. Hønene som er der om sommeren er populære å besøke. Samarbeidet blir satt pris på av både barn og personale i Dønski og beboere og personale på Carpe Diem. Vi fortsetter med samarbeidet og legger gjerne til andre aktiviteter når det dukker opp anledninger.

«Bondegårdsdyr» har vært barnehagens overordnede tema for dette barnehageåret. De ulike områdene har hatt aktiviteter til tema tilpasset sine grupper. Barna har blitt kjent med dyrene og deres egenskaper, som hvordan de ser ut, hva de sier og hva de spiser. Hos de store barna har de sett nærmere på hva de ulike dyrene gir oss, smakt på forskjellig melk og laget mat med det dyrene byr på. I rammeplan for barnehagen står det: «Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 22). Ved å gå inn i tema tverrfaglig på denne måten gjennom året, kan vi gå i dybde og undersøke nærmere det barna er opptatt av. Tema for neste år er «matglede».

Barnehageåret 2026/2027 har Dønski barnehage 154 plasser. På grunn av behov for flere barnehageplasser til de yngste barna i gjettumområdet, øker vi fra 140 plasser våren 2025. Dette utgjør i praksis 7 nye småbarnsplasser. Disse er fordelt på grønt og gult, og det vil være barn fra 2-6 år på begge disse områdene. Det er fortsatt samme barneantallet som vi har hatt i år, men det vil være en noe større andel av barn under tre år. Vi er fremdeles ikke så mange barn som barnehagen er bygget for, så det vil fortsatt være god plass hos oss.

154 plasser betyr ifølge normen 11 pedagoger på huset. Vi har ansatt en i stilling som pedagogisk leder, som skal være på gult. Det vil da være to pedagoger på lilla, tre på blått, tre på grønt og tre på gult.

Det er stor stabilitet i personalgruppen i Dønski, men som alltid blir det noen endringer.

Med flere barn kommer det også noen nyansettelser. Grunnbemanningen på grønt og gult vil nå være 7 ansatte. En av assistentene og noen av vikarene våre/ansatte i engasjement skal videre på nye eventyr. Vi har ansatt tre nye fagarbeidere. Det er også mange kjente fjes på huset også til neste år, med dyktige, erfarne ansatte.

# BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

## Barnehagens verdigrunnlag

### BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

#### Vi legger vekt på

- at hvert barn skal bli sett og hørt
- å anerkjenne barnets opplevelsesverden
- å behandle barnet som selvstendig individ
- å gi rom for lek
- å ha fokus på dialog
- å anerkjenne barnets uttrykksform uavhengig av utvikling
- å la barnet oppleve at vi gleder oss over hen

### DEMOKRATI

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsvner og språklige ferdigheter.

#### Vi legger vekt på:

- at barnet skal oppleve å ha påvirkningskraft og egne handlinger har innvirkning på fellesskapet
- at barnet lærer å tåle andres mening og avgjørelser
- å bruke konfliktløsningsmodellen når ting «surrer» seg til
- å gi barnet oppgaver som har betydning for fellesskapet – f.eks. ordensbarn
- å holde barna orientert om nære planer slik at de kan forberede seg og ha mulighet til påvirkning
- å lære de å tåle motstand som en del av demokratiseringsprosessen

## MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi legger vekt på:

- å vise respekt for den enkeltes bakgrunn
- å møte den enkelte med åpenhet
- å framsnakke hverandre
- å anerkjenne ulike perspektiv
- å verdsette det å være forskjellige, og at det skal føles trygt å være seg selv
- å anerkjenne mangfold som en ressurs, og å vise interesse for hverandres bakgrunn

## LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

I Dønski barnehage handler likeverd og likestilling om at alle mennesker skal behandles med respekt og aksept uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå og bakgrunn.

Personalet skal sørge for at alle blir sett og hørt og legge til rette slik at vi har aktiviteter som er tilpassa den enkelte.

## BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Vi legger vekt på

- å bruke naturen
- å undre oss over det vi ser og opplever ute
- å rydde etter oss og andre både i naturen og i nærmiljøet vårt
- å håndtere alt levende med respekt

## LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Her finner du lenke til kommunes **Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø:**

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/informasjon-til-barnehagene/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo.pdf>

Vi legger ellers vekt på

- å bruke konflikthåndteringsmodellen når temperaturen blir høy
- å behandle alle med respekt

- å fortsette arbeidet med å skape balanse mellom aktivitet og hvile, senke tempoet og «ta oss tid til det vi gjør»

Handlingsplan for forebygging av vold og seksuelle krenkelser og overgrep mot barn og unge ble politisk behandlet og vedtatt våren 2019. Vi forholder oss selvfølgelig til denne.

[https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/sosiale-tjenester/ekstremisme-slt/47807--handlingsplan\\_-forebygg\\_vold\\_overgrep\\_-barn\\_unge\\_-kor5.pdf](https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/sosiale-tjenester/ekstremisme-slt/47807--handlingsplan_-forebygg_vold_overgrep_-barn_unge_-kor5.pdf)

## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

## OMSORG

Alle barn har rett til omsorg og nærhet.

Det betyr at barna skal møte omsorgsfulle, lydhøre og tilgjengelige voksne som trøster, støtter, oppmuntrer, utfordrer og veileder barna gjennom dagens opplevelser.

Vi skal

- sørge for en god tilvenningsperiode slik at barnet får tid til å bli kjent med tilknytningspersonen sin og de nye omgivelsene
- ta imot barna med et smil

- tilby et fang når det trengs
- hjelpe med å løse konflikter
- sørge for variert fysisk aktivitet
- tilby måltid som er sunne
- skape atmosfære rundt måltidet som innbyr til samtale

## DANNING, LEK OG LÆRING.

Barna er framtida vår, og de vil ha barndommen sin som referanse når voksenlivet starter. Det de lærer og opplever disse årene ligger til grunn for det de seinere vil tilegne seg av kompetanse og kunnskap.

Barnehagen har som oppgave å bidra til at den enkelte får utviklet sine evner til refleksjon og undring på veien mot å bli en god voksen.

Barn lærer i samspill med andre mennesker. De påvirker og lar seg påvirke, deler kompetanse og tilegner seg ny. Dette foregår både i formelle og uformelle læringssituasjoner og gjennom hele dagen.

Vi prøver å legge til rette for et så godt læringsmiljø som mulig ved å tilby varierte opplevelser som gir gode erfaringer.

For bedre å kunne se og ivareta den enkelte sitt behov blir barna delt i små grupper både basevis og på tvers.

Læring foregår gjennom undring og utforskning i samspill mellom voksne og barn og barn imellom.

Temaene i barnehagen er overordna og tilpasses den enkelte aldersgruppe.

Leken spiller stor rolle for læring og utvikling. Vennskap oppstår på tvers av alder og bakgrunn, inntrykk bearbeides, kreativitet fremmes og problem løses. Ulike erfaringer og forutsetninger hos den enkelte gir leken dimensjon, slik at samspillskompetanse og toleranse kan vokse fram. Det er vår oppgave å legge til rette slik at hvert enkelt barn får meningsfulle dager med omsorg og lek, og for et læringsmiljø som både ivaretar, utfordrer og anerkjenner.

<b>Dette skal vi oppnå ved å:</b>	<b>Eksempelvis slik:</b>
Dele barna i smågrupper	Rommet iscenesettes i soner  Tar med grupper til aktivitetsrom
La leken ha en framtrødende plass	Leker og materiell skal settes fram til inspirasjon (rommet iscenesettes)
Gi oss god tid i samspill med barna	La hverdagsaktivitetene (måltid, påkledning osv.) bli gode stunder for barna der vi både utfordrer og tilbyr hjelp.
Gi barna god tid i samspill med hverandre	La barna få gjøre seg ferdig med samtaler/lek- evet. forberede de på neste situasjon (om ei lita stund må dere avslutte fordi...)
Tilby materialer og opplevelser som både er varierte, utfordrer og fremmer læring	Iscenesette lekesoner med bevissthet om aldersgruppa vår- og endre når vi ser stagnasjon i leken.
Være anerkjennende, aktive voksne som oppmuntrer til refleksjon og undring	Vi skal delta i leken, stille undrende spørsmål osv.  «åh, se den edderkoppa- lurar på hvor den skal hen??»
Sette i gang regelleker – ute  -inne (Karatehallen)	Boksen går, grønt/rødt lys  Haien kommer, stiv heks, alle mine duer
Det blir tilrettelagt for lesing i hverdagen for alle barn	Bøker er lett tilgjengelig og voksne tar initiativ til lesing med barna
Undre oss sammen over stort og smått vi opplever	- vi lager mat  - vi måler lengden på barnehagen med kroppene våre  -vi er ute i naturen osv.

## VENNSKAP OG FELLESSKAP

Et godt miljø for vennskap og fellesskap dannes av voksne som er trygge, nære, omsorgsfulle og rause i omgangen med menneskene rundt seg.

Hos oss ser det slik ut.

Vi

- hilser på **alle** som setter beina sine innenfor huset vårt.
- lager plan for tilvenningsperioden til det enkelte barn.
- er aktive i barnas aktiviteter ute og inne.
- lager lekegrupper for trygghet og for å sikre at aktiviteter er tilpassa den enkelte.
- gir barna tillit og ansvar som f.eks. være leder på tur.
- bruker Konflikthåndteringsmodellen når det oppstår «kriser» mellom barna.
- reagerer umiddelbart på uønska ting som skjer.
- legger til rette for felles opplevelser (fellessamlinger, gode måltid, turer, smågrupper osv.)

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG LESEGLEDE

Barnehagen er en sentral arena for barns språkutvikling, hvor barna tilbringer store deler av sin våkne tid. I tråd med Rammeplan for barnehagen (2017) skal barnehagen bidra til at alle barn får varierte og rike erfaringer med språk i meningsfulle sammenhenger. Gjennom et inkluderende og stimulerende språkmiljø skal barna få utvikle et godt ordforråd, begrepsforståelse og evne til å uttrykke tanker, følelser og erfaringer.

Hverdagen i barnehagen består av et mangfold av situasjoner – både planlagte og spontane – som gir gode muligheter for kommunikasjon og samspill. Personalet skal være bevisste og aktive i å utnytte disse situasjonene til å støtte barnas språkutvikling, blant annet ved å sette ord på opplevelser, stille åpne spørsmål, lytte aktivt og invitere til samtaler. Slik bidrar vi til å utvikle barnas språklige kompetanse i et trygt og anerkjennende miljø.

I Dønski barnehage har vi et særlig fokus på språkmiljø og systematisk språkarbeid. I samarbeid med kompetanseteam i Bærum kommune arbeider vi målrettet for å skape et inkluderende, variert og stimulerende språkmiljø for alle barn. Barnegruppen vår er mangfoldig, og vi ser flerspråklighet som en viktig ressurs. Vi anerkjenner og verdsetter barnas morsmål, og oppmuntrer foresatte til å bruke og videreutvikle dette hjemme, da et godt utviklet morsmål er et viktig grunnlag for videre språkutvikling.

Gjennom språklek, smågrupper og tilrettelagte aktiviteter legger vi til rette for at alle barn får delta aktivt i språklige fellesskap. Vi benytter bøker, fortellinger og rim og regler på flere språk, og tar i bruk digitale ressurser som gir tilgang til litteratur på ulike språk. Dette bidrar til inkludering, gjenkjennelse og økt språklig bevissthet.

Språkutvikling og leseglede er et satsingsområde i Bærum kommune, og i Dønski barnehage arbeider vi systematisk for å gi barna gode og varierte leseopplevelser. Vi legger vekt på dialogisk lesing, der barna inviteres til å undre seg, samtale og delta aktivt i leseprosessen. Ved å formidle litteratur gjennom ulike uttrykksformer – som bruk av konkrete, dramatisering, gjenfortelling og lek inspirert av tekstens innhold – gir vi barna mulighet til å fordype seg i fortellinger og utvikle både språkforståelse og leseglede.

Målet vårt er at barna skal oppleve språk som meningsfullt, gøy og tilgjengelig, og at de utvikler et positivt forhold til bøker og fortellinger som varer videre inn i skolealder.

I tabellen under står det litt om hvordan vi jobber konkret for å bidra til at barna tilegner seg et funksjonelt og begrepsrikt språk.

<b>Dette skal vi oppnå ved å:</b>	<b>Eksempel</b>
Være gode språklige modeller	Snakke tydelig, gjenta korrekt, ordsette
Legge til rette slik at vi får et miljø som fremmer barnas interesse for samtale og undring	Bruke bøker, sang, rim eller regler daglig
Bidra til at barna får erfaringer som bygger opp ordforråd og begrepsforståelse	Barna skal aktivt delta i dagens gjøremål og hverdagssituasjonene skal brukes som «preikestunder»
Oppmuntre barna til å bruke språket i samhandling og samtale med andre barn og voksne	Lage språkgrupper, aldersinndelte grupper- Bruke f. eks måltidene aktivt: «kan du sende....» «tak», «hva gjorde du på tur i går.
Hjelpe barna til å uttrykke følelser og ønsker med ord	Jeg ser at du er sint/lei deg/ glad – hva har skjedd? Kan du fortelle meg ....
Lytte	Vise at vi er der ved å sette oss på huk, få øyekontakt og f. eks si: « Mener du...?»
Bruke konkrete, bilder og tegn til tale der det er nødvendig	
Tolke barns kroppsspråk	

Bærum kommune har utarbeidet en standard for språkarbeidet i barnehagene sine. Den finner du her: [god-sprakstotte-i-barumsbarnehagen-2024.pdf](https://www.bærum.kommune.no/globalassets/utdanning/utdanning-og-oppvekst/sprakstotte-i-barne-og-barneskolebarnehagene-2024.pdf)

## Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har både et ønske og en plikt til å bidra til at barna skal vokse opp til å bli medborgere med demokratisk erfaring i sekkene sine. Vi vil legge til rette for et miljø som gir barn mulighet og lyst til å uttrykke egne intensjoner og tanker.

Barn kommuniserer både verbalt og nonverbalt og skal oppleve at deres uttrykk blir registrert og tatt på alvor.

Vi vil at barna skal oppleve å medvirke i egen hverdag.

<b>Dette skal vi oppnå ved å:</b>	<b>Eksempel</b>
Lytte til barnas ønsker og uttrykk og ta hensyn til ønskene der det er naturlig og gjennomførbart	Barns utsagn skal tas på like stort alvor som voksnes slik at: «Akkurat nå kan du ikke leke med Lego, men når vi har spist, kan du det!» Eller: «klart du kan!»
La dem oppleve at de har innvirkning på/ betydning for fellesskapet	La barna delta i dagens gjøremål- dekke bord, koste gulv, velge sanger for gruppa osv. Og: «se hva Siri fant på tur i dag.....».
Sørge for at <b>alle</b> barna blir sett og hørt	Dele i mindre grupper og bruke hverdagssituasjonene, som f.eks. måltidet, til å gi den enkelte særlig oppmerksomhet
La barna medvirke i praktisk gjøremål	Ordensbarnoppgaver: dekke bord, koste gulv....
La barna være med i planlegging	Velge hvor turen skal gå
La barna evaluere aktiviteter	Hva synes du om turen i dag?

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Vi skal oppnå et godt samarbeid ved å:

- lytte til og så langt som mulig ta hensyn til foresattes ønsker
- til enhver tid orientere om våre planer
- bruke SU som samarbeidspartner i saker som angår hele barnehagen
- ivareta barnas rettigheter
- dokumentere
- legge til rette slik at den daglige kontakten ivaretas best mulig
- arrangere foreldremøter og sosiale tilstelninger
- tilby to foreldresamtaler i året

Vi forventer at dere bidrar til samarbeid ved å:

- følge opp intensjoner vi blir enige om (f. eks i forbindelse med mobbing/psykososialt miljø: si hei til både barn og voksne, være varsom med hvordan andre barn, barnehagen og personalet omtales, vise interesse – se barna og lære navnene)
- lese informasjon
- informere personalet om ting som er vesentlige for barnets dag i barnehagen
- delta på foreldremøter og sosiale arrangement (arrangert av barnehagen eller FAU)
- ta dere tid til daglig kontakt
- møter til foreldresamtalene
- vente med å ta telefonen til du er ute av barnehagen

## Overganger

Bærum kommune har fastsatte rutiner for alle overgangene i barnehage/skolealder. Rutinene er beskrevet i dokumentet «Helhetlig opplæringsløp».

[Helhetlig opplæringsløp](#)

### NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN – TILVENNING

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi bruker tilvenningsmodellen som heter foreldreaktiv tilvenning. Det vil si at foreldre er tilstede sammen med barnet i de første fem dagene i barnehagen, og har en aktiv rolle i tilvenningen. Dere kan lese mer om foreldreaktiv tilvenning under helhetlig opplæringsløp, her er direktelink:

[2 Overgang fra hjem til barnehage](#)

Tilvenningen starter på vårparten ved at barn og foreldre blir invitert til besøksdager i barnehagen for å gjøre seg kjent med lokalitetene og hilse på personalet.

I tillegg inviterer vi til foreldremøte i barnehagen i mai.

Det står mer om dette i informasjonsheftet vårt.

### OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN OG MELLOM BARNEHAGER

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang til ny base starter også på våren. Barna går, sammen med en voksen, på jevnlig besøk til sitt nye tilholdssted.

Når noen skal skifte barnehage følger vi fastsatte rutiner for overganger.

## OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Siste året i barnehagen jobber vi for at barna skal styrkes i troen på egne evner og oppleve mestring. Hos oss er de eldste barna, «Hestene», samlet til aktivitet en dag i uken. Vi legger vekt på at barna lærer ved å erfare og gjennom bruk av kroppen.

Fokus er:

- å styrke selvstendighet som å holde orden på egne ting og praktisk selvhjelpenhet
- å styrke barnas sosiale kompetanse som evne til å løse uenighet og konflikter med jevnaldrende
- å styrke barna i egenledelse som å lytte til beskjeder, sette i gang og avslutte egen aktivitet

Temaer som ofte er en del av siste året i barnehagen er:

- natur- og miljø (naturoppdraget)
- realfag (både ute og inne)
- svømmekurs – en uke om høsten og en uke om våren
- trafikk
- brannskole

«Hestene» har som tradisjon å:

- synge i byparken sammen med de eldste barna fra flere barnehager i nærområdet
- bestige Kolsåstoppen i juni

Dønski barnehage samarbeider med Levre skole og har disse aktivitetene våren før skolestart:

- faddere fra skolen besøker barnehagen og gjør aktiviteter sammen med skolestarterne våre
- «Hestene» besøker skolen

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planlegging foregår på:

- plandager- 5 per år
- personalmøter- ca. 4 per år
- basemøter – ukentlig
- ledermøter – hver 14. dag
- lederdager – 2 i året

Med et godt planarbeid skapes tydelig retning. Samtidig er det viktig med rom for fleksibelt og barns interesser, medvirkning og prosesser. Vi har fokus på helhetlige planprosesser som involverer alle.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

- Fortløpende observasjoner
- Bilder
- Observasjonsverktøyene Alle med og Tras
- Periodeplaner
- Barns produkt
- Vurdering skjer fortløpende og på samme arenaer som over

## Barnehagens arbeidsmåter, fagområder og progresjon

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Det er ofte slik at fagområdene flettes i hverandre og ikke nødvendigvis opptrer isolert.

Når vi jobber med et tema, vil det nesten alltid finnes element fra flere fag til stede.

Slik er det også i hverdagslige aktiviteter og på utflukter og turer.

Barna skal gis opplevelser som stimulere lysten til å finne ut av ting og til å forundre seg over verden.

De skal få kunnskap og oppleve prosesser og arbeidsmåter tilpasset alder og utvikling. Vi må rett og slett lære å slå i en spiker før vi kan bygge hus.

I Dønski barnehage er vi så heldige at vi har aktivitetsrom som gir oss spesielt gode muligheter til dypdykk i fagområdene. Vi disponerer både språkrom, forskningsrom, vannrom, snekkerrom, musikkrom, sanserom, formingsrom og karatehall. Rommene er tilgjengelig for bruk hele dagen og i tillegg har vi et system som sikrer at det enkelte område har «råderett» til faste tider.

Vi tenker oss derfor at alle rom skal ha litt av alle fagområder i seg, selv om det naturligvis f.eks. blir mest fokus på bevegelse i «gymsalen».

For å sikre at læring og opplevelser bli gode for barna har vi utarbeidet en progresjonsplan som forteller litt om hvordan vi tenker det enkelte fagområde skal introduseres for alderstrinnet.

### Progresjonsplan, fagområdene i Rammeplanen

Vi har som mål at barna skal:

	1 - 3	3 - 5	5 - 6
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forstå enkle beskjeder</li> <li>- kjenne igjen eget navn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forstå og bruke en del begrep</li> <li>(overbegrep/underbegrep, motsetninger osv.)</li> <li>- bruke språket relevant i forhold til situasjonen</li> <li>- ha tilgang til litteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke språket i lek, samtale, konfliktløsning</li> <li>- kunne motta og tolke et budskap</li> <li>- kunne tallsymbol og bokstaver</li> <li>- skrive eget navn</li> <li>- kunne lytte til "lengre" litteratur</li> </ul>
Kropp, bevegelse mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lære å gå, hoppe, løpe</li> <li>- gjenkjenne kroppsdelene</li> <li>- få begynnende bevissthet om egen kropp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne hoppe, hinke, løpe, balansere og krype under</li> <li>- kunne benevne kroppsdelene</li> <li>- ha glede av fysisk aktivitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha forståelse for og respekt for egen og andres kropp og ulikheter.</li> <li>- ha glede over fysisk mestring</li> <li>- ha glede over å bruke uterommet</li> </ul>

Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjøre enkle tilrettelagte formings-aktiviteter</li> <li>- kunne enkle sanger</li> <li>- ha tilgang på aldersadekvat litteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha skaperglede</li> <li>- lytte lytte, iaktt</li> <li>- få kjennskap til ulike kunstformer og prøve noen</li> <li>- kunne grunnfargene</li> <li>- ha mulighet til å dramatisere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha kjennskap til begrepene musikk, dans, drama</li> <li>- ha kjennskap til norske folkeeventyr</li> </ul>
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-delta på korte turer</li> <li>-delta i enkel avfallssortering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delta på og ha glede av lengre turer</li> <li>- få forståelse/respekt for naturen vår</li> <li>- få iaktt/lære om dyr og planter</li> <li>- få bruke PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- få erfaring med samspillet i naturen</li> <li>- få kunnskap om dyr og vekster og deres betydning for matproduksjon</li> <li>- bruke PC</li> <li>- få begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død</li> </ul>
Etikk, religion, og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-være med å trøste/vise omsorg</li> <li>- gjenkjenne følelser</li> <li>- få kjennskap til /delta i forberedelse til feiring av jul/påske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- begynne å forstå konsekvenser av egne handlinger</li> <li>- inkludere andre barn i lek</li> <li>- få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner</li> <li>- få kjennskap til tradisjoner/ religioner/livssyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- være inkluderende</li> <li>- ha kjennskap til kristne høytider og tradisjoner</li> <li>- ha kjennskap til tradisjoner knytta til høytider i religioner/livssyn repr. i barnegruppa</li> <li>- få ro til undring</li> </ul>

		representert i barnegruppa	
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finne fram på avdelingen</li> <li>- kunne finne egen plass ved bord og i garderobe</li> <li>- delta på turer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-delta i ulike tilrettelagte og strukturerte aktiviteter</li> <li>-ha kjennskap til barnehagens nærmiljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ta valg og forstå konsekvenser (egen påvirkning i gruppa)</li> <li>- ha begynnende forståelse for demokratiske prinsipp</li> <li>- få kjennskap til barnekonvensjonen</li> </ul>
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha begynnende kjennskap til telleremsen</li> <li>- tilgang til lek med former og ulike størrelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leke med former og tall</li> <li>- begynne å gjenkjenne ulike former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjenkjenne tall.</li> <li>- ha begynnende mengdeforståelse</li> <li>- kunne begrepene først, sist og midt i mellom</li> <li>- kunne telleremsa</li> <li>- vite at siste tall = mengden (kardinaltall)</li> <li>- ha begynnende mengde- og målebegrep</li> </ul>

## Kompetanseplan 2026-2027

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

- Sertifisering i CLASS verktøy for pedagoger
- Fordypning i kvalitetsdimensjonene – CLASS – hele personalet
- Introduksjonskurs Tett på - for nyansatte
- Observasjoner og refleksjoner med CLASS som utgangspunkt
- Vi fortsetter implementeringen av BTI (bedre tverrfaglig instans)
- Samarbeid med Kompetanseteam i Bærum kommune for å styrke språkmiljøet

## Merkedager og tradisjoner i Dønski barnehage

Måned	Aktivitet	Hvem deltar
September/oktober	Reunion – «gamlebarnsfest»	Fjorårets skolestartere inviteres på besøk
Oktober	FN – dagen markeres ved at foreldre tar med mat fra sitt hjemland eller sin landsdel og vi lager et felles koldtbord.	Barn, foreldre og personal
Desember	Lucia - Foreldre og søsken inviteres til å dele en morgenstund med oss og å se de eldste barna gå Lucia for oss. Luciatoget går også en runde på i demenslandsbyen Carpe Diem.	Barn, foreldre og personal
Desember	Adventsvandring i Helgerud kirke	4- og 5 åringene
Desember	Nissefest i karatehallen	Barn og personal
Januar	Nyttårsfest i regi av FAU	Barn og familier
Januar/februar	Vinteraktivetsuke	Barn og personal
Februar	Samefolkets dag	Barn og personal
Februar	Morsmålsdagen	Barn og personal
Mars/april	Påskefrokost	Barn, foreldre og personal
April/mai	Dugnad i regi av FAU	Barn, foreldre og personal
Mai	Rusken – vårrydding i nærområdet	Barn og personal
Mai	Vårfest – en dag med leker, sang og is. De eldste går 17. maitog på Carpe Diem	Barn og personal
Juni	Pride - fargefest	Barn og personal
Juni	Tur til Kolsåstoppen	Skolestartere og personal. Foreldre som ønsker å være med er velkommen til det.

## Samarbeidspartnere

- Kompetanseteam barnehage
- Helsestasjonene
- PPT (pedagogisk, psykologisk tjeneste)
- Nærskolene
- Barneverntjenesten
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste)
- Carpe Diem (demenslandsbyen)