

DØNSKI BARNEHAGE

ÅRSPLAN

2025 – 2026



INNHold

Innledning.....	3
Årsplan.....	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	3
Bærumsbarnehagen.....	3
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen.....	3
Aktiviteter i TETT PÅ.....	4
Presentasjon av barnehagen.....	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	6
Barnehagens pedagogiske arbeid.....	8
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barn og barndom.....	8
Demokrati.....	8
Mangfold og gjensidig respekt.....	9
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse.....	10
Barnehagens formål og innhold.....	11
Omsorg	11
Danning, lek og læring	12
Vennskap og fellesskap.....	14
Kommunikasjon og språk.....	14
Barnas medvirkning.....	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	17
Overganger.....	17
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning.....	18
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager.....	18
Overgang fra barnehagen til skole.....	19
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	20
Planlegging.....	20
Vurdering.....	20
Dokumentasjon	20
Barnehagens arbeidsmåter.....	21
Barnehagens digitale praksis	21
Barnehagens fagområder og progresjon.....	22
Kompetanseplan 2024-2025.....	25
Merkedager og tradisjoner i Dønski barnehage	25
Samarbeidspartnere.....	27

INNLEDNING

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehageovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge Rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, Barnehagemelding 2015-2025.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill

med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



AKTIVITETER I TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

Sertifisering av observatører fra hver barnehage

Observasjon av avdeling og tilbakemelding

Veiledning

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Dønski barnehage ble åpnet 2011. Vi har plass til ca. 120 barn fordelt på 4 områder.

Barnehagen er et moderne bygg som består av 8 baserom og 10 aktivitetsrom. Vi disponerer også karatehall som ligger i bygget og er en del av barnehagens areal. Huset rommer også musikkrom, forskningsrom, sanserom, formingsrom, språkrom, snekkerrom, vannlekerom og 3 smårom. Alle aktivitetsrommene kan benyttes av barn og voksne i Dønski barnehage, gjennom hele dagen.

I Dønski barnehage er det et tett daglig samarbeid om barnegruppene på området. Det er felles planer, felles ansvar for alle barn på området og pedagogene samarbeider om det pedagogiske arbeidet.

Barnehageåret 2025/2026 har et av områdene barn i alderen 2,5-6 år (Grønt område), et av områdene har barn i alderen 3-6 år (Gult område), og to har barn i alderen 1-2 år (Blått og Lilla område).

Organisering og struktur i hverdagen:

Vi er opptatt av at barn skal tilbringe mesteparten av dagen sin i mindre grupper og jobber for at mest mulig av lek og aktiviteter skal foregå i små grupper. Dønski barnehage har mange rom og mange muligheter til ulike aktiviteter. Vi har som mål at alle rom skal brukes gjennom hele dagen, både planlagte og spontane aktiviteter.

Det er viktig for oss at barn i like aldersgruppe treffes på tvers av områdene. En dag i uken samler vi de jevngamle barna på de ulike aldersgruppene (hestene, kalvene, lammene og killingene) og har aktiviteter tilpasset alder. Planene for disse gruppene blir laget av personalet i fellesskap og aktivitetene gjennomføres i mindre grupper.

Periodeplaner og ukeplaner legges ut på Bærumbarn. Periodeplanene blir også lagt ut på barnehagens nettside. Vi har felles tema i planperiodene som tilrettelegges utfra interesser og behov i barnegruppen på området.

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

I barnehageåret 2024-2025 har arbeidet med «Tett på», kommunens satsing for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum, handlet om å videreføre fokuset på kvalitetsdimensjonene i Class. Dette har vi blant annet gjort ved å jobbe med kvalitetsutvikling gjennom tilbakemeldinger etter Classobservasjoner. Tilbakemeldingene har vært utgangspunkt for mål områdene har satt seg for det videre arbeidet. Disse målene har blitt reflektert over på basemøter og ledermøter. På denne måten brukes observasjonene og tilbakemeldingene som et verktøy for videreutvikling av vår praksis.

Som en del av arbeidet med «Tett på» har personalet dette barnehageåret blitt kjent med BTI-modellen (bedre tverrfaglig innsats). Denne modellen handler om samhandling mellom instanser, hvor målet er å sikre helhetlig og koordinert innsats. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Vi har også fortsatt med å øve oss på og reflektere over den vanskelige samtalen gjennom RVTS sitt undervisningsopplegg «Snakke med barn». Planleggingsdager og personalmøter har blitt brukt til refleksjoner rundt caser felles og i grupper. På denne måten knyttes arbeidet med Tett på, Class-dimensjonene, BTI og Snakke med barn sammen gjennom refleksjoner, og bidrar til videre utvikling av vår kompetanse og praksis.

Miljøklok er et fokus i Bærum kommune, og i Dønski barnehage. Bærum kommune har frem til 2025 hatt et samarbeid med «grønt flagg». Årets grønt flagg tema har vært kjøkkenhagen, hvor vi blir kjent med hvor maten kommer fra ved å plante frø, og undre oss sammen med barna. Samarbeidet med grønt flagg har nå blitt avviklet, men vi fortsetter vårt fokus på miljø, ved å lære barna hvordan vi tar vare på naturen og det vi har rundt oss. Gjenbruk vil også være et fokus hos oss neste barnehageår, blant annet ved å opprette en bytteordning hvor foreldre kan levere klær de ikke bruker lenger, og kan se om det er noe der de trenger.

«Generasjonssang» med vår nabo og hyggelige samarbeidspartner demenslandsbyen Carpe Diem, er en hyggelig aktivitet for både våre barn og personale og beboere og ansatte på Carpe Diem. Årshjulet for samarbeidet mellom Dønski og Carpe Diem er et nyttig verktøy for å sikre at samværet kan bli mer enn en liten sangstund i måneden. Vi har en felles plan som inkluderer sangstunder (Generasjonssang), overlevering av kunst som kan pynte opp på Carpe Diem, sang ol. i forbindelse med høytider og selvfølgelig «hverdagsmøter» når barna fra Dønski tar seg en tur for å leke i landsbyen. Hønene som er der om sommeren er populære å besøke. Samarbeidet blir satt pris på av både barn og personale i Dønski og beboere og personale på Carpe Diem. Vi fortsetter med samarbeidet og legger gjerne til andre aktiviteter når det dukker opp anledninger.

«Folkeeventyr» har vært barnehagens overordnede tema for dette barnehageåret. Det har variert litt på de ulike områdene hvilke eventyr og hvordan vi har jobbet med dem, ut fra barnas alder og

interesse. Her kommer barns medvirkning til syne, ved at vi har tilpasset hvilke eventyr vi har fordypet oss i ut fra hva barnas ønsker og behov. Neste års overordnede tema er «bondegårdsdyr».

Barnehageåret 2025/2026 har Dønski barnehage 140 plasser. På grunn av stort behov for flere barnehageplasser i gjettemområdet, øker vi fra 112 plasser våren 2025. Dette utgjør i praksis 14 nye småbarnsplasser. Til disse plassene vil vi benytte lokalene til gamle åpen barnehage for å åpne et nytt område. Dette området har fått navnet lilla. Lilla starter opp i august 2025. Vi er fremdeles ikke så mange barn som barnehagen er bygget for, så det vil fortsatt være god plass hos oss.

140 plasser betyr ifølge normen 10 pedagoger på huset. Vi har ansatt en pedagog, og er i rekuttering av en pedagog til.

Det er stor stabilitet i personalgruppen i Dønski, men som alltid blir det noen endringer.

Med det nye området kommer også nyansettelser. Vi har ansatt det personalet som skal være på lilla, grunnbemanningen her inne vil være 4,6. En av de faste ansatte og noen av vikarene våre/ansatte i engasjement skal videre på nye eventyr. Vi har ansatt en ny fagarbeider og to assistenter som skal dekke behovet for de som slutter og for tildelte ekstraressurser. Men det er mange kjente fjes på huset også til neste år, med dyktige, erfarne ansatte.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagens verdigrunnlag

BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi legger vekt på

- at hvert barn skal bli sett og hørt
- å anerkjenne barnets opplevelsesverden
- å behandle barnet som selvstendig individ
- å gi rom for lek
- å ha fokus på dialog
- å anerkjenne barnets uttrykksform uavhengig av utvikling
- å la barnet oppleve at vi gleder oss over hen

DEMOKRATI

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Vi legger vekt på:

- at barnet skal oppleve å ha påvirkningskraft og egne handlinger har innvirkning på fellesskapet
- at barnet lærer å tåle andres mening og avgjørelser
- å bruke konfliktløsningsmodellen når ting «surrer» seg til
- å gi barnet oppgaver som har betydning for fellesskapet – f.eks. ordensbarn
- å holde barna orientert om nære planer slik at de kan forberede seg og ha mulighet til påvirkning
- å lære de å tåle motstand som en del av demokratiseringsprosessen
-

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi legger vekt på:

- å vise respekt for den enkeltes bakgrunn
- å møte den enkelte med åpenhet
- å framsnakke hverandre
- å anerkjenne ulike perspektiv

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

I Dønski barnehage handler likeverd og likestilling om at alle mennesker skal behandles med respekt og aksept uavhengig av alder, kjønn, funksjonsnivå og bakgrunn.

Personalet skal sørge for at alle blir sett og hørt og legge til rette slik at vi har aktiviteter som er tilpassa den enkelte.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Vi legger vekt på

- å bruke naturen
- å undre oss over det vi ser og opplever ute
- å rydde etter oss og andre både i naturen og i nærmiljøet vårt
- å håndtere alt levende med respekt

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Her finner du lenke til kommunes **Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø:**

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/informasjon-til-barnehagene/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo.pdf>

Vi legger ellers vekt på

- å bruke konflikthåndteringsmodellen når temperaturen blir høy
- å behandle alle med respekt
- å fortsette arbeidet med å skape balanse mellom aktivitet og hvile, senke tempoet og «ta oss tid til det vi gjør»

Handlingsplan for forebygging av vold og seksuelle krenkelser og overgrep mot barn og unge ble politisk behandlet og vedtatt våren 2019. Vi forholder oss selvfølgelig til denne.

https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/sosiale-tjenester/ekstremisme-slt/47807--handlingsplan_-forebygg_vold_overgrep_-barn_unge_-kor5.pdf

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

OMSORG

Alle barn har rett til omsorg og nærhet.

Det betyr at barna skal møte omsorgsfulle, lydhøre og tilgjengelige voksne som trøster, støtter, oppmuntrer, utfordrer og veileder barna gjennom dagens opplevelser.

Vi skal

- sørge for en god tilvenningsperiode slik at barnet får tid til å bli kjent med tilknytningspersonen sin og de nye omgivelsene
- ta imot barna med et smil
- tilby et fang når det trengs
- hjelpe med å løse konflikter
- sørge for variert fysisk aktivitet
- tilby måltid som er sunne
- skape atmosfære rundt måltidet som innbyr til samtale

DANNING, LEK OG LÆRING.

Barna er framtida vår, og de vil ha barndommen sin som referanse når voksenlivet starter. Det de lærer og opplever disse årene ligger til grunn for det de seinere vil tilegne seg av kompetanse og kunnskap.

Barnehagen har som oppgave å bidra til at den enkelte får utviklet sine evner til refleksjon og undring på veien mot å bli en god voksen.

Barn lærer i samspill med andre mennesker. De påvirker og lar seg påvirke, deler kompetanse og tilegner seg ny. Dette foregår både i formelle og uformelle læringssituasjoner og gjennom hele dagen.

Vi prøver å legge til rette for et så godt læringsmiljø som mulig ved å tilby varierte opplevelser som gir gode erfaringer.

For bedre å kunne se og ivareta den enkelte sitt behov blir barna delt i små grupper både basevis og på tvers.

Læring foregår gjennom undring og utforskning i samspill mellom voksne og barn og barn imellom.

Temaene i barnehagen er overordna og tilpasses den enkelte aldersgruppe.

Leken spiller stor rolle for læring og utvikling. Vennskap oppstår på tvers av alder og bakgrunn, inntrykk bearbeides, kreativitet fremmes og problem løses. Ulike erfaringer og forutsetninger hos den enkelte gir leken dimensjon, slik at samspillskompetanse og toleranse kan vokse fram. Det er vår oppgave å legge til rette slik at hvert enkelt barn får meningsfulle dager med omsorg og lek, og for et læringsmiljø som både ivaretar, utfordrer og anerkjenner.

Dette skal vi oppnå ved å:	Eksempelvis slik:
Dele barna i smågrupper	Rommet iscenesettes i soner Tar med grupper til aktivitetsrom
La leken ha en framtreddende plass	Leker og materiell skal settes fram til inspirasjon (rommet iscenesettes)
Gi oss god tid i samspill med barna	La hverdagsaktivitetene (måltid, påkledning osv.) bli gode stunder for barna der vi både utfordrer og tilbyr hjelp.
Gi barna god tid i samspill med hverandre	La barna få gjøre seg ferdig med samtaler/lek- evet. forberede de på neste situasjon (om ei lita stund må dere avslutte fordi...)
Tilby materialer og opplevelser som både er varierte, utfordrer og fremmer læring	Iscenesette lekesoner med bevissthet om aldersgruppa vår- og endre når vi ser stagnasjon i leken.
Være anerkjennende, aktive voksne som oppmuntrer til refleksjon og undring	Vi skal delta i leken, stille undrende spørsmål osv. «åh, se den edderkoppen- lur på hvor den skal hen??»
Sette i gang regelleker – ute -inne (Karatehallen)	Boksen går, grønt/rødt lys Haien kommer, stiv heks, alle mine duer
Det blir tilrettelagt for lesing i hverdagen for alle barn	Bøker er lett tilgjengelig og voksne tar initiativ til lesing med barna
Undre oss sammen over stort og smått vi opplever	- vi lager mat - vi måler lengden på barnehagen med kroppene våre -vi er ute i naturen osv.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Et godt miljø for vennskap og fellesskap dannes av voksne som er trygge, nære, omsorgsfulle og rause i omgangen med menneskene rundt seg.

Hos oss ser det slik ut.

Vi

- hilser på **alle** som setter beina sine innenfor huset vårt.
- lager plan for tilvenningsperioden til det enkelte barn.
- er aktive i barnas aktiviteter ute og inne.
- lager lekegrupper for trygghet og for å sikre at aktiviteter er tilpassa den enkelte.
- gir barna tillit og ansvar som f.eks. være leder på tur.
- bruker Konflikthåndteringsmodellen når det oppstår «kriser» mellom barna.
- reagerer umiddelbart på uønska ting som skjer.
- legger til rette for felles opplevelser (fellessamlinger, gode måltid, turer, smågrupper osv.)

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barna tilbringer mye av sin våkne tid i barnehagen og den blir derfor en viktig arena for språkutvikling. For å sikre et godt utviklet og begrepsrikt språk skal barna gis varierte erfaringer innenfor alle fagområdene og slik erobre språket som verktøy til å meddele seg med.

Hverdagen består av mange hendelser: små og store, viktige, spennende og av og til kjedelige. Felles for disse er at de alle har i seg muligheter for samtale og kommunikasjon. Det skal vi som pedagoger og pedagogisk personale aktivt benytte oss av i arbeidet med å utvikle barnas språk.

Vi skal skape et stimulerende språkmiljø slik at barna skal få tilegne seg et funksjonelt og begrepsrikt språk:

Dette skal vi oppnå ved å:	Eksempel
Være gode språklige modeller	Snakke tydelig, gjenta korrekt, ordsette
Legge til rette slik at vi får et miljø som fremmer barnas interesse for samtale og undring	Bruke bøker, sang, rim eller regler daglig
Bidra til at barna får erfaringer som bygger opp ordforråd og begrepsforståelse	Barna skal aktivt delta i dagens gjøremål og hverdagssituasjonene skal brukes som «preikestunder»
Oppmuntre barna til å bruke språket i samhandling og samtale med andre barn og voksne	Lage språkgrupper, aldersinndelte grupper- Bruke f. eks måltidene aktivt: «kan du sende...» «tak», «hva gjorde du på tur i går.»
Hjelpe barna til å uttrykke følelser og ønsker med ord	Jeg ser at du er sint/lei deg/ glad – hva har skjedd? Kan du fortelle meg
Lytte	Vise at vi er der ved å sette oss på huk, få øyekontakt og f. eks si: « Mener du...?»
Bruke konkrete, bilder og tegn til tale der det er nødvendig	
Tolke barns kroppsspråk	

Bærum kommune har utarbeidet en standard for språkarbeidet i barnehagene sine. Den finner du her: <https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/standard-for-sprakarbeid-i-barumsbarnehagen.pdf>

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har både et ønske og en plikt til å bidra til at barna skal vokse opp til å bli medborgere med demokratisk erfaring i sekkene sine. Vi vil legge til rette for et miljø som gir barn mulighet og lyst til å uttrykke egne intensjoner og tanker.

Barn kommuniserer både verbalt og nonverbalt og skal oppleve at deres uttrykk blir registrert og tatt på alvor.

Vi vil at barna skal oppleve å medvirke i egen hverdag.

Dette skal vi oppnå ved å:	Eksempel
Lytte til barnas ønsker og uttrykk og ta hensyn til ønskene der det er naturlig og gjennomførbart	Barns utsagn skal tas på like stort alvor som voksnes slik at: «Akkurat nå kan du ikke leke med Lego, men når vi har spist, kan du det!» Eller: «klart du kan!»
La dem oppleve at de har innvirkning på/ betydning for fellesskapet	La barna delta i dagens gjøremål- dekke bord, koste gulv, velge sanger for gruppa osv. Og: «se hva Siri fant på tur i dag.....».
Sørge for at alle barna blir sett og hørt	Dele i mindre grupper og bruke hverdagssituasjonene, som f.eks. måltidet, til å gi den enkelte særlig oppmerksomhet
La barna medvirke i praktisk gjøremål	Ordensbarnoppgaver: dekke bord, koste gulv....
La barna være med i planlegging	Velge hvor turen skal gå
La barna evaluere aktiviteter	Hva syns du om turen i dag?

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Vi skal oppnå et godt samarbeid ved å:

- lytte til og så langt som mulig ta hensyn til foresattes ønsker
- til enhver tid orientere om våre planer
- bruke SU som samarbeidspartner i saker som angår hele barnehagen
- ivareta barnas rettigheter
- dokumentere
- legge til rette slik at den daglige kontakten ivaretas best mulig
- arrangere foreldremøter og sosiale tilstelninger
- tilby to foreldresamtaler i året

Vi forventer at dere bidrar til samarbeid ved å:

- følge opp intensjoner vi blir enige om (f. eks i forbindelse med mobbing/psykososialt miljø: si hei til både barn og voksne, være varsom med hvordan andre barn, barnehagen og personalet omtales, vise interesse – se barna og lære navnene)
- lese informasjon
- informere personalet om ting som er vesentlige for barnets dag i barnehagen
- delta på foreldremøter og sosiale arrangement (arrangert av barnehagen eller FAU)
- ta dere tid til daglig kontakt
- møter til foreldresamtalene
- vente med å ta telefonen til du er ute av barnehagen

Overganger

Bærum kommune har fastsatte rutiner for alle overgangene i barnehage/skolealder. Rutinene er beskrevet i dokumentet «Helhetlig opplæringsløp».

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/informasjon-til-barnehagene/rutiner-for-helhetlig-opplaringslop-i-barum-februar-2021.pdf>

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN – TILVENNING

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Tilvenningen starter på vårparten ved at barn og foreldre blir invitert til barnehagen for å gjøre seg kjent med lokalitetene og hilse på personalet.

I tillegg inviterer vi til foreldremøte i barnehagen i mai/juni.

Det står mer om dette i informasjonsheftet vårt.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN OG MELLOM BARNEHAGER

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang til ny base starter også på våren. Barna går, sammen med en voksen, på jevnlig besøk til sitt nye tilholdssted.

Når noen skal skifte barnehage følger vi fastsatte rutiner for overganger.

OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Siste året i barnehagen jobber vi for at barna skal styrkes i troen på egne evner og oppleve mestring. Hos oss er de eldste barna, «Hestene», samlet til aktivitet en dag i uken. Vi legger vekt på at barna lærer ved å erfare og gjennom bruk av kroppen.

Fokus er:

- å styrke selvstendighet som å holde orden på egne ting og praktisk selvhjelpenhet
- å styrke barnas sosiale kompetanse som evne til å løse uenighet og konflikter med jevnaldrende
- å styrke barna i egenledelse som å lytte til beskjeder, sette i gang og avslutte egen aktivitet

Temaer som ofte er en del av siste året i barnehagen er:

- natur- og miljø (naturoppdraget)
- realfag (både ute og inne)
- svømmekurs – en uke om høsten og en uke om våren
- trafikk
- brannskole

«Hestene» har som tradisjon å:

- synge i byparken sammen med de eldste barna fra flere barnehager i nærområdet
- bestige Kolsåstoppen i juni

Dønski barnehage samarbeider med Levre skole og har disse aktivitetene våren før skolestart:

- faddere fra skolen besøker barnehagen og gjør aktiviteter sammen med skolestarterne våre
- «Hestene» besøker skolen

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

PLANLEGGING

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planlegging foregår på:

- plandager- 5 per år
- personalmøter- ca. 4 per år
- basemøter – ukentlig
- ledermøter – hver 14. dag
- lederdager – 2 i året

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering skjer fortløpende og på samme arenaer som over

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

- Fortløpende observasjoner
- Bilder
- Observasjonsverktøyene Alle med og Tras
- Periodeplaner
- Barns produkt
- Barnas permer

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

August 2024 startet vi opp med BærumBarn som er en administrasjons- og samhandlingsløsning for de kommunale barnehagene.

BærumBarn består av:

- Foreldre app for sikker og effektiv kommunikasjon
- Informasjon og samhandling
- Fotoapp for sikker håndtering av bilder
- Søknadsbehandling
- Administrasjonsløsning for barnehager
- Faktureringsløsning

Foreldre kan forvente dette i applikasjonen:

- Pedagogisk dokumentasjon
- All informasjon samlet på et sted
- Daglig dialog i digital plattform
- Registering av barnas tilstedeværelse i barnehagen

Digital dømmekraft

- Vi er opptatt av å ivareta barnas personvern/bevisste hva slags bilder vi tar (vi sender ikke ut bilder av enkeltbarn, men sender bilder av aktivitet ol. som pedagogisk dokumentasjon)
- Vi bruker digitale verktøy bevisst med barna, dvs. at vi alltid har en pedagogisk begrunnelse for bruken av digitale verktøy med barna
- Fokuset vårt er å legge til rette for at barna får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer

Barnehagens fagområder og progresjon

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Det er ofte slik at fagområdene flettes i hverandre og ikke nødvendigvis opptrer isolert.

Når vi jobber med et tema, vil det nesten alltid finnes element fra flere fag til stede.

Slik er det også i hverdagslige aktiviteter og på utflukter og turer.

Barna skal gis opplevelser som stimulere lysten til å finne ut av ting og til å forundre seg over verden.

De skal få kunnskap og oppleve prosesser og arbeidsmåter tilpasset alder og utvikling. Vi må rett og slett lære å slå i en spiker før vi kan bygge hus.

I Dønski barnehage er vi så heldige at vi har aktivitetsrom som gir oss spesielt gode muligheter til dypdykk i fagområdene. Vi disponerer både språkrom, forskningsrom, vannrom, snekkerrom, musikkrom, sanse-rom, formingsrom og karatehall. Rommene er tilgjengelig for bruk hele dagen og i tillegg har vi et system som sikrer at det enkelte område har «råderett» til faste tider.

Vi tenker oss derfor at alle rom skal ha litt av alle fagområder i seg, selv om det naturligvis f.eks. blir mest fokus på bevegelse i «gymsalen».

For å sikre at læring og opplevelser bli gode for barna har vi utarbeidet en progresjonsplan som forteller litt om hvordan vi tenker det enkelte fagområde skal introduseres for alderstrinnet.

Progresjonsplan, fagområdene i Rammeplanen

Vi har som mål at barna skal:

	1 - 3	3 - 5	5 - 6
Kommunikasjon, språk og tekst	- forstå enkle beskjeder - kjenne igjen eget navn	- forstå og bruke en del begrep (overbegrep/underbegrep, motsetninger osv.) - bruke språket relevant i forhold til situasjonen - ha tilgang til litteratur	- bruke språket i lek, samtale, konfliktløsning - kunne motta og tolke et budskap - kunne tallsymbol og bokstaver - skrive eget navn - kunne lytte til ”lengre” litteratur
Kropp, bevegelse mat og helse	- lære å gå, hoppe, løpe - gjenkjenne kroppsdelar - få begynnende bevissthet om egen kropp	- kunne hoppe, hinke, løpe, balansere og krype under - kunne benevne kroppsdelar - ha glede av fysisk aktivitet	- ha forståelse for og respekt for egen og andres kropp og ulikheter. - ha glede over fysisk mestring - ha glede over å bruke uterommet
Kunst, kultur og kreativitet	- gjøre enkle tilrettelagte formings-aktiviteter - kunne enkle sanger - ha tilgang på aldersadekvat litteratur	- ha skaperglede - lytte lytte, iaktta - få kjennskap til ulike kunstformer og prøve noen - kunne grunnfargene - ha mulighet til å dramatisere	- ha kjennskap til begrepene musikk, dans, drama - ha kjennskap til norske folkeeventyr

Natur, miljø og teknologi	-delta på korte turer -delta i enkel avfallssortering	- delta på og ha glede av lengre turer - få forståelse/respekt for naturen vår - få iaktta/lære om dyr og planter - få bruke PC	- få erfaring med samspillet i naturen - få kunnskap om dyr og vekster og deres betydning for matproduksjon - bruke PC - få begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
Etikk, religion, og filosofi	-være med å trøste/vise omsorg - gjenkjenne følelser - få kjennskap til /delta i forberedelse til feiring av jul/påske	- begynne å forstå konsekvenser av egne handlinger - inkludere andre barn i lek - få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - få kjennskap til tradisjoner/ religioner/livssyn representert i barnegruppa	- være inkluderende - ha kjennskap til kristne høytider og tradisjoner - ha kjennskap til tradisjoner knytta til høytider i religioner/livssyn repr. i barnegruppa - få ro til undring
Nærmiljø og samfunn	- finne fram på avdelingen - kunne finne egen plass ved bord og i garderobe - delta på turer	-delta i ulike tilrettelagte og strukturerte aktiviteter -ha kjennskap til barnehagens nærmiljø	- ta valg og forstå konsekvenser (egen påvirkning i gruppa) - ha begynnende forståelse for demokratiske prinsipper - få kjennskap til barnekonvensjonen
Antall, rom og form	- ha begynnende kjennskap til telleremsen	- leke med former og tall - begynne å gjenkjenne ulike former	- gjenkjenne tall. - ha begynnende mengdeforståelse

	- tilgang til lek med former og ulike størrelser		- kunne begrepene først, sist og midt i mellom - kunne telleremsa - vite at siste tall = mengden (kardinaltall) - ha begynnende mengde- og målebegrep
--	--	--	--

Kompetanseplan 2025-2026

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

- Sertifisering i CLASS verktøy for pedagoger
- Fordypning i kvalitetsdimensjonene – CLASS – hele personalet
- Introduksjonskurs Tett på - for nyansatte
- Vi fortsetter med undervisningsopplegget til RVTS- «Snakke med barn» - hele personalet
- Observasjoner og refleksjoner med CLASS som utgangspunkt
- Vi fortsetter implementeringen av BTI (bedre tverrfaglig instans)

Merkedager og tradisjoner i Dønski barnehage

Reunion

Fjorårets skolestartere inviteres på besøk.

FN-dagen

Barnehagen har et internasjonalt miljø og dette markeres ved at foreldre tar med mat til felles koldtbord. Slik får alle anledning til å «smake på» kulturer fra hele verden og fra andre steder i vårt eget land. Barna har og en liten utstilling i forbindelse med denne dagen.

Lucia

Foreldre og søsken inviteres til å dele en morgenstund med oss og å se de eldste barna gå Lucia for oss. Etterpå går Luciatoget en runde på i demenslandsbyen Carpe Diem.

Adventsvandring

Helgerud kirke inviterer til adventsvandring i førjulstida.

Nissefest

Samling i karatehallen med nissebesøk.

Nyttårsfest i regi av FAU.

Vinteraktivitetsuke

En uke i utelivets navn og forhåpentligvis med muligheter for å leke oss på ski, skøyter og med akebrett.

Samefolkets dag markeres

Påskefrokost

Vi inviterer foreldre og søsken til ei vårlig frokoststund.

Rusken

Vårrydding i nærområdet vårt.

Dugnad i regi av FAU.

Vårfest.

Vi øver til 17.mai med alt det innebærer av tog, leker, sanger og is. De eldste tar en liten togtur innom Carpe Diem.

Pride markeres.

Sommerfest

Markering av at barnehageåret går mot slutten og vi takker av barna som skal begynne på skolen. Dette er et samarbeid med FAU.

Tur til **Kolsåstoppen** – også dette med de eldste

Fellessamling med sang i karatehallen siste fredag i hver måned.

Samarbeidspartnere

- Kompetanseteam barnehage
- Helsestasjonene
- PPT (pedagogisk, psykologisk tjeneste)
- Nærskolene
- Barneverntjenesten
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste)
- Carpe Diem (demenslandsbyen)