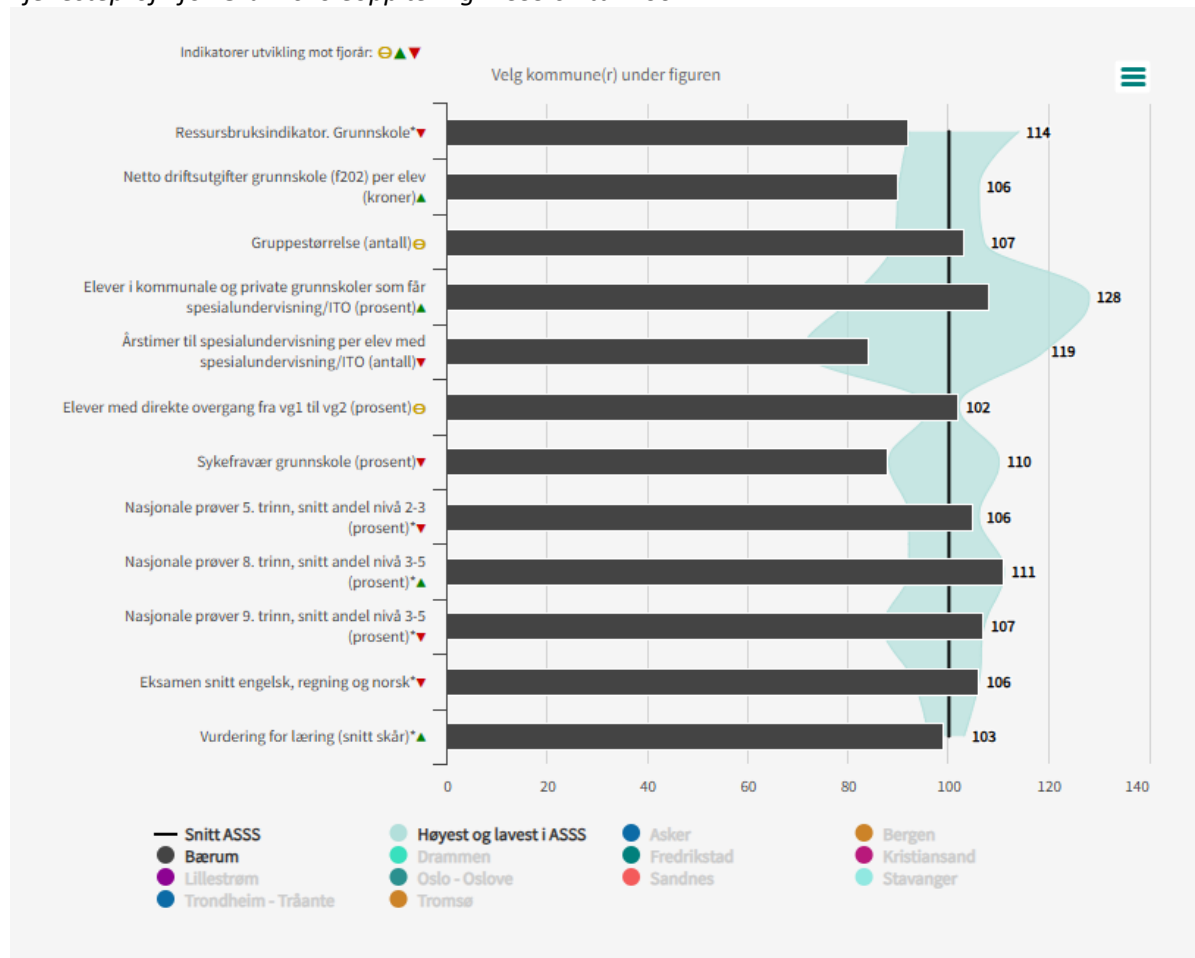


Grunnskoleopplæring

Området omfatter: Grunnskoleundervisning og skolefritidsordning

Tjenesteprofil for grunnskole

Tjenesteprofil for Grunnskoleopplæring. ASSS-snitt =100



Kilde: asss.no

Tjenesteprofilen viser hvordan Bærum kommer ut på utvalgte indikatorer for tjenesten, sett i forhold til gjennomsnittet av ASSS-kommunene.

Tjenesteprofilen viser at Bærum kombinerer den laveste ressursbruken i ASSS-nettverket med de høyeste resultatene på nasjonale prøver og eksamen. Samtidig har kommunen noe høyere gruppestørrelser og en høyere andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring enn gjennomsnittet. Bærum hadde også det laveste sykefraværet blant ASSS-kommunene i 2025.

Indikatorene i tjenesteprofilen vises i tabellen under.

Indikator	Bærum			Snitt ASSS	Høyest ASSS	Lavest ASSS
	2023	2024	2025	2025	2025	2025
GRS Ressursbruksindikator. Grunnskole*	0,922	0,931	0,921	1,000	1,140	0,915
GRS Netto driftsutgifter grunnskole (f202) per elev (kroner)	103 786	108 173	112 404	125 340	133 041	112 404
GRS Gruppestørrelse (antall)	13,9	13,9	13,8	13,5	14,4	12,0
GRS Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning/ITO (prosent)	7,0	7,6	7,6	7,0	8,9	5,7
GRS Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning/ITO (antall)	133,7	127,0	126,3	149,8	179,0	106,6
GRS Elever med direkte overgang fra vg1 til vg2 (prosent)	94,2	90,7	90,4	88,8	90,7	85,0
GRS Sykefravær grunnskole (prosent)	6,05	6,07	5,67	6,42	7,05	5,67
GRS Nasjonale prøver 5. trinn, snitt andel nivå 2-3 (prosent)*	80,2	81,4	78,6	74,6	78,9	68,9
GRS Nasjonale prøver 8. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	80,1	76,9	79,6	71,4	79,6	65,7
GRS Nasjonale prøver 9. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	88,0	87,1	85,9	80,1	85,9	69,5
GRS Eksamen snitt engelsk, regning og norsk*	3,9	3,9	4,0	3,8	4,0	3,5
GRS Vurdering for læring (snitt skår)*	3,30	3,35	3,40	3,45	3,55	3,30

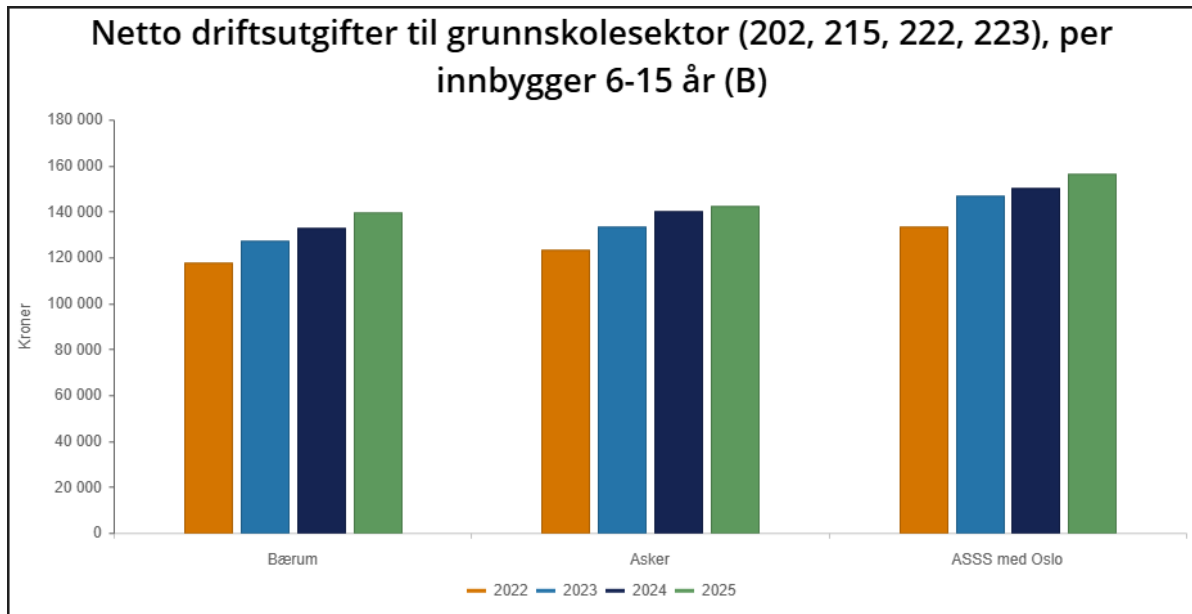
Kilde: asss.no

Kommentar til de enkelte indikatorene i tjenesteprofilen:

Prioritering/behov:

Bærums ressursbruksindikator var 0,921 i 2025. Dette viser at ressursbruken til grunnskole var om lag 7,9 prosent lavere enn ASSS-snittet, etter korreksjonene som inngår i ASSS-modellen. Indikatoren sier noe om kommunens relative ressursinnsats, men forklarer ikke alene hvorfor ressursbruken er lav. Forskjellen må vurderes i sammenheng med blant annet skolestørrelse, gruppestørrelse, fag- og timefordeling og organiseringen av tilbudet.

Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år:



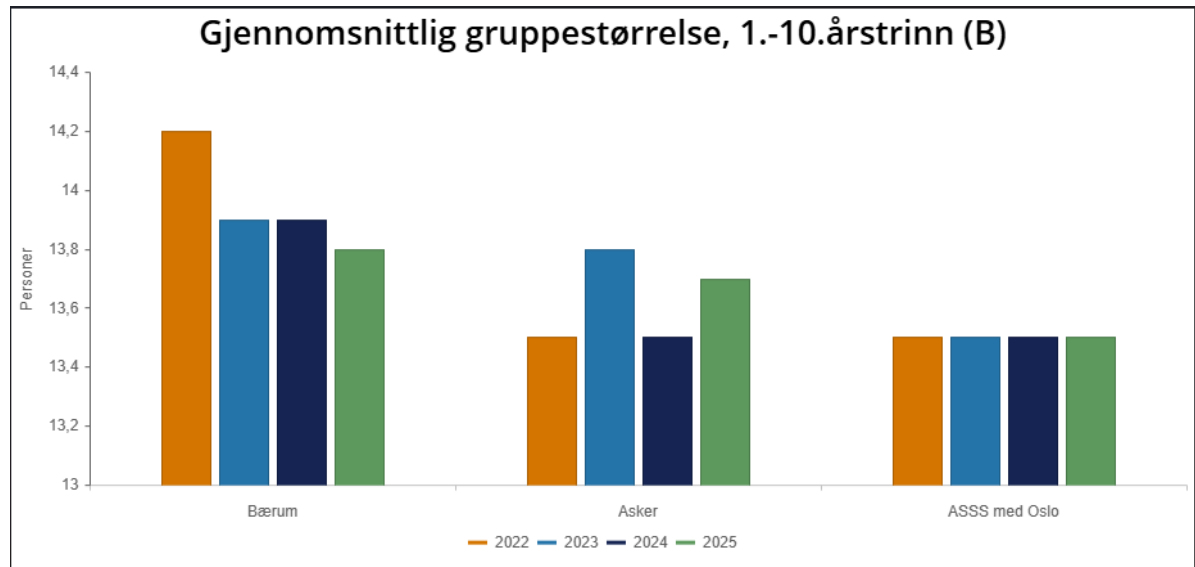
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor, per innbygger 6-15 år	2022	2023	2024	2025
Bærum	131,6	135,9	136,8	139,5
Asker	136,6	141,4	143,0	142,6
ASSS med Oslo	148,6	156,4	154,1	156,7

Netto driftsutgifter til grunnskolesektoren per innbygger i alderen 6-15 år økte fra 136 800 kroner i 2024 til 139 500 kroner i 2025, en økning på om lag 2 prosent. Utgiftene var fortsatt lavere enn både Asker og gjennomsnittet for ASSS-kommunene. Forskjellen mot ASSS-snittet var om lag 17 200 kroner per innbygger.

Forskjellen mot ASSS-snittet er betydelig større enn forskjellene i gruppestørrelse. Dette tyder på at også andre forhold påvirker utgiftsnivået. Bærum har blant annet store skoler og en fag- og timefordeling som i hovedsak følger nasjonalt minstetimetall, noe som reduserer behovet for lærerressurser sammenlignet med kommuner som tilbyr flere undervisningstimer.

Høy gruppestørrelse gir lavere utgifter per elev

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir en indikasjon på størrelsen på undervisningsgruppene. Gruppestørrelse 1 sier noe om lærertettheten i all undervisning, og må ikke forveksles med gruppestørrelsen for lærernorm.

Gjennomsnittlig gruppestørrelse 1. – 10. trinn:

Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.-10.årstrinn	2022	2023	2024	2025
Bærum	14,2	13,9	13,9	13,8
Asker	13,5	13,8	13,5	13,7
ASSS med Oslo	13,5	13,5	13,5	13,5

Gjennomsnittlig gruppestørrelse gikk svakt ned fra 13,9 i 2024 til 13,8 i 2025. Bærum lå 0,1 over Asker og 0,3 over ASSS-snittet. Forskjellene var dermed relativt små. Høyere gruppestørrelse innebærer at lærerressursene fordeles på flere elevtimer og kan isolert sett bidra til lavere utgifter per elev. Indikatoren påvirkes imidlertid også av kommunens fag- og timefordeling og bør ikke tolkes som et rent mål på effektiv organisering.

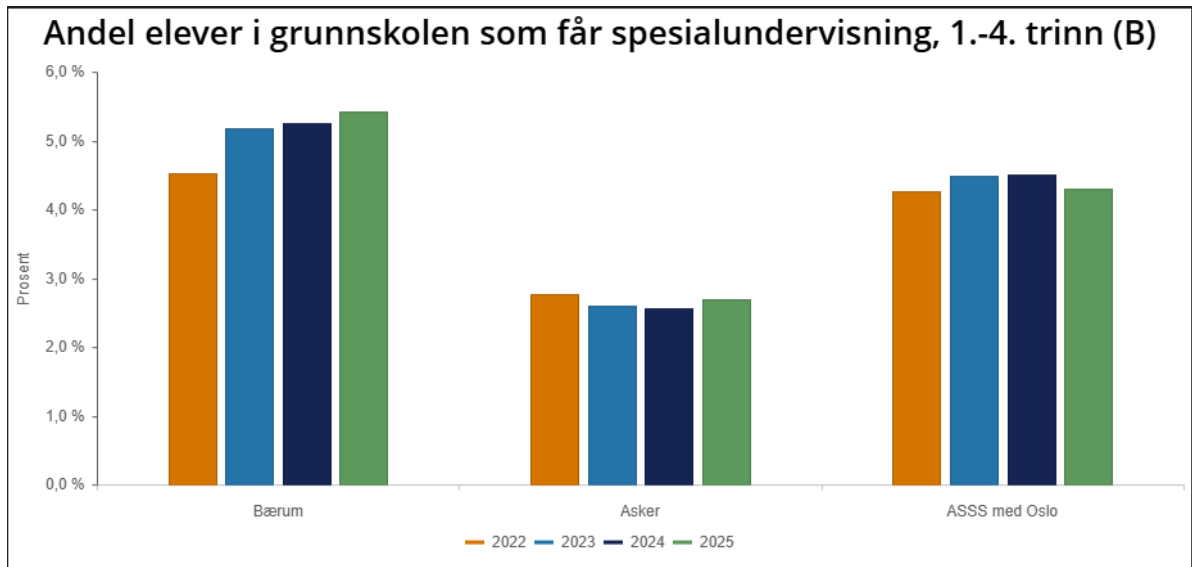
Dekningsgrader:

KOSTRA-indikatorene benytter fortsatt betegnelsen spesialundervisning. I teksten brukes betegnelsen individuelt tilrettelagt opplæring i tråd med ny opplæringslov.

Ulik utvikling i andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring mellom hovedtrinnene

Andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring var samlet sett høyere i Bærum enn i ASSS-snittet, men utviklingen var ulik mellom hovedtrinnene. Fra 2024 til 2025 økte andelen svakt på 1.–4. og 8.–10. trinn, mens den gikk ned på 5.–7. trinn. Tallene viser ikke i seg selv hva som forklarer forskjellene. Det vi vet er at en betydelig andel av elevene har vedtak knyttet til ny praksis for de med bekymringsfullt skolefravær. De blir raskt henviset til PPT for å sikre tilrettelagt opplæring. Utviklingen kan blant annet påvirkes av elevbehov, kommunens praksis for sakkyndige vurderinger og vedtak, og skolenes kapasitet til å tilpasse opplæringen innenfor det ordinære tilbudet.

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.-4. trinn:

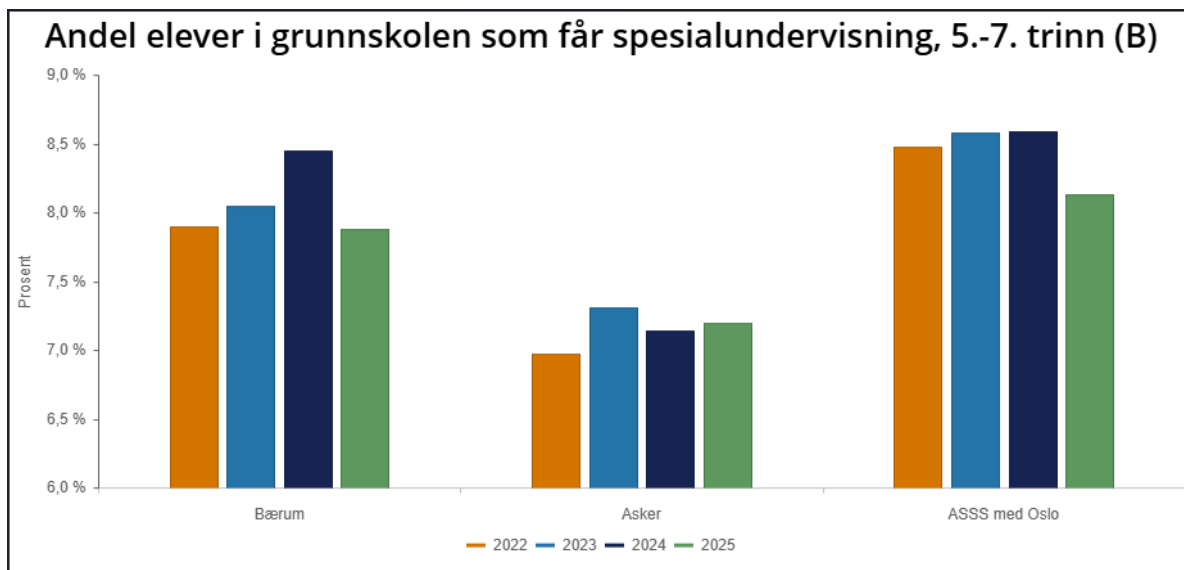


Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.-4. trinn	2022	2023	2024	2025
Bærum	4,5 %	5,2 %	5,3 %	5,4 %
Asker	2,8 %	2,6 %	2,6 %	2,7 %
ASSS med Oslo	4,3 %	4,5 %	4,5 %	4,3 %

På 1.-4. trinn har andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring vært relativt stabil fra 2023 til 2025. Bærum ligger betydelig høyere enn både Asker og ASSS-snippet på 1.-4. trinn. Dette kan indikere at flere elever identifiseres med behov for individuelt tilrettelagt opplæring tidlig i skoleløpet.

Den relativt høye andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring på de laveste trinnene kan også ses i sammenheng med kommunens vektlegging av tidlig innsats og tidlig identifisering av elevenes behov, slik dette beskrives i [Kvalitetsmelding for utdanningsløpet 2025](#).

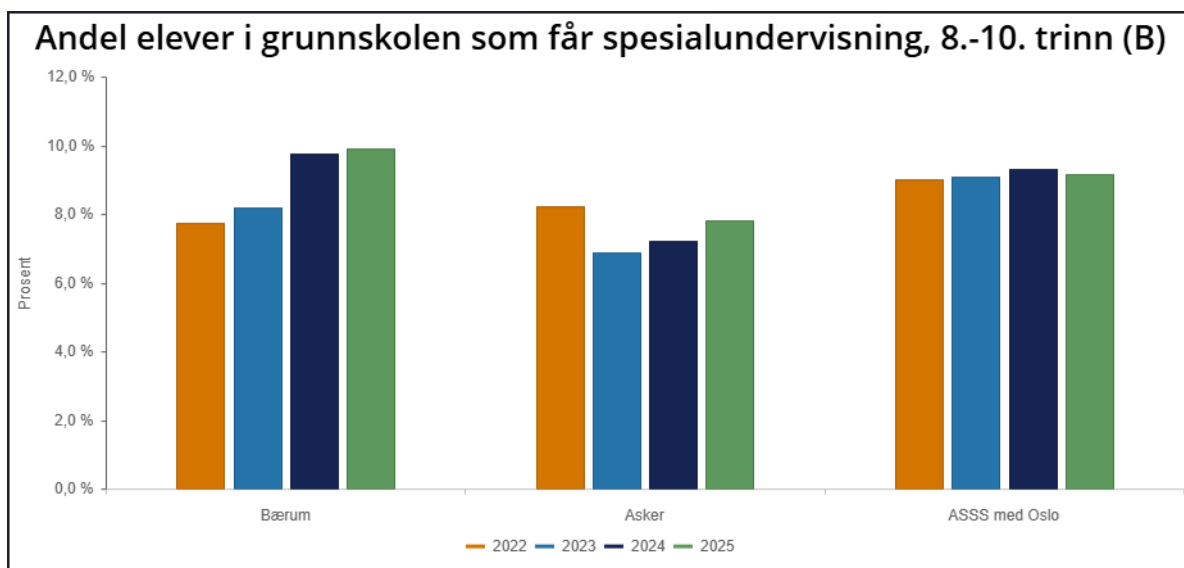
Andel elever i grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring, 5.-7. trinn:



Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 5.-7. trinn	2022	2023	2024	2025
Bærum	7,9 %	8,1 %	8,5 %	7,9 %
Asker	7,0 %	7,3 %	7,1 %	7,2 %
ASSS med Oslo	8,5 %	8,6 %	8,6 %	8,1 %

På 5.-7. trinn gikk andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring ned fra 8,5 prosent i 2024 til 7,9 prosent i 2025. Bærum ligger dermed noe under ASSS-snippet på 8,1 prosent, men fortsatt over Asker på 7,2 prosent. Nedgangen bryter med veksten i perioden 2022-2024 og bør følges videre for å vurdere om den representerer en varig utvikling.

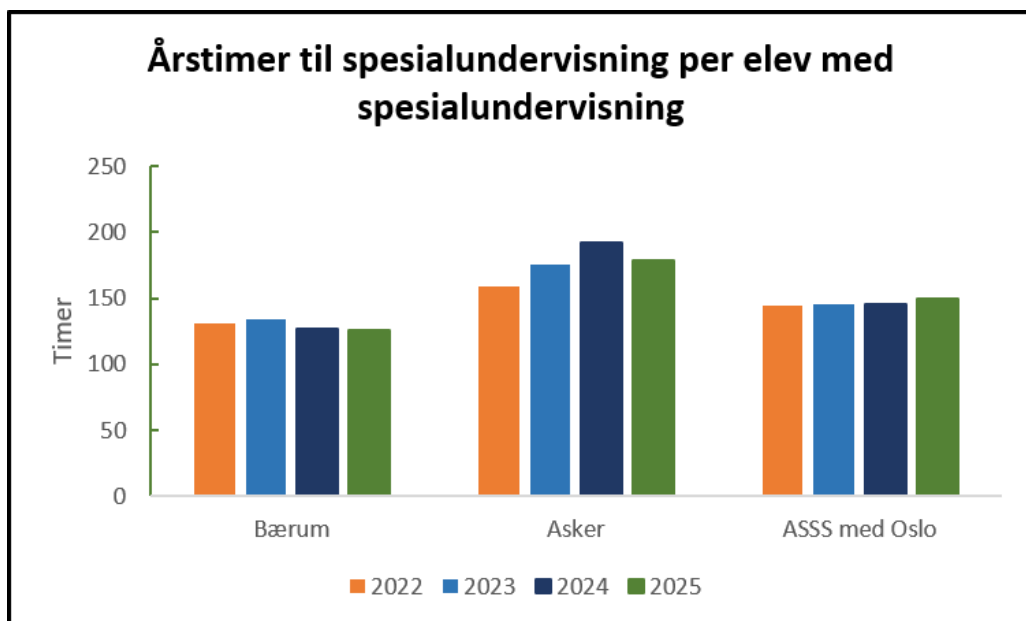
Andel elever i grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring, 8.-10. trinn:



Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 8.-10. trinn	2022	2023	2024	2025
Bærum	7,7 %	8,2 %	9,7 %	9,9 %
Asker	8,2 %	6,9 %	7,2 %	7,8 %
ASSS med Oslo	9,0 %	9,1 %	9,3 %	9,2 %

På 8.-10. trinn økte andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring fra 9,7 prosent i 2024 til 9,9 prosent i 2025. Bærum ligger 0,7 prosentpoeng over ASSS-snippet og 2,1 prosentpoeng over Asker. Andelen har økt med 2,2 prosentpoeng siden 2022. Økningen sammenfaller med en periode hvor kommunen har hatt økt oppmerksomhet på skolefravær, psykisk helse og behovet for tilpassede opplæringsløp. Dette er også utfordringer som fremheves i [Kvalitetsmelding for utdanningsløpet 2025](#). KOSTRA-tallene gir imidlertid ikke grunnlag for å fastslå hvilke forhold som forklarer veksten.

Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning:

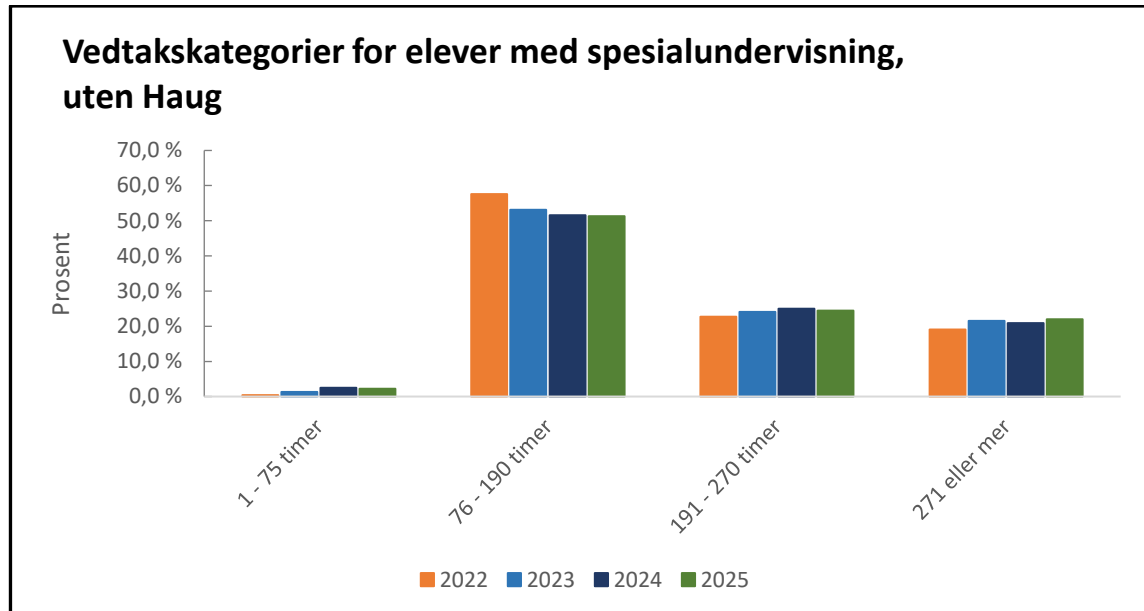


Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	2022	2023	2024	2025
Bærum	131	134	127	126
Asker	159	176	192	179
ASSS med Oslo	144	145	145	150

Antall årstimer per elev med individuelt tilrettelagt opplæring var tilnærmet uendret fra 2024 til 2025, med en nedgang fra 127,0 til 126,3 timer. Nivået er betydelig lavere enn både Asker og ASSS-snippet. Kombinasjonen av høy andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring og relativt få timer per elev kan tyde på at ressursene fordeles på flere elever enn i sammenligningskommunene. Dette kan indikere at kommunen benytter vedtak som virkemiddel for flere elever, men med mindre omfattende tiltak per elev.

Samtidig viser fordelingen av vedtak, uten Haug skole og ressurscenter, at i overkant av en femtedel av elevene har vedtak på 271 timer eller mer. Det betyr at det lave gjennomsnittet ikke alene kan forklares med mindre omfattende vedtak, men må ses i sammenheng med både elevsammensetning og fordelingen mellom vedtakskategoriene.

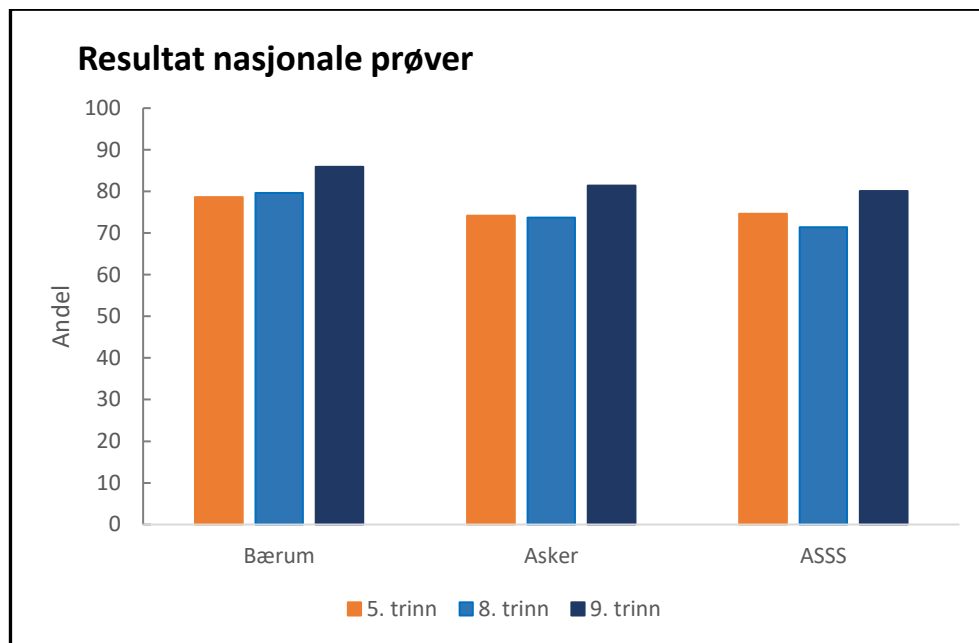
Andel elever innenfor de ulike vedtakskategoriene i Bærum, uten Haug skole og ressurscenter:



Vedtakskategorier for elever med spesialundervisning, uten Haug	2022	2023	2024	2025
1 - 75 timer	0,4 %	1,3 %	2,5 %	2,2 %
76 - 190 timer	57,5 %	53,1 %	51,6 %	51,3 %
191 - 270 timer	22,7 %	24,1 %	25,0 %	24,5 %
271 eller mer	19,1 %	21,6 %	20,9 %	22,0 %

Kvalitet:

Bærum oppnår gode resultater på sentrale kvalitetsindikatorer og ligger over sammenlignbare kommuner på flere områder. Samtidig står skolene overfor et mer sammensatt utfordringsbilde med økende behov for tilrettelegging og oppfølging av elever. Kvalitetsutvikling, tidlig innsats og inkludering vil derfor fortsatt være sentrale satsingsområder i årene fremover.

Resultater nasjonale prøver:

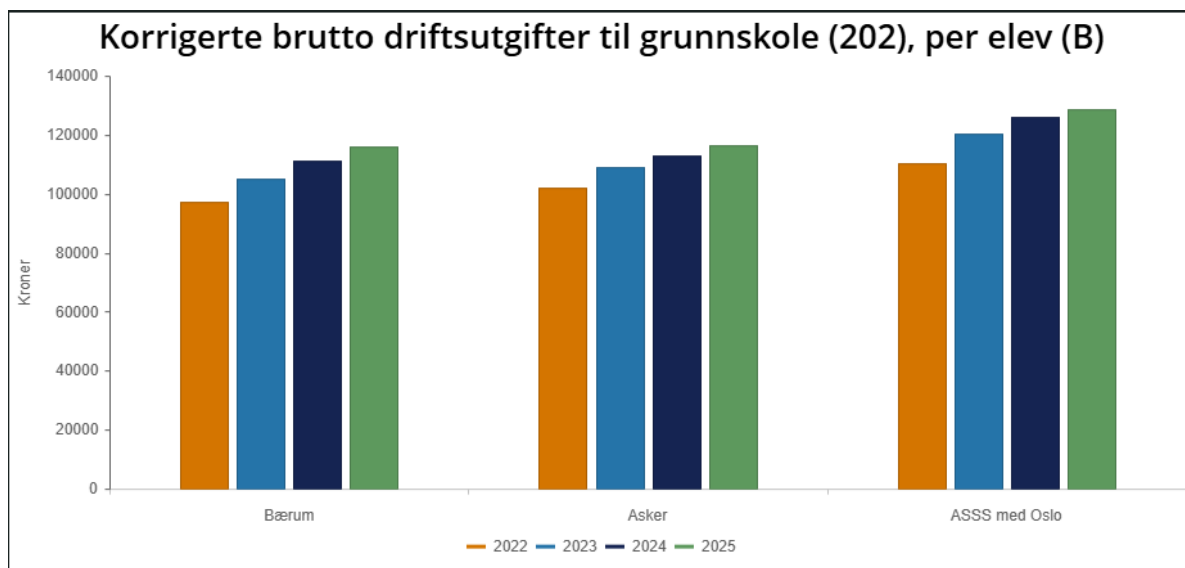
Trinn	Resultat 2024			Resultat 2025		
	Bærum	Asker	ASSS	Bærum	Asker	ASSS
5. trinn	81,3	76,2	75,3	78,6	74,2	74,6
8. trinn	76,8	74,1	70,5	79,6	73,7	71,4
9. trinn	87,1	84,7	80,0	85,9	81,4	80,1

Bærum hadde i 2025 en høyere andel elever på de øverste mestringsnivåene enn både Asker og ASSS-snittet på 5., 8. og 9. trinn. Sammenlignet med 2024 gikk andelen ned på 5. og 9. trinn og opp på 8. trinn. Selv om resultatene varierer mellom år og elevkull, viser både nasjonale prøver og skolebidragsindikatorne at Bærum fortsatt presterer over ASSS-snittet. Dette samsvarer med hovedbildet i [Kvalitetsmelding for utdanningsløpet 2025](#), hvor læringsresultatene beskrives som gjennomgående gode samtidig som det arbeides målrettet med å redusere forskjeller mellom elevgrupper og skoler.

Resultatene på nasjonale prøver må ses i sammenheng med skolebidragsindikatorne. Mens prøveresultatene påvirkes av elevgrunnlaget, forsøker skolebidragsindikatorne å isolere skolens bidrag til læring. At Bærum ligger over ASSS-snittet både på nasjonale prøver og skolebidrag styrker indikasjonen på at skolene bidrar positivt til elevenes læringsutvikling.

Andre nøkkeltall/utdypende indikatorer - grunnskole

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning per elev (kr):



Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole (202), per elev	2022	2023	2024	2025
Bærum	105 568	109 285	111 234	115 949
Asker	111 029	113 263	112 931	116 344
ASSS med Oslo	119 735	125 033	126 171	128 754

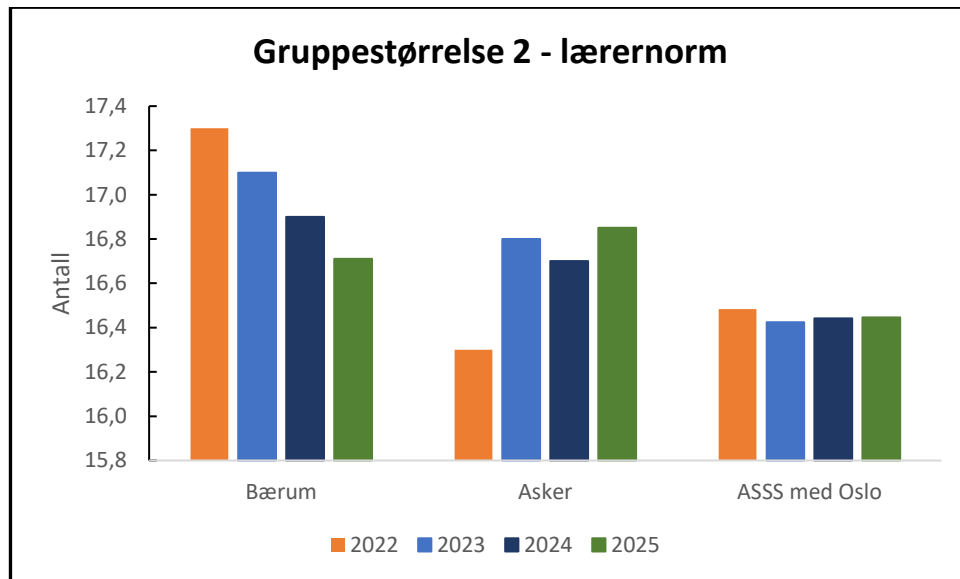
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning per elev økte med 4,2 prosent fra 2024 til 2025, og må ses i sammenheng med økt lærertetthet i ordinær undervisning og økt bruk av assistentressurser. Utgiftene var om lag på nivå med Asker, men 12 805 kroner, eller 9,9 prosent, lavere enn ASSS-snittet.

Forskjellen mot ASSS-snittet må ses i sammenheng med flere forhold. Bærum har større skoler enn gjennomsnittet, noe som kan gi stordriftsfordeler. Kommunen har også noe høyere gruppestørrelse og følger i hovedsak nasjonalt minstetimetall. Disse forholdene reduserer samlet behovet for lærer- og lederressurser per elev. KOSTRA-tallene gir likevel ikke grunnlag for å tallfeste hvor stor del av kostnadsforskjellen som skyldes hver enkelt faktor.

Gruppestørrelse 2/lærernorm:

Gruppestørrelse 2 viser antall elever per lærer i ordinær undervisning og brukes ved vurderingen av om lærernormen er oppfylt. Timer til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring inngår ikke i beregningen. Normen er maksimalt 15 elever per lærer på 1.–4. trinn og 20 elever per lærer på 5.–10. trinn.

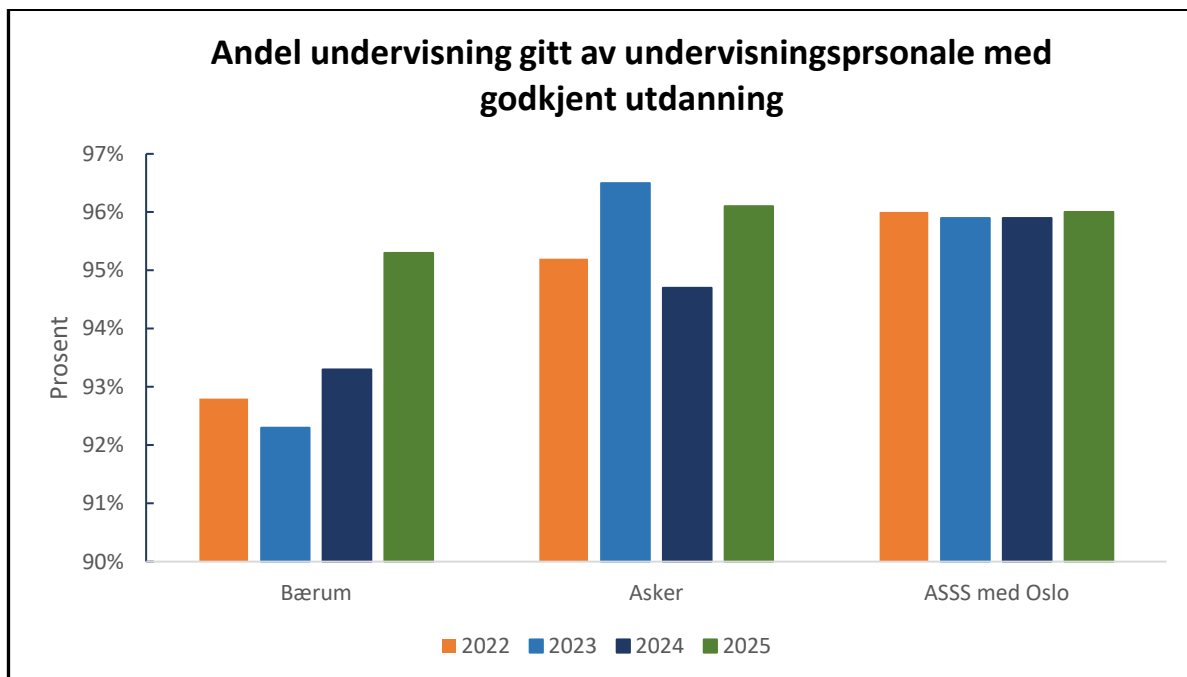
For Bærum gikk samlet gruppestørrelse 2 ned fra 16,9 i 2024 til 16,7 i 2025. Nedgangen var tydeligst på 5.–7. og 8.–10. trinn. Dette innebærer at lærertettheten i ordinær undervisning økte. Utviklingen kan ha bidratt til økningen i korrigerte brutto driftsutgifter per elev. Bærums gruppestørrelse 2 var i 2025 lavere enn i Asker, men fortsatt noe høyere enn ASSS-snittet.

Lærernorm 1. – 10. trinn:

Gruppestørrelse 2 - lærernorm	2022	2023	2024	2025
Bærum	17,3	17,1	16,9	16,7
Asker	16,3	16,8	16,7	16,9
ASSS med Oslo	16,5	16,4	16,4	16,4

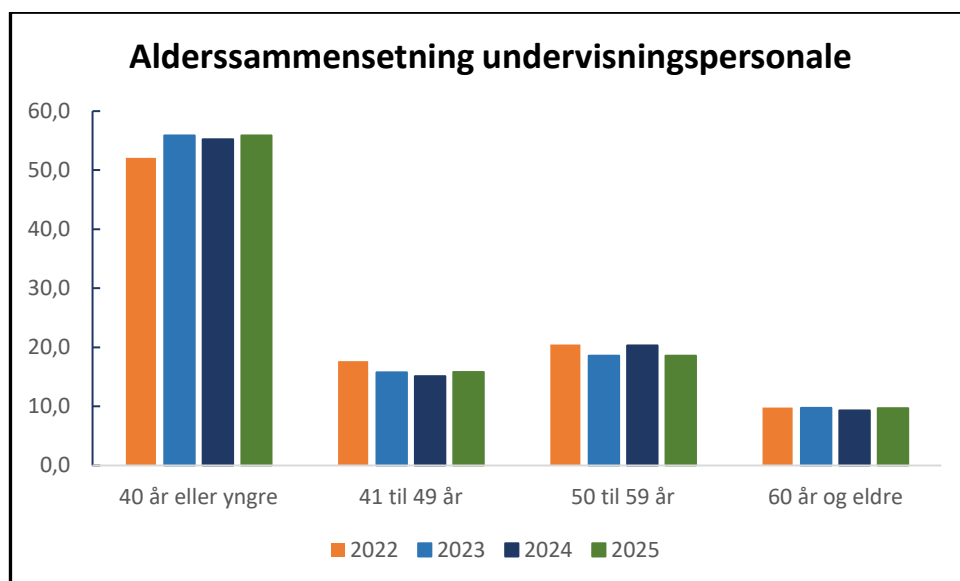
Gruppestørrelse 2, fordelt på de ulike trinnene:

Gruppestørrelse 2, fordelt på hovedtrinn	2022	2023	2024	2025
1. - 4. trinn	14,6	14,6	14,3	14,4
5. - 7. trinn	18,9	18,3	18,6	18,1
8. - 10. trinn	19,7	19,7	19,1	18,5

Undervisningspersonell og ledelse:*Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning:*

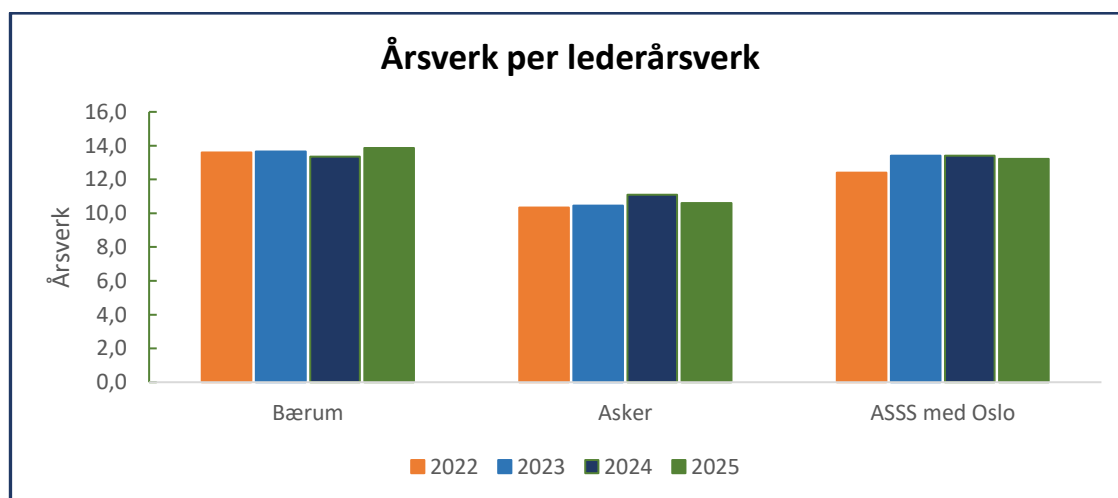
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	2022	2023	2024	2025
Bærum	92,8 %	92,3 %	93,3 %	95,3 %
Asker	95,2 %	96,5 %	94,7 %	96,1 %
ASSS med Oslo	96,0 %	95,9 %	95,9 %	96,0 %

Andelen undervisning gitt av personale med godkjent utdanning økte fra 93,3 prosent i 2024 til 95,3 prosent i 2025. Forskjellen mot Asker og ASSS-snittet ble dermed redusert til under ett prosentpoeng. Den høye andelen undervisning gitt av personale med godkjent utdanning er viktig fordi forskning viser at lærernes kompetanse er en sentral faktor for elevenes læring. Utviklingen understøtter kommunens arbeid med kvalitet og kompetanseutvikling slik dette beskrives i [Kvalitetsmelding for utdanningsløpet 2025](#).

Alderssammensetning undervisningspersonale i Bærum:

Alderssammensetning undervisningspersonale	2022	2023	2024	2025
40 år eller yngre	52 %	56 %	55 %	56 %
41 til 49 år	18 %	16 %	15 %	16 %
50 til 59 år	20 %	19 %	20 %	19 %
60 år og eldre	10 %	10 %	9 %	10 %

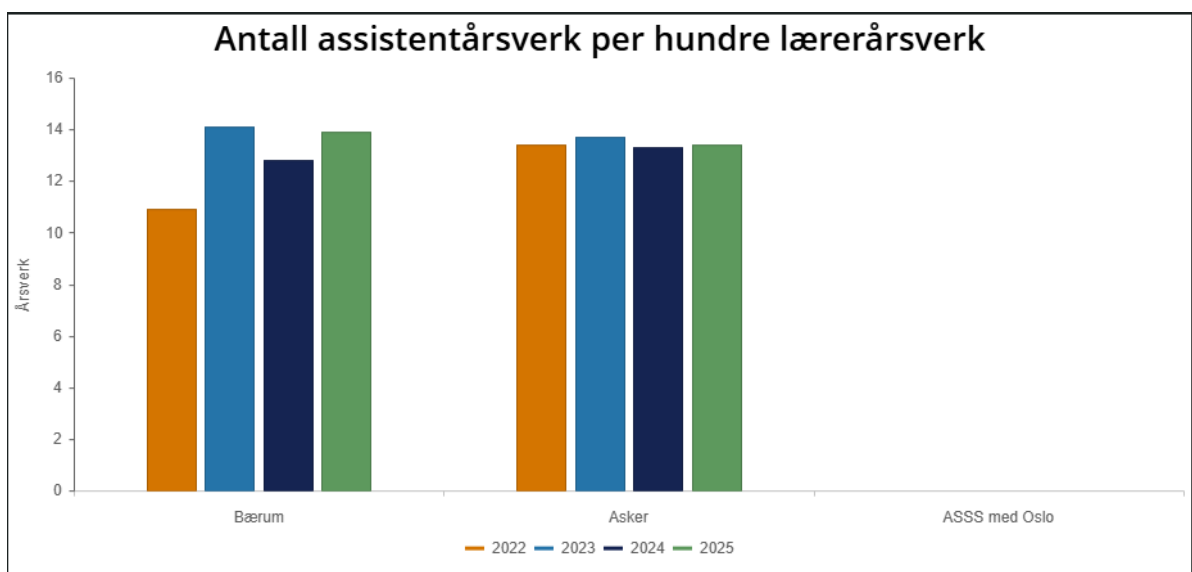
Alderssammensetningen blant undervisningspersonalet var relativt stabil fra 2024 til 2025. Andelen som er 40 år eller yngre økte svakt til 55,9 prosent, mens andelen i alderen 50-59 år gikk ned. Om lag én av ti ansatte er 60 år eller eldre.

Årsverk per lederårsverk:

Alle årsverk per lederårsverk	2022	2023	2024	2025
Bærum	13,6	13,7	13,3	13,3
Asker	10,3	10,5	11,1	10,6
ASSS med Oslo	12,4	13,4	13,4	13,2

Bærum hadde 13,3 årsverk per lederårsverk i 2025, mot 10,6 i Asker og 13,2 i ASSS-snittet. Det høyere forholdstallet kan blant annet ha sammenheng med større skoler og forskjeller i organiseringen av ledelsen. Indikatoren kan innebære lavere lederressurs per ansatt, men sier ikke alene noe om kvaliteten eller effektiviteten i ledelsen.

Antall assistenter per 100 lærer årsverk:

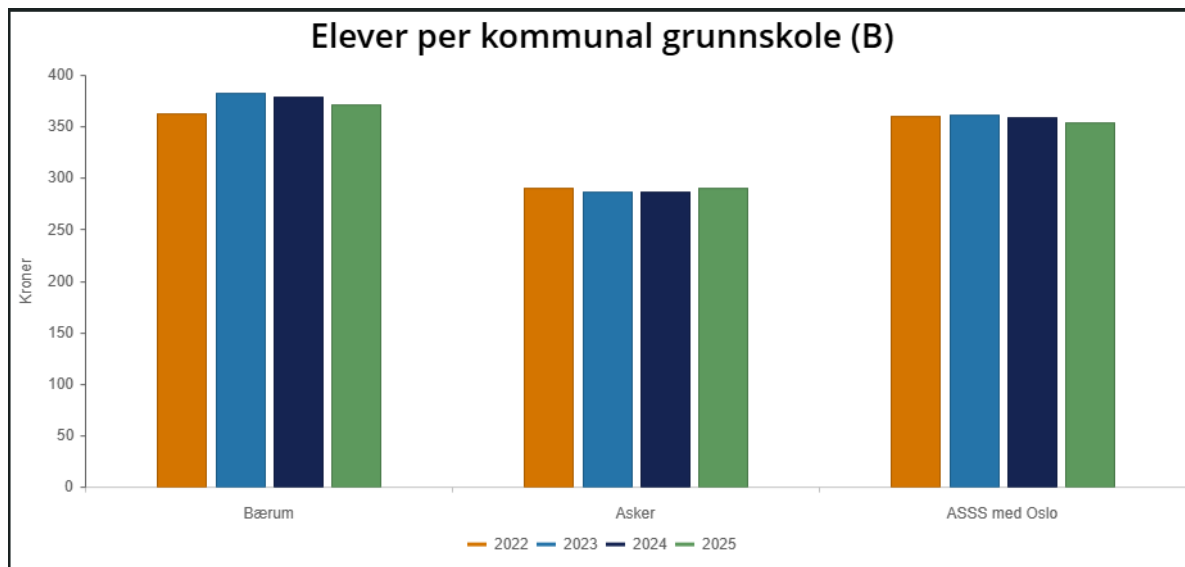


Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	2022	2023	2024	2025
Bærum	11	14	13	14
Asker	13	14	13	13

Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk økte fra 13 i 2024 til 14 i 2025 og lå noe over nivået i Asker. Økningen i assistentårsverk skjer samtidig som andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring har økt på 1.-4. og 8.-10. trinn. Selv om KOSTRA-tallene ikke dokumenterer en direkte sammenheng, kan utviklingen indikere at skolene i større grad benytter assistentressurser som del av et bredere tilretteleggingsarbeid.

Skolestørrelse

Elever per skole:



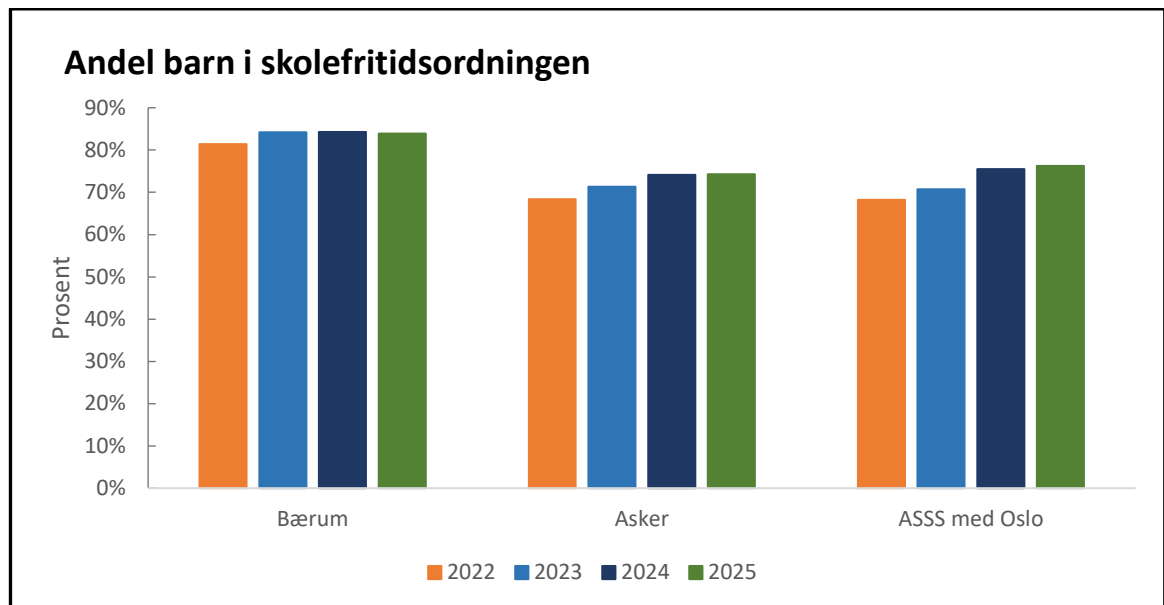
Elever per kommunal grunnskole	2022	2023	2024	2025
Bærum	363	382	379	371
Asker	290	287	286	290
ASSS med Oslo	360	361	359	354

Bærum hadde i gjennomsnitt 371 elever per kommunal grunnskole i 2025, mot 290 i Asker og 354 i ASSS-snippet. Gjennomsnittlig skolestørrelse gikk ned med åtte elever fra 2024. Store skoler kan gi stordriftsfordeler gjennom bedre utnyttelse av ledelse, støttefunksjoner og undervisningsressurser. Indikatoren viser imidlertid ikke kapasitetsutnyttelsen ved den enkelte skole, og kan derfor ikke alene forklare utgiftsnivået.

Selv om Bærum fortsatt har store skoler sammenlignet med både Asker og ASSS-snippet, har gjennomsnittlig skolestørrelse gått ned de siste årene. Nedgangen i gjennomsnittlig skolestørrelse skjer samtidig som elevtallet i grunnskolen reduseres. Dersom utviklingen fortsetter, kan dette over tid utfordre noe av kostnadseffektiviteten som følger av store skoler og stordriftsfordeler.

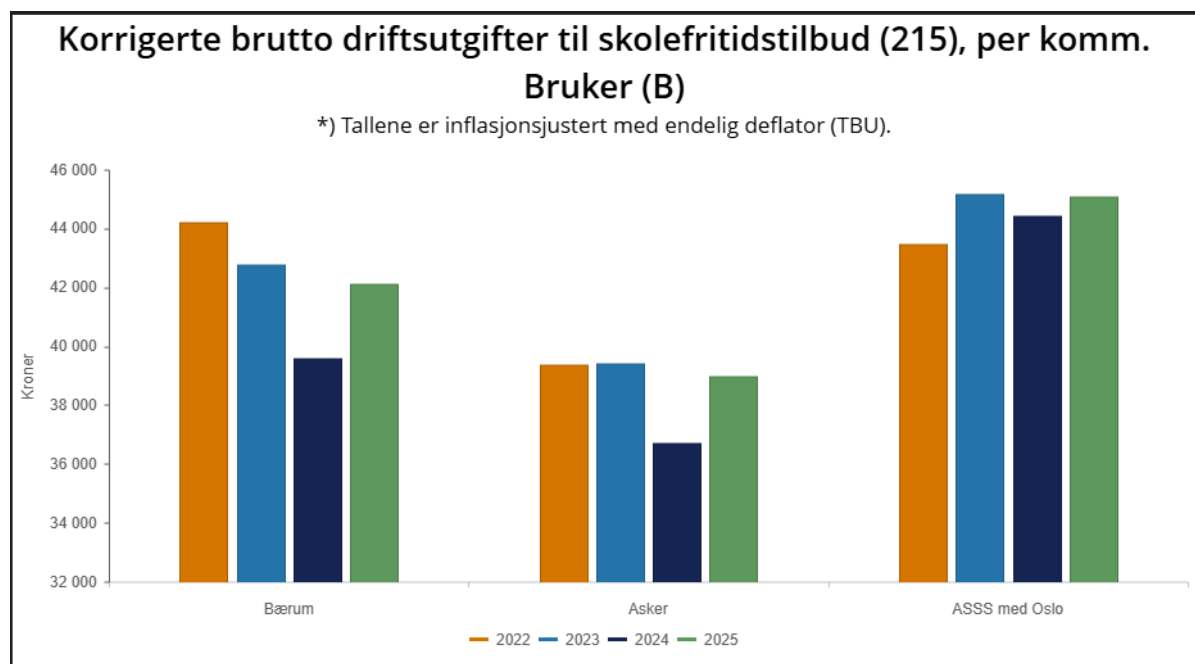
Skolefritidsordningen (SFO)

Andel barn i skolefritidsordningen:



Andelen innbyggere i alderen 6–9 år med plass i kommunal SFO var 83,9 prosent i 2025. Andelen gikk svakt ned fra 2024, men var fortsatt 9,6 prosentpoeng høyere enn i Asker og 7,7 prosentpoeng høyere enn ASSS-snittet. Nasjonale ordninger med gratis kjernetid kan ha bidratt til et generelt høyt deltakelsesnivå, men forklarer ikke alene forskjellen mellom Bærum og sammenligningskommunene.

Korrigerte brutto driftsutgifter til SFO, per barn:



Korrigerte brutto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per komm. Bruker	2022	2023	2024	2025
Bærum	42 155	40 684	38 057	42 111
Asker	37 550	37 497	35 296	38 989
ASSS med Oslo	41 419	42 988	42 709	45 088

Korrigerte brutto driftsutgifter per kommunal SFO-bruker økte med 10,7 prosent fra 2024 til 2025. Bærum hadde høyere utgifter enn Asker, men lavere utgifter enn ASSS-snippet. Kostnadsveksten bør undersøkes nærmere mot utviklingen i bemanning, oppholdstid, antall brukere og tilbudet til barn med behov for særskilt tilrettelegging.

Produksjonsindeks – grunnskole

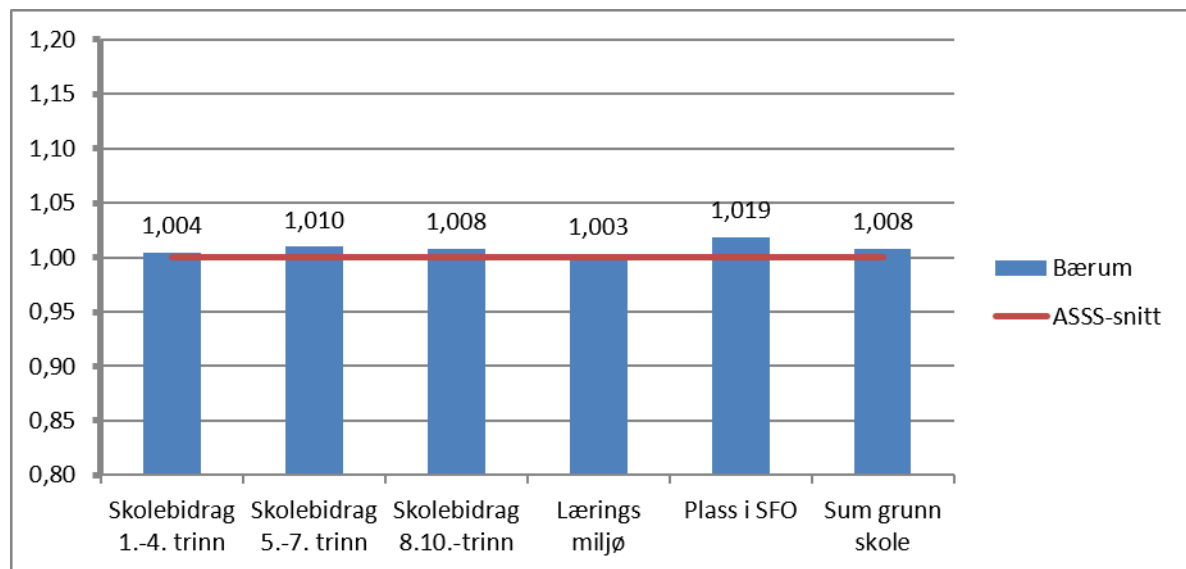
Produksjonen innenfor grunnskole måles ved hjelp av indikatorene:

	Vekt 2025
Skolebidragsindikatoren 1-4. trinn	0,2415
Skolebidragsindikator 5.-7. trinn	0,2415
Skolebidragsindikator 8.-10. trinn	0,2415
Læringsmiljø	0,1811
Andel innbyggere i alderen 6-9 år med plass i SFO	0,0943

Kilde: asss.no

Skolebidragsindikatorene viser skolens bidrag til elevenes resultater, korrigert for tidligere resultater og elevgrunnlag. I produksjonsindeksen er indikatorene omregnet slik at ASSS-snippet tilsvarer 1,00. Læringsmiljø bygger på indikatorer fra Elevundersøkelsen, mens SFO-indikatoren måler andelen innbyggere i alderen 6-9 år med plass. Indikatorene vektes sammen til en samlet produksjonsindeks for grunnskole.

Figuren nedenfor viser Bærums resultater på indikatorene som inngår i produksjonsindeksen for grunnskole i 2025.

Produksjonsindeks grunnskole 2025

I 2025 var Bærums samlede produksjonsindeks for grunnskole 1,008, tilsvarende 0,8 prosent over ASSS-snittet. Bærum lå over snittet på alle indikatorene som inngår i indeksen. Den høyeste relative skåren var knyttet til andelen barn med plass i SFO, mens læringsmiljø lå nærmest ASSS-snittet. Den samlede indeksen viser dermed noe høyere produksjon enn gjennomsnittet, selv om forskjellene er små.

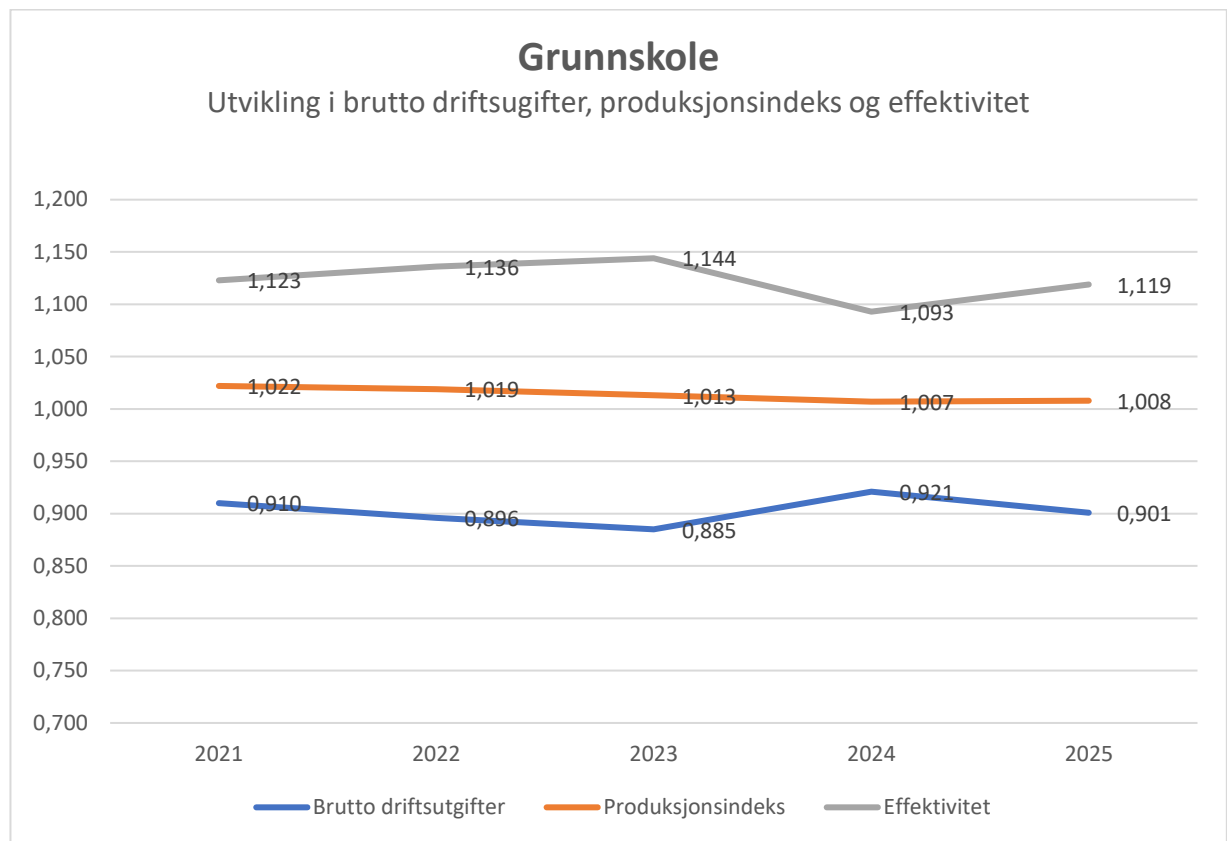
Produksjonsindeksen viser Bærums produksjon relativt til ASSS-snittet i det enkelte år. Endringer over tid må tolkes med varsomhet, fordi indeksen påvirkes både av utviklingen i Bærum og av utviklingen i de øvrige ASSS-kommunene. Skolebidrag, læringsmiljø, SFO-deltakelse og elevtallsutvikling bør derfor vurderes samlet når utviklingen i tjenesteproduksjonen skal forklares.

Den samlede produksjonsindeksen økte svakt fra 1,007 i 2024 til 1,008 i 2025. Produksjonen var dermed om lag stabil og fortsatt litt høyere enn ASSS-snittet. Utviklingen gjenspeiler gode skolebidrag på flere hovedtrinn og høy SFO-deltakelse, samtidig som resultatene på enkelte indikatorer varierer mellom år.

At skolebidragsindikatorerne ligger over ASSS-snittet på samtlige hovedtrinn, styrker indikasjonen på at skolene bidrar positivt til elevenes læringsutvikling også når det tas hensyn til elevgrunnlag og tidligere resultater.

Ressursbruk, produksjon og effektivitet, utvikling – grunnskole (ny)

Figuren under viser hvordan tjenesteområdets brutto driftsutgifter, produksjonsindeks og effektivitet har utviklet seg over tid, sett i forhold til ASSS-snittet. Når vi sammenholder forskjellene i produksjon med forskjellene i brutto driftsutgifter får vi et uttrykk for relativ effektivitet.



I 2025 var beregnet effektivitet i Bærums grunnskole 11,9 prosent høyere enn ASSS-snittet. Dette følger av at produksjonsindeksen var 0,8 prosent over snittet, mens brutto driftsutgifter var om lag 9,9 prosent lavere. Samtidig viser utviklingen fra 2023 til 2025 at beregnet effektivitet har falt noe, selv om Bærum fortsatt ligger betydelig over ASSS-snittet. Dette kan blant annet ses i sammenheng med økt lærertetthet, høyere andel assistentressurser og økende behov for individuelt tilrettelagt opplæring. Indikatoren viser relativ ressursutnyttelse og må tolkes sammen med kvalitet, elevbehov og lokale rammebetingelser.

Den beregnede effektiviteten påvirkes blant annet av at produksjonsindeksen ikke fanger opp alle sider ved tjenestetilbudet. Forskjeller i fag- og timefordeling, organisering av spesialundervisning og lokale kvalitetsambisjoner kan derfor påvirke sammenligningen mellom kommunene.