



Bureau des écoles maternelles  
Commune de Bærum

## BIENVENUE A LA REUNION PARENTS-ENSEIGNANTS

Date et heure : La réunion aura lieu avec : (nom du pédagogue)

La réunion parents-enseignants constitue une conversation confidentielle entre les parents et le responsable pédagogique. Cette conversation donne aux parents et au personnel de l'école maternelle l'occasion de partager leurs connaissances sur le bien-être de l'enfant, tant sur le plan social qu'émotionnel.

Tous les parents de notre école maternelle ont la possibilité de participer à des réunions parents-enseignants deux fois par an. Nous proposons également des conversations en plus de celles prévues, si vous souhaitez discuter d'un sujet particulier. Prenez contact avec nous et nous trouverons une date !

*L'école maternelle garantit le droit de participation des parents et coopération en étroite collaboration et compréhension avec eux (plan-cadre pour les écoles maternelles, chapitre 5). [Film: Quel est le programme des écoles maternelles ? | udir.no.](#)*

Précisé par le plan-cadre, la collaboration entre l'école maternelle et les parents est cruciale pour le bien-être et le développement de l'enfant. Nous souhaitons faciliter une bonne coopération tout au long du séjour de votre enfant à l'école maternelle. En tant que parent, c'est vous qui connaissez votre enfant le mieux et vous pouvez donc nous fournir les informations dont nous avons besoin pour répondre au mieux aux besoins de votre enfant.

Consultez les sujets du formulaire à l'avance pour que les deux parties soient préparées à la réunion. Une fois que vous avez noté ce qui est important pour vous, renvoyez le formulaire au pédagogue que vous rencontrerez, de préférence deux jours avant la réunion.

Nous réservons environ 45 minutes pour cette réunion.

Le personnel est tenu par un devoir de confidentialité et les informations que nous recevons ne sont partagées qu'avec le personnel qui en a besoin dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Nous prenons uniquement note de ce que nous considérons comme important pour le suivi ultérieur de l'enfant. La seule exception concerne les cas où il y a des raisons de croire qu'un enfant est victime de négligence grave ou qu'il présente des problèmes de comportement graves et persistants. Dans ce cas, le personnel a l'obligation de divulguer ces informations au service de protection de l'enfance de la municipalité.

Les informations fournies seront archivées et traitées conformément au règlement général sur la protection des données.





## RÉUNION PARENTS-ENSEIGNANTS / FORMULAIRE POUR LES ENFANTS DE 3 À 6 ANS

Réunion parents-enseignants concernant (nom de l'enfant)

Date:

Heure:

Date de la dernière réunion :

OUVERTURE DE LA REUNION	PARENT:	ÉCOLE MATERNELLE:
<p>Si l'enfant est entré récemment à l'école maternelle. Comment avez-vous vécu le processus de familiarisation ? Qu'est-ce qui était bien, qu'est-ce qui aurait pu être différent ?</p> <p>Comment avez-vous vécu la coopération entre l'école maternelle et la maison (communication au moment de déposer/chercher l'enfant, informations) ?</p>		
<p><b>SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE</b></p> <p>Comment pensez-vous que l'enfant se sent à l'école maternelle? Que dit l'enfant de l'école maternelle ?</p> <p>Comment l'enfant exprime-t-il ses émotions (joie, colère, peur, tristesse, déception) ? Comment l'enfant régule-t-il ses propres émotions ?</p> <p>Comment l'enfant réagit-il aux émotions des autres ?</p> <p>Comment l'enfant fait-il face à la résistance et aux difficultés ?</p>		
<p><b>COMPÉTENCES SOCIALES ET INDÉPENDANCE</b></p> <p>Avec quoi l'enfant souhaite-t-il jouer à l'extérieur/à l'intérieur ?</p> <p>Avec qui l'enfant parle-t-il ou passe-t-il du temps à l'école maternelle ?</p> <p>Comment l'enfant interagit-il avec les enfants et les adultes ? Comment l'enfant réagit-il en cas de désaccord avec les autres enfants et les adultes ?</p> <p>L'enfant est-il capable de rester concentré dans une activité à laquelle il participe ?</p> <p>L'enfant montre-t-il de l'imagination et de la créativité ? Comment montre-t-il cela ?</p> <p><i>L'enfant manifeste-t-il le désir de maîtriser différentes situations seul ?</i></p>		



<p><b>LANGAGE ET COMMUNICATION</b></p> <p>Comment l'enfant comprend-il ce dont on parle ?</p> <p>Comment l'enfant communique-t-il avec les autres enfants et les adultes (lorsqu'il veut ou a besoin de quelque chose) ?</p> <p>L'enfant connaît-il beaucoup de mots et peut-il les regrouper en une phrase ? L'enfant peut-il parler d'une expérience qu'il a vécue ou d'un événement qui va se produire ?</p> <p>Si l'enfant parle plusieurs langues : Quelle est, selon vous, la langue qu'il maîtrise le mieux ?</p> <p>Comprenez-vous ce que dit l'enfant à propos de choses qu'il a vécues en votre absence, par exemple des expériences vécues au jardin d'enfants ?</p> <p>L'enfant aime-t-il qu'on lui fasse la lecture ou qu'on lui chante des chansons ? Donnez des exemples de livres, de chansons ou de règles que vous utilisez à la maison.</p>		
<p><b>CORPS ET FACULTÉS MOTRICES</b></p> <p>Quelle est la motricité générale de l'enfant (mouvements du corps lors d'activités à l'extérieur ou à l'intérieur) ?</p> <p>Comment se présente la motricité fine de l'enfant (utilisation des ciseaux, dessin, prise du crayon) ?</p> <p>Avez-vous réfléchi à la manière d'apprendre à l'enfant à fixer des limites à son propre corps et à celui des autres ?</p>		
<p><b>INTERVENTION PRÉCOCE</b></p> <p>Y a-t-il des changements dans la famille immédiate qui affectent l'enfant (maladie, problèmes de santé mentale, finances, vie familiale, etc.)</p> <p>Avez-vous des idées sur la manière de faire face à la consommation de substances en présence de l'enfant ?</p>		



L'enfant a-t-il été confronté à une personne de son entourage ou de son réseau sous l'influence de l'alcool ou d'autres drogues ?		
<b>Autres informations</b> : Y a-t-il quelque chose que vous voulez dire et qui n'a pas déjà été dit ?		
<b>Objectifs de développement</b> (objectif de la prochaine réunion)  Comment devrions-nous organiser l'avenir pour soutenir le développement positif de l'enfant ?	A compléter conjointement lors de la réunion	
<b>Résumé</b> : expérience de la réunion	A compléter conjointement lors de la réunion	

## Signature

Parents/Gardiens.....

Pédagogue:.....

