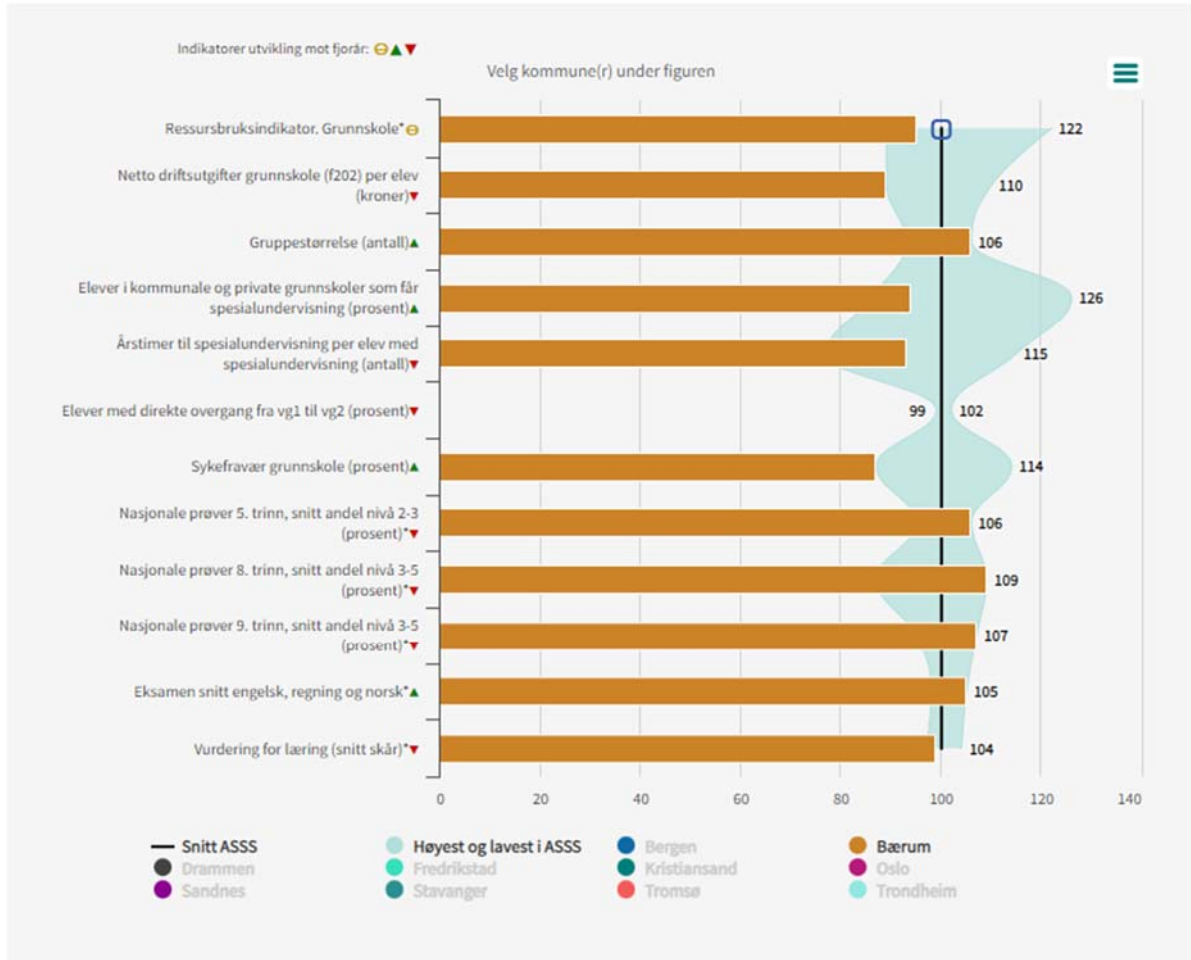


Grunnskoleopplæring

Området omfatter: Grunn- og spesialskoler, skolefritidsordninger, voksenopplæring og musikk- og kulturskoler.

Tjenesteprofil for grunnskole

Tjenesteprofil for Grunnskoleopplæring. ASSS-snitt = 100



Kilde: asss.no

Tabell 1. Nøkkeltall grunnskole

Last ned tabell for Excel

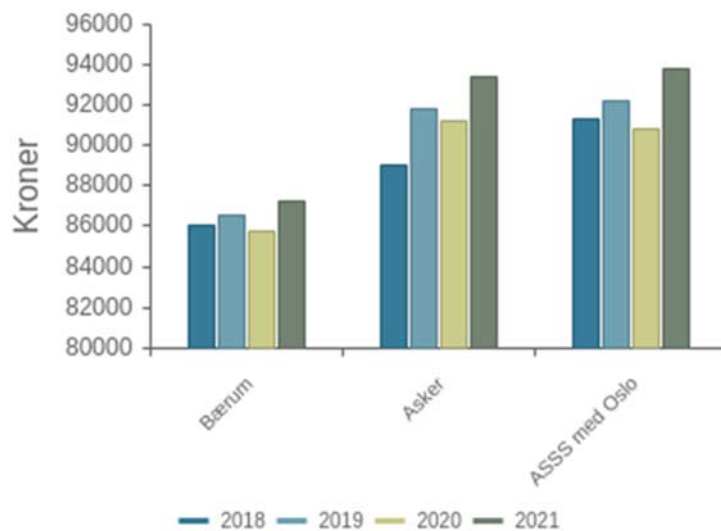
Indikator	Snitt ASSS			Høyest ASSS	Lavest ASSS
	2019	2020	2021	2021	2021
GRS Ressursbruksindikator. Grunnskole*	1	1	1	1,218	0,892
GRS Netto driftsutgifter grunnskole (f202) per elev (kroner)	92 383	93 927	101 291,8	111 780,3	90 392,1
GRS Gruppestørrelse (antall)	14,1	13,9	13,6	14,4	12,7
GRS Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	7	6,9	6,9	8,7	5,9
GRS Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	129,6	136,9	139,6	160,6	107,1
GRS Elever med direkte overgang fra vg1 til vg2 (prosent)	89,2	92,5	91,8	93,2	90,8
GRS Sykefravær grunnskole (prosent)	5,57	5,94	6,65	7,56	5,78
GRS Nasjonale prøver 5. trinn, snitt andel nivå 2-3 (prosent)*	78,4	77,7	79	83,8	75,4
GRS Nasjonale prøver 8. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	75	74,6	74,8	81,2	65,3
GRS Nasjonale prøver 9. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	84,2	82,6	82	87,6	77,6
GRS Eksamen snitt engelsk, regning og norsk*	3,7	-	4	4,2	3,9
GRS Vurdering for læring (snitt skår)*	3,6	3,6	3,55	3,7	3,45

Kommentar til de enkelte indikatorene i tjenesteprofilen:

Prioritering/behov:

Bærum kommune ligger 5 prosent lavere enn gjennomsnittet i ASSS-nettverket på ressursbruksindikatoren. En nærmere gjennomgang av ressursbruk, produksjon og effektivitet er gjort i forbindelse med arbeidet i ASSS-nettverket, og der ser man at Bærum i 2021 brukte om lag 2 490 kroner mindre per innbygger på grunnskole i forhold til om kommunen skulle brukt samme andel av inntektene som landsgjennomsnittet. Videre brukte Bærum 1 614 kroner mindre enn beregnet utgiftsbehov per innbygger.

Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år:



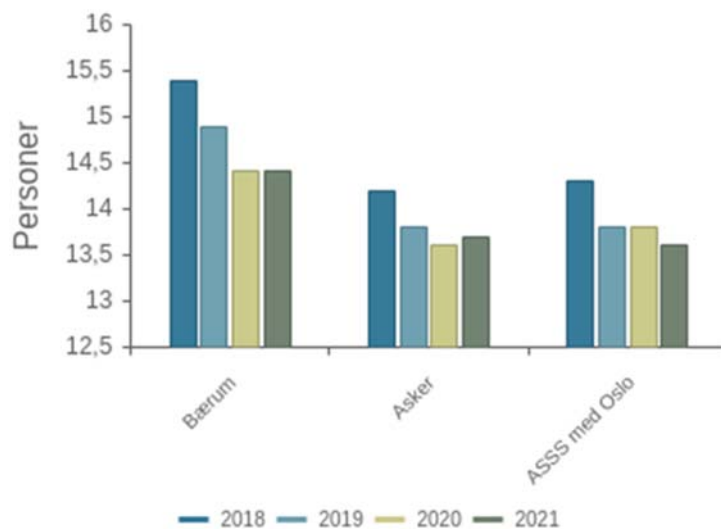
Bærums «Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år» er lavere enn Asker og ASSS-snittet. Det har vært en økning i indikatoren fra 2020 til 2021, men økningen er lavere i Bærum enn Asker og ASSS-snittet. En gjennomgang av tallene til ASSS-kommunene viser at utgiftsnivået til Bærum er lavest i nettverket.

Utgiftsnivået påvirkes i stor grad av faktorene gruppestørrelse, skolestørrelse, bruk av spesialundervisning og assistentbruk. Nedenfor beskrives faktorene som påvirker utgiftsnivået i Bærum kommune.

Høy gruppestørrelse gir lavere utgifter per elev

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir en indikasjon på størrelsen på undervisningsgruppene. Gruppestørrelse 1 sier noe om lærertettheten i all undervisning, og må ikke forveksles med gruppestørrelsen for lærernorm.

Gjennomsnittlig gruppestørrelse 1, 1. – 10. trinn



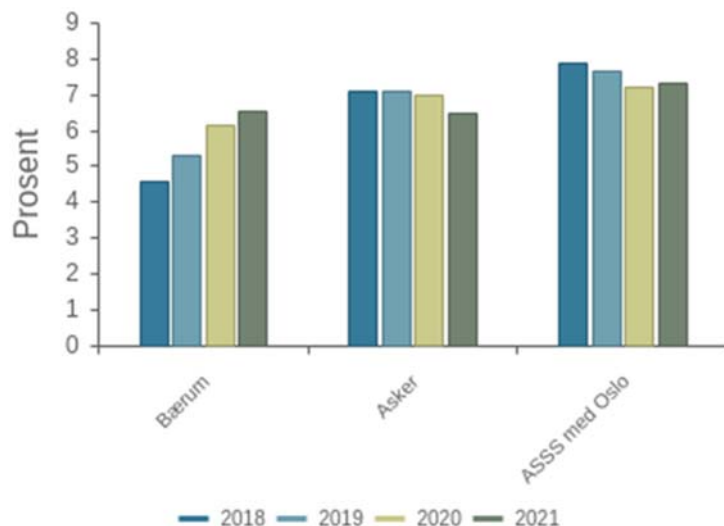
Bærum har den høyeste gruppestørrelsen i ASSS-nettverket med 14,4 elever per lærer, og ligger også høyere enn Asker. Gruppestørrelsen er på samme nivå som i 2020.

Dekningsgrader:

Økning i andel elever med spesialundervisning, og færre timer per elev

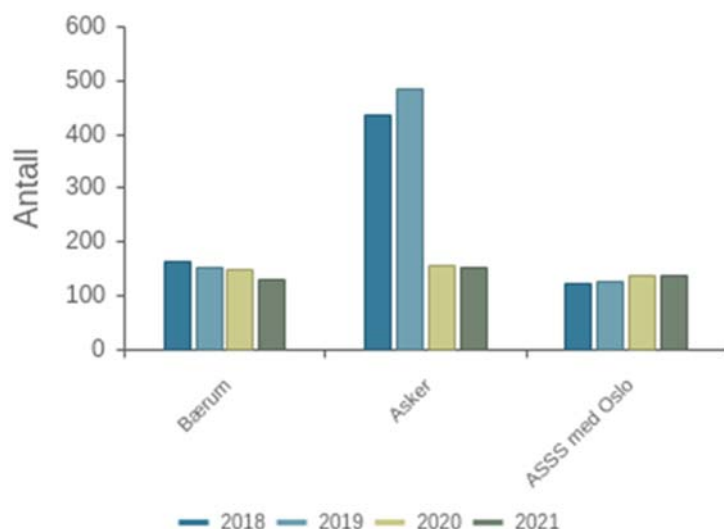
Andel elever med spesialundervisning i Bærum er tredje lavest i ASSS-nettverket og ligger likt med Asker. Det har vært en økning av andel elever med spesialundervisning i Bærum, i hele perioden.

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.–10. trinn:



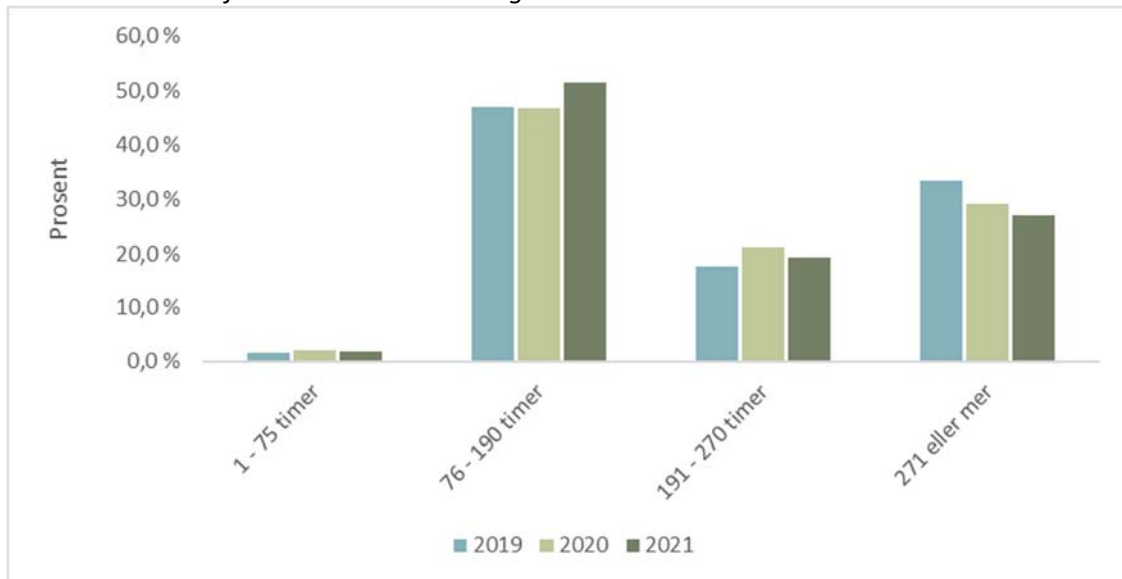
Økningen i antall elever som får spesialundervisning gjelder alle trinn og spesielt 8.–10. trinn. Økningen i andelen elever med spesialundervisning med alder tyder imidlertid på at hjelpen kunne vært iverksatt tidligere. Tallene fra bærumsskolen må derfor ses i sammenheng med pågående arbeid i kommunens barnehager. Her pågår det et arbeid hvor det søkes løsninger for et mer helhetlig og samordnet støttesystem for barn med nedsatt funksjonsevne og behov for særskilt tilrettelegging. Enn så lenge kan det tyde på at dette gir en ettervirkning med økt behov for spesialundervisning i skolealder.

Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning:



Antall årstimer per elev med spesialundervisning ligger under snittet i ASSS-nettverket og Asker, og det har vært en liten nedgang i hele perioden. Dette kan forklares med at de elevene i Bærum som har vedtak om spesialundervisning, har mindre omfattende vedtak en tidligere. Se graf under.

Andel elever innenfor de ulike vedtakskategoriene:



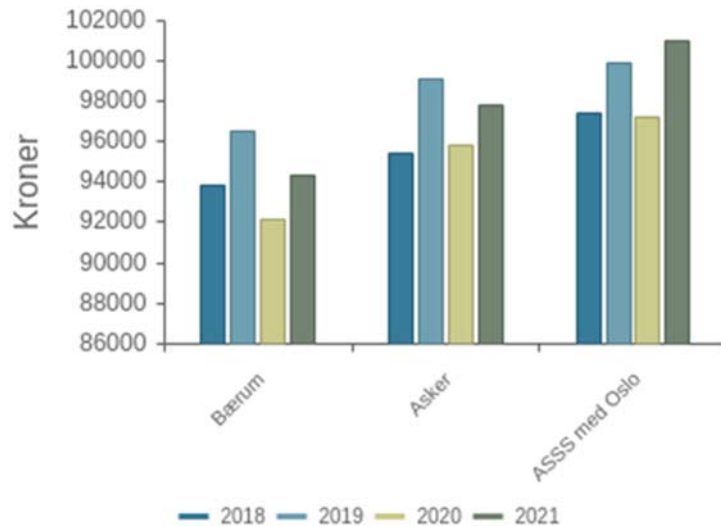
Kvalitet:

På nasjonale prøver har Bærum høyest andel elever på de høyeste mestringsnivåene på alle trinn i ASSS-nettverket. Utfordringene ligger i forskjeller mellom skolene og internt på skolene. Eksamensresultatene i Bærum er de beste i ASSS. Det er imidlertid, som med nasjonale prøver, variasjoner mellom skoler og internt på den enkelte skole. Dette trekkes frem som en utfordring det jobbes kontinuerlig med. Foreldrenes utdanningsnivå og andre sosioøkonomiske forhold kan påvirke barnas skoleprestasjoner. Når resultatene skal drøftes er det viktig å se på forskning knyttet til skolens faktiske bidrag til elevenes læringsutbytte.

Når det gjelder vurdering for læring så er det marginale forskjeller mellom ASSS-kommunene, og indikatoren har holdt seg stabil de siste tre årene.

Produktivitet/enhetskostnad:

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning per elev:



Figuren over viser at korrigerte brutto driftsutgifter per elev i Bærum, er lavere enn snittet i ASSS-nettverket og lavere enn Asker.

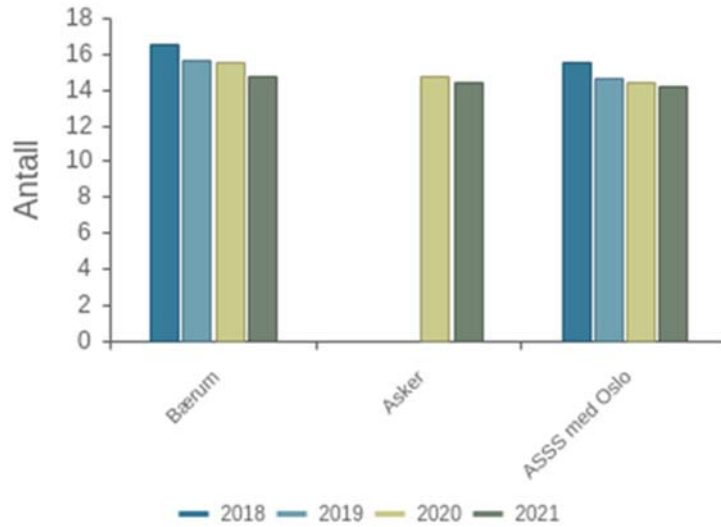
Det er en økning i korrigerte brutto driftsutgifter både i Bærum, Asker og ASSS-nettverket. Dette skyldes redusert arbeidsgiveravgift i 2020, i forbindelse med korona-pandemien.

Den lave ressursbruken kan stort sett forklares med lav andel elever med spesialundervisning, høy gruppestørrelse og lav andel av andre yrkesgrupper, som for eksempel ledere og assistenter.

Gruppestørrelse 2/lærernorm:

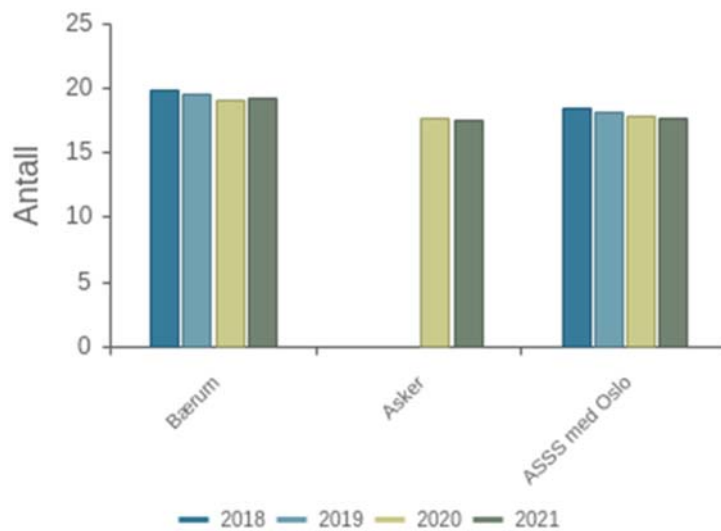
Denne indikatoren, også kalt lærernorm, viser gjennomsnittlig lærertetthet i ordinær undervisning og inkluderer ikke timer til spesialundervisning eller timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter på ordinære skoler. Indikatoren sier ikke noe om hvor mange elever det er i hver klasse, men hvor mange elever en lærer har ansvar for i en gjennomsnittlig undervisningssituasjon. Hvor mange elever det er i klassene vil variere og vil blant annet være avhengig av hvor mange elever det er på trinnet og hvordan elevene deles i grupper ut fra de ulike fagene det undervises i.

Lærernorm 1. – 4. trinn:



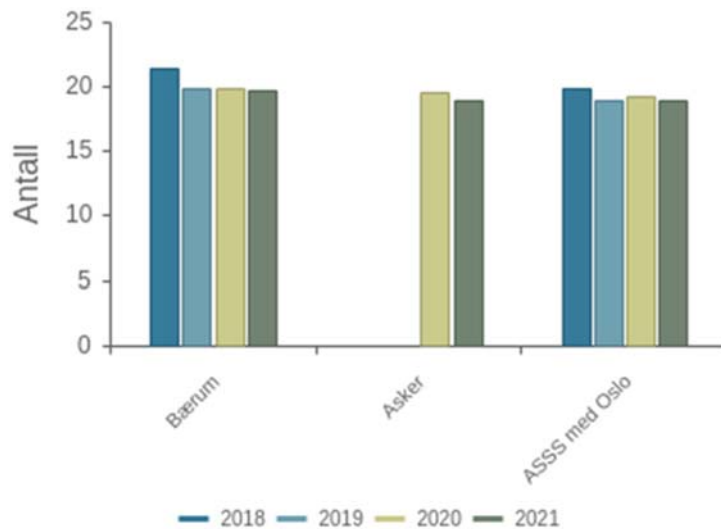
Lærernormen for 1.–4. trinn er på 15 elever per lærer, og vi ser at Bærum, ASSS-snittet og Asker ligger under normen. Det finnes ikke tall fra 2018 og 2019 for «nye Asker» på grunn av kommunesammenslåing fra 2020.

Lærernorm 5.–7. trinn:



Lærernorm for 5.–7. trinn er på 20 elever per lærer, og vi ser at Bærum, ASSS-snittet og Asker ligger under normen. Det finnes ikke tall fra 2018 og 2019 for «nye Asker» på grunn av kommunesammenslåing fra 2020.

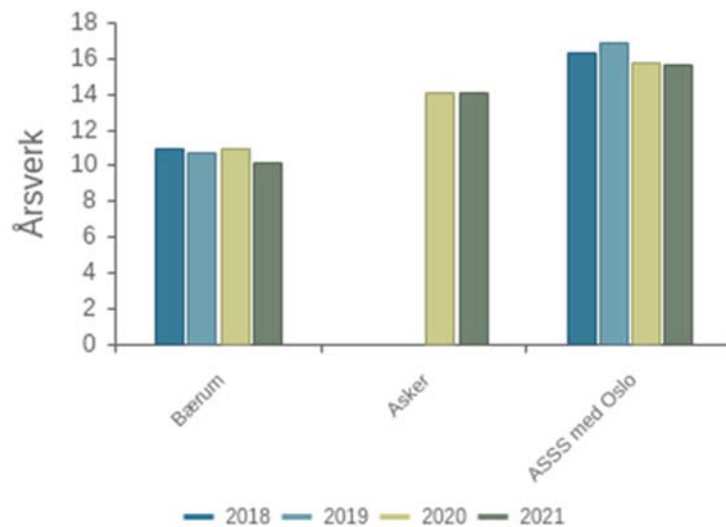
Lærernorm 8.–10. trinn:



Lærernorm for 8.–10. trinn er på 20 elever per lærer, og vi ser at Bærum, ASSS-snippet og Asker ligger under normen. Det finnes ikke tall fra 2018 og 2019 for «nye Asker» på grunn av kommunesammenslåing fra 2020.

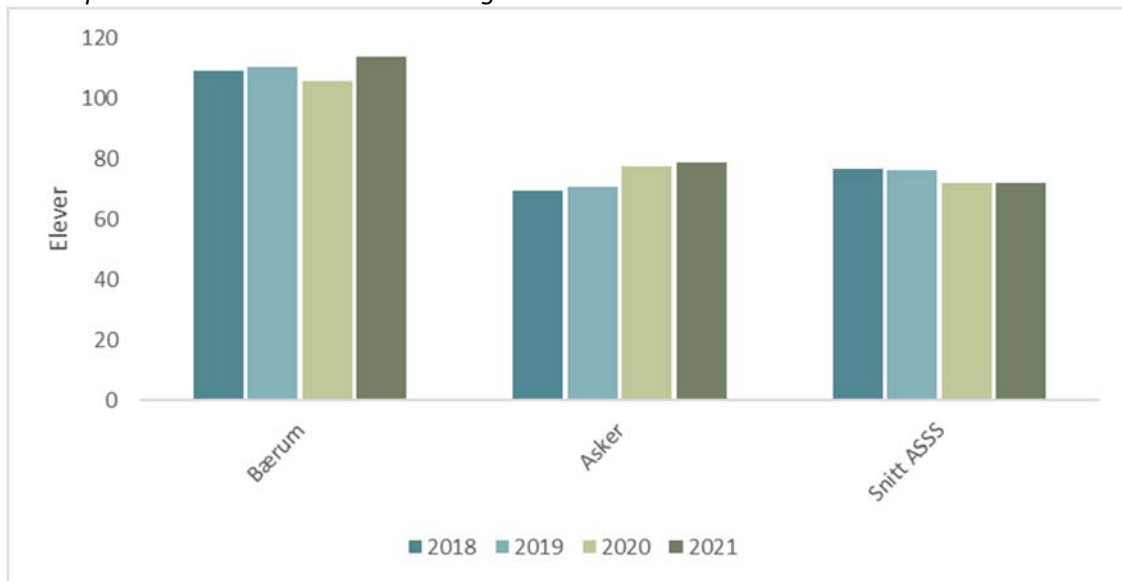
Assistenter i skolen:

Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk:



Bærum har færrest assistentårsverk per hundre lærerårsverk sammelingnet med ASSS-kommunene og Asker. De fleste assistentene i Bærum er knyttet opp til vedtak om spesialundervisning.

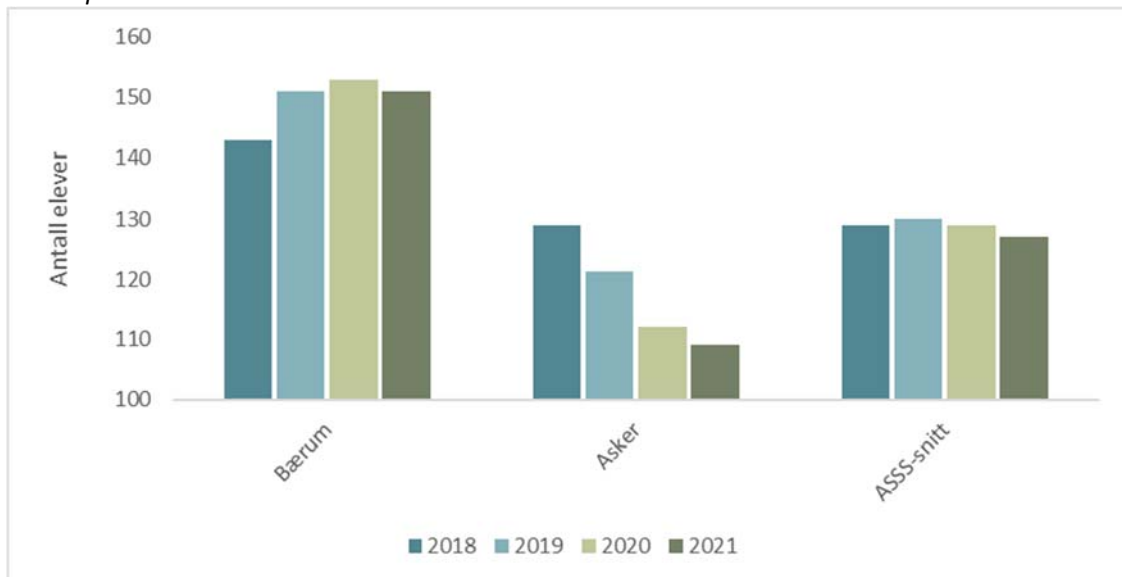
Elever per assistentårsverk i undervisningen:



Bærum har flere elever per assistentårsverk i undervisningen sammenlignet med ASSS-snippet og Asker.

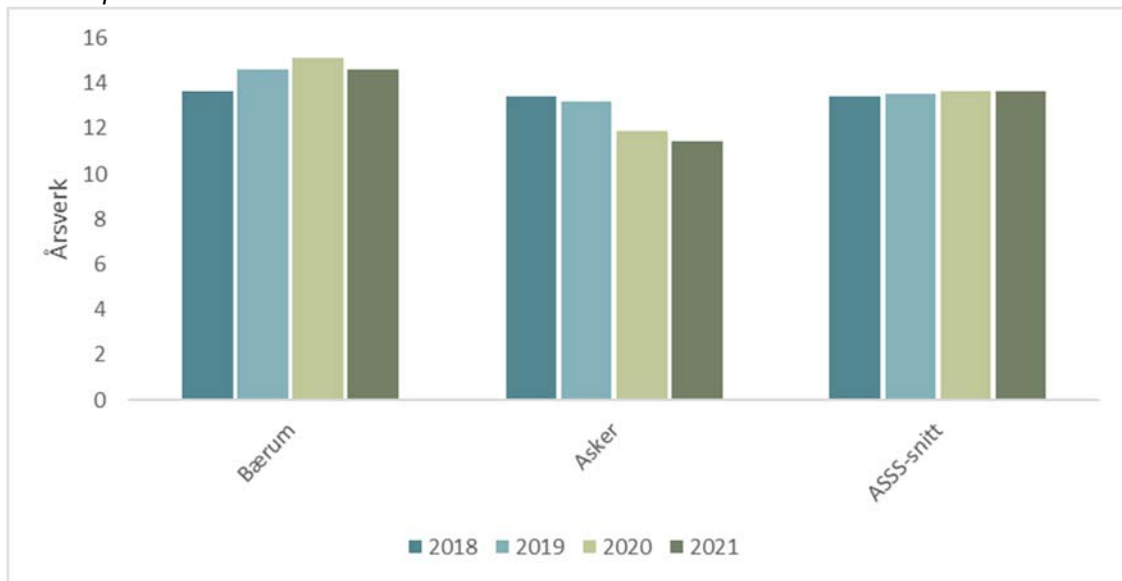
Lederårsverk:

Elever per lederårsverk:



Bærum har betydelig flere elever per lederårsverk enn Asker og ASSS-snippet.

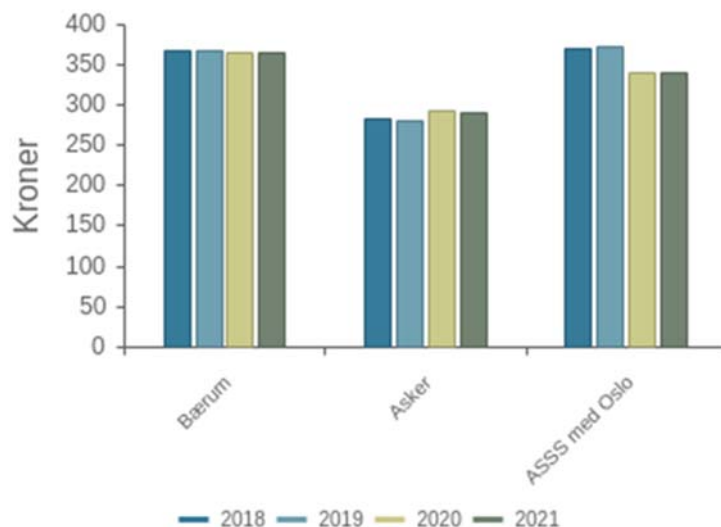
Årsverk per lederårsverk:



Bærum har flere årsverk per lederårsverk enn Asker, men ligger bare litt over ASSS-snippet. Dette må sees i sammenheng med at Bærum har lavere lærertetthet, og lavere assistentbruk enn Asker og ASSS-snippet, noe som gjør at Bærum ligger nærmere ASSS-snippet på denne grafen enn på «Elever per lederårsverk».

Skolestørrelse:

Elever per skole:



Bærum har større skoler enn Asker, men ligger omtrent på ASSS-snitt. Skolene i Bærum varierer mellom 182 og 601 elever. Det er veldig stor variasjon på skolestørrelsen i ASSS-kommunene, fra Tromsø som i gjennomsnitt har 217 elever per skole, til Oslo som i gjennomsnitt har 451 elever per skole.

I årene fremover vil skolestrukturen i Bærum endres og man vil få større skoler som er mer kostnadseffektive.

Produksjonsindeks – grunnskole

Tabellen nedenfor viser parameterne som inngår i produksjonsindeksen for grunnskole.

Produksjonsindeks grunnskole

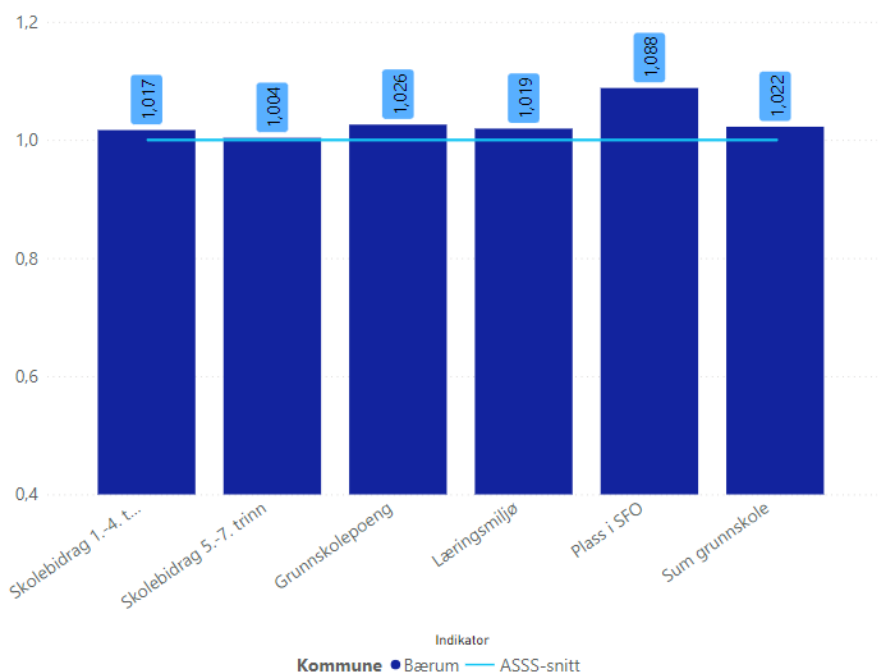
	Vekt 2021
Skolebidragsindikatoren 1-4. trinn	0,2437
Skolebidragsindikator 5-7. trinn	0,2437
Grunnskolepoeng	0,2437
Læringsmiljø	0,1828
Andel innbyggere i alderen 6-9 år med plass i SFO	0,0862

Kilde: *asss.no*

Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning slik disse måles ved nasjonale prøver. Skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn er et mål på skolens bidrag til elevenes læring i det skriftlige eksamensfaget eleven kommer opp i på 10. trinn. Indikatorer over null tilsier et skolebidrag over landsgjennomsnittet. I produksjonsindeksen er dette teknisk innarbeidet slik at kommunens resultat er landsgjennomsnittet +/- kommunens skolebidrag. Læringsmiljø er satt lik gjennomsnittet av vurdering for læring og motivasjon på 7. og 10 trinn, der vurdering for læring teller 60 prosent og motivasjon 40 prosent.

Figuren nedenfor viser Bærums score på indikatorene som inngår i produksjonsindeksen for grunnskole.

Produksjonsindeks grunnskole



Kilde: *asss.no*

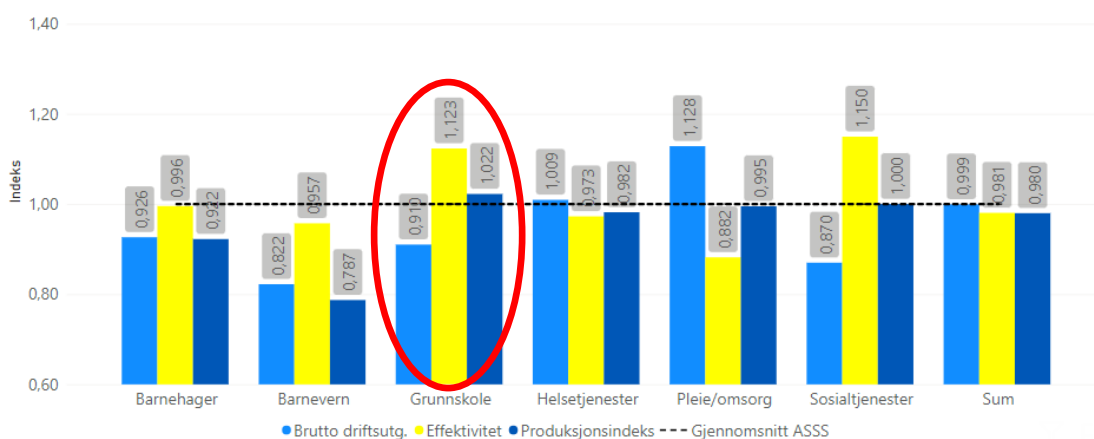
Høyere produksjon enn ASSS-snittet i 2021:

I 2021 var Bærums produksjon innenfor grunnskole 2,2 prosent høyere enn ASSS-snittet. Bærum scoret høyest på indikatoren innbyggere i alderen 6–9 år med plass i SFO som lå 8,8 prosent over ASSS-snittet. Indikatoren læringsmiljø lå 1,9 prosent over ASSS-snittet. Samlet sett gikk produksjonen i Bærum opp med 0,4 prosent. Indikatoren andel elever i SFO gikk mest opp, med 6 prosent. Motsatt gikk indikatoren skolebidrag 5. – 7. trinn mest ned med 0,8 prosent.

Effektivitet, produksjon og brutto driftsutgifter grunnskole

Tjenester innenfor inntektssystemet Effektivitet, produksjon og brutto driftsutgifter 2021.

Indeks- gjennomsnittet for ASSS- kommunene=1 (velg kommune under figuren)



En effektiv grunnskole:

Bærums effektivitet innenfor grunnskole var 12,3 prosent over ASSS-gjennomsnittet. Dette kommer frem som et resultat av at produksjonen innenfor grunnskole var 2,2 prosent høyere og brutto driftsutgifter var 9,0 prosent lavere enn ASSS-snittet Effektiviteten gikk opp med 1,8 prosent fra 2020.

Effektivitet i ASSS-nettverket sammenliknet med plassering i Kommunebarometeret 2022 – grunnskoleopplæring

Bærum kom på 6. plass i Kommunebarometeret 2022 innen tjenesteområdet grunnskoleopplæring. De viktigste nøkkeltallene for sektorens plassering i Kommunebarometeret 2022 og beregnet effektivitet i ASSS-nettverket er avgangskarakterer og nasjonale prøver på 10. trinn og utdanningsnivået til lærerne. Det er de samme nøkkeltall som påvirker Bærums resultater på skolebidragsindikatorerne som inngår i ASSS-nettverkets produksjonsindeks.

Bærum scorer høyt på avgangskarakterer og nasjonale prøver på 10. trinn, noe som indikerer god kvalitet på skoletilbudet. I tillegg kan foreldrenes utdanningsnivå og sosioøkonomiske forhold påvirke barnas skoleprestasjoner i positiv retning. De gode resultatene har holdt seg stabile over tid og er i tråd med både politiske og administrative målsettinger.

Kommunebarometeret 2022 viser at *andel lærere som oppfyller krav til undervisning fra 1. til 7. trinn* er på 90,5 prosent, tilsvarende tall for *8. til 10. trinn* er på 94,4 prosent. Lærernes formelle kompetanse antas å ha stor betydning for kvaliteten i skolen og har vært et satsingsområde både nasjonalt og lokalt. Bærumsskolen har over år hatt søkelys på de rekrutteringsutfordringer som følger med eksempelvis høye boligpriser. Innføring av lærernorm har medført behov for å rekruttere et høyt antall nye lærere. Målet er å få rekruttert nye lærere med godkjent kompetanse samt fortsette med samme søkelys på videreutdanning av lærere som ikke oppfyller kompetansekravene i fag de underviser i. De tre siste årene har Bærum hatt en målrettet strategi for lærerrekuttering som har gitt resultater og siden 2009 har det vært gjennomført 719 studier tilknyttet den nasjonale satsingen "Kompetanse for kvalitet".