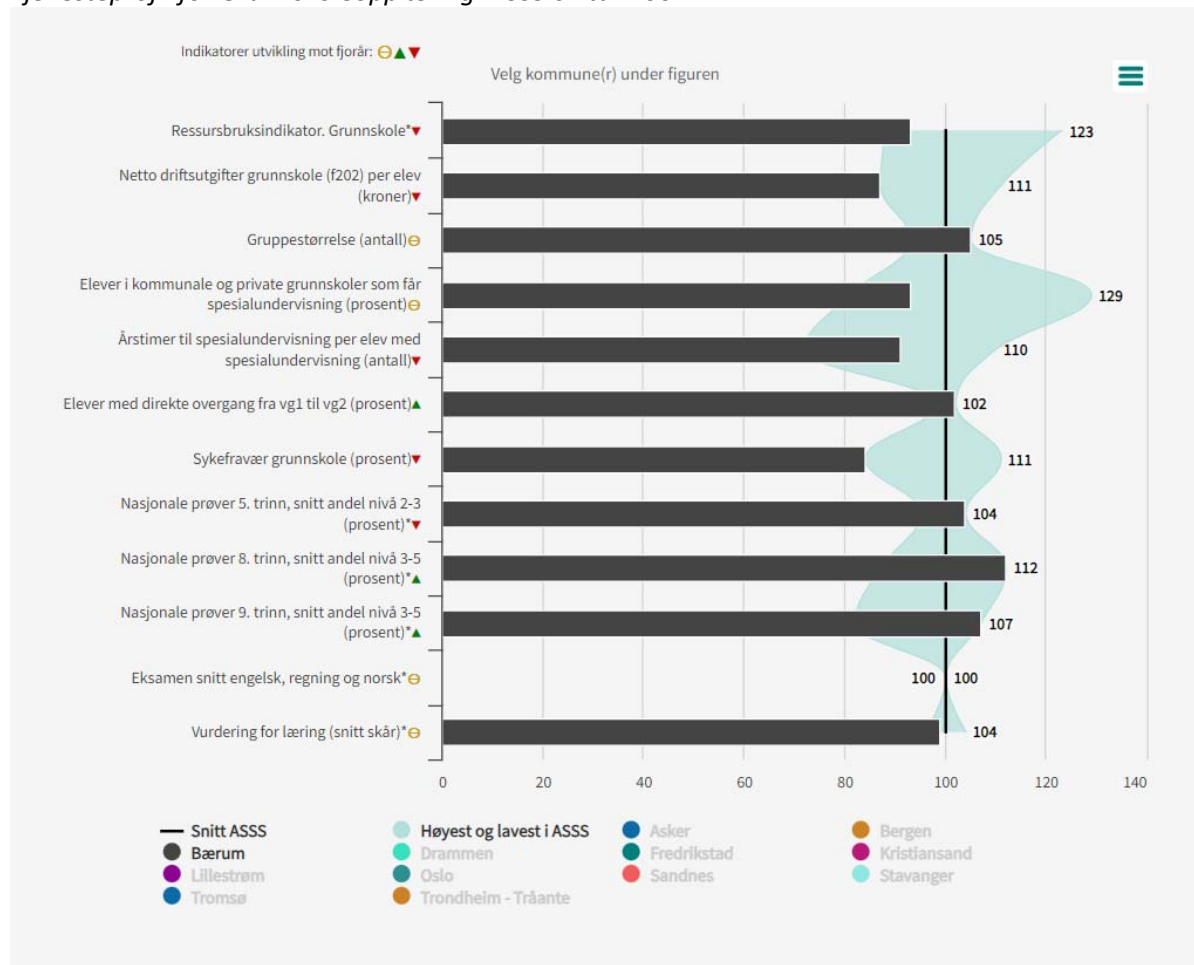


Grunnskoleopplæring

Området omfatter: Grunn- og spesialskoler, skolefritidsordninger, voksenopplæring og musikk- og kulturskoler.

Tjenesteprofil for grunnskole

Tjenesteprofil for Grunnskoleopplæring. ASSS-snitt = 100



Kilde: asss.no

Tabell 1. Nøkkeltall grunnskole

Last ned tabell for Excel

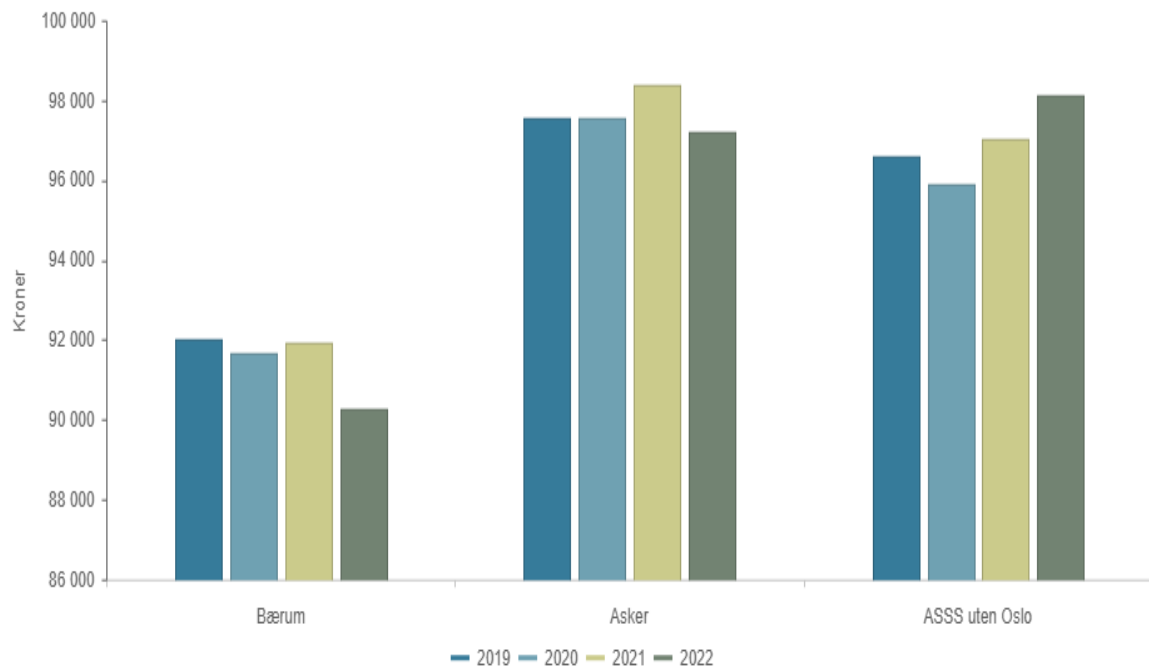
Indikator	Bærum			Snitt ASSS	Høyest ASSS	Lavest ASSS
	2020	2021	2022	2022	2022	2022
GRS Ressursbruksindikator. Grunnskole*	0,955	0,955	0,932	1	1,226	0,884
GRS Netto driftsutgifter grunnskole (f202) per elev (kroner)	85 891,1	90 392,1	94 056	107 758,1	119 926,2	94 056
GRS Gruppestørrelse (antall)	14,4	14,4	14,2	13,5	14,2	12,6
GRS Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	6,1	6,5	6,5	7	9	5,7
GRS Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	150,2	130,4	131,5	144,3	159	104,4
GRS Elever med direkte overgang fra vg1 til vg2 (prosent)	94,7	91,7	92,3	90,1	92,3	88,4
GRS Sykefravær grunnskole (prosent)	4,67	5,6	5,45	6,48	7,21	5,45
GRS Nasjonale prøver 5. trinn, snitt andel nivå 2-3 (prosent)*	85,4	83,8	81,6	78,1	81,6	74,2
GRS Nasjonale prøver 8. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	83	81,2	82,3	73,8	82,3	64
GRS Nasjonale prøver 9. trinn, snitt andel nivå 3-5 (prosent)*	89,4	87,6	89,1	83,4	89,1	68,1
GRS Eksamen snitt engelsk, regning og norsk*	-	-	-	-	-	-
GRS Vurdering for læring (snitt skår)*	3,65	3,5	3,45	3,5	3,65	3,35

Kommentar til de enkelte indikatorene i tjenesteprofilen:

Prioritering/behov:

Bærum kommune ligger 6,8 prosent lavere enn gjennomsnittet i ASSS-nettverket på ressursbruksindikatoren. En nærmere gjennomgang av ressursbruk, produksjon og effektivitet er gjort i forbindelse med arbeidet i ASSS-nettverket, og der ser man at Bærum i 2022 brukte om lag 2 809 kroner mindre per innbygger på grunnskole i forhold til om kommunen skulle brukt samme andel av inntektene som landsgjennomsnittet. Videre brukte Bærum 1 961 kroner mindre enn beregnet utgiftsbehov per innbygger.

Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år:



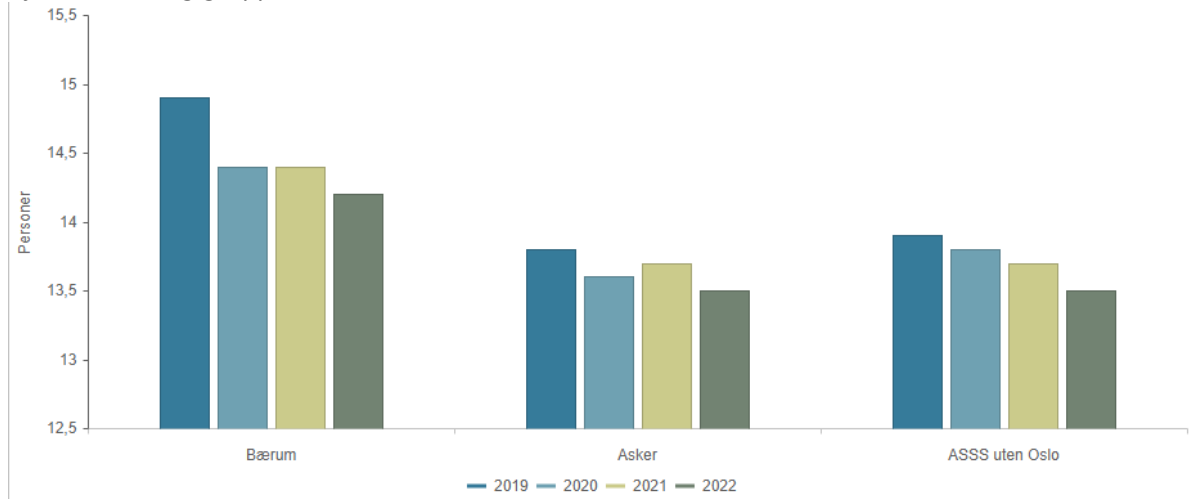
Bærum «Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning, per innbygger 6-15 år» er lavere enn Asker og ASSS uten Oslo. Det har vært en nedgang i indikatoren fra 2021 til 2022, og nedgangen er høyere enn i Asker. ASSS uten Oslo har økt sine utgifter. Tallene for 2021 er ikke justert for covid 19-utgifter og dette er nok grunnen til at utgiftene både i Bærum og Asker var høyere i 2021. I tillegg har Bærum hatt kutt på området som gir en nedgang i utgiftene. En gjennomgang av tallene til ASSS-kommunene viser at utgiftsnivået til Bærum er lavest i nettverket.

Utgiftsnivået påvirkes i stor grad av faktorene gruppestørrelse, skolestørrelse, bruk av spesialundervisning og assistentbruk. Nedenfor beskrives faktorene som påvirker utgiftsnivået i Bærum kommune.

Høy gruppestørrelse gir lavere utgifter per elev

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir en indikasjon på størrelsen på undervisningsgruppene. Gruppestørrelse 1 sier noe om lærertettheten i all undervisning, og må ikke forveksles med gruppestørrelsen for lærernorm.

Gjennomsnittlig gruppestørrelse 1, 1. – 10. trinn



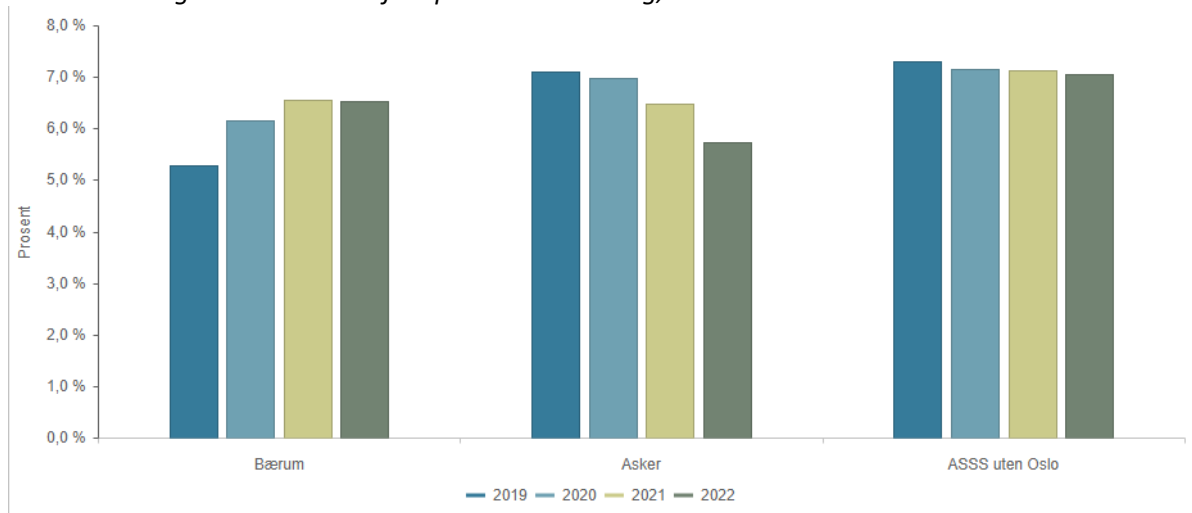
Bærum har den høyeste gruppestørrelsen sammenlignet med ASSS uten Oslo med 14,2 elever per lærer, og ligger også høyere enn Asker som har 13,5 elever per lærer. Gruppestørrelsen i Bærum er redusert med 0,2 elever per lærer fra 2021 til 2022.

Dekningsgrader:

Stabil andel elever med spesialundervisning, og færre timer per elev

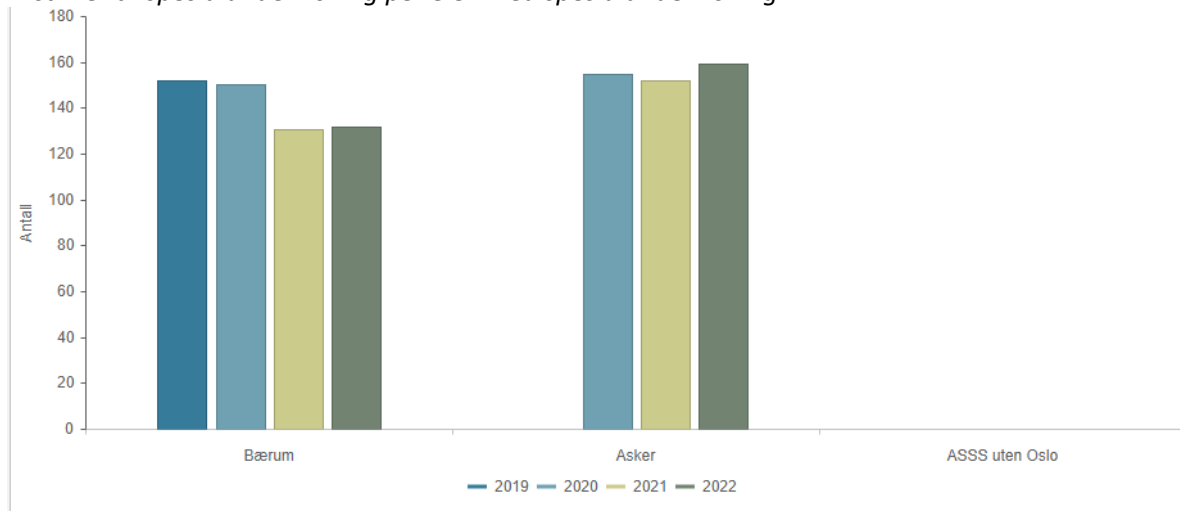
Andel elever med spesialundervisning i Bærum er fjerde lavest sammenlignet med ASSS uten Oslo. Tallene er inkludert spesialskolen i Bærum. Det har vært en økning av andel elever med spesialundervisning i Bærum, men de to siste årene har andelen holdt seg stabil. Det jobbes aktivt i skolene for å styrke den ordinære opplæringen for å forebygge og sikre tidlig innsats.

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.–10. trinn:



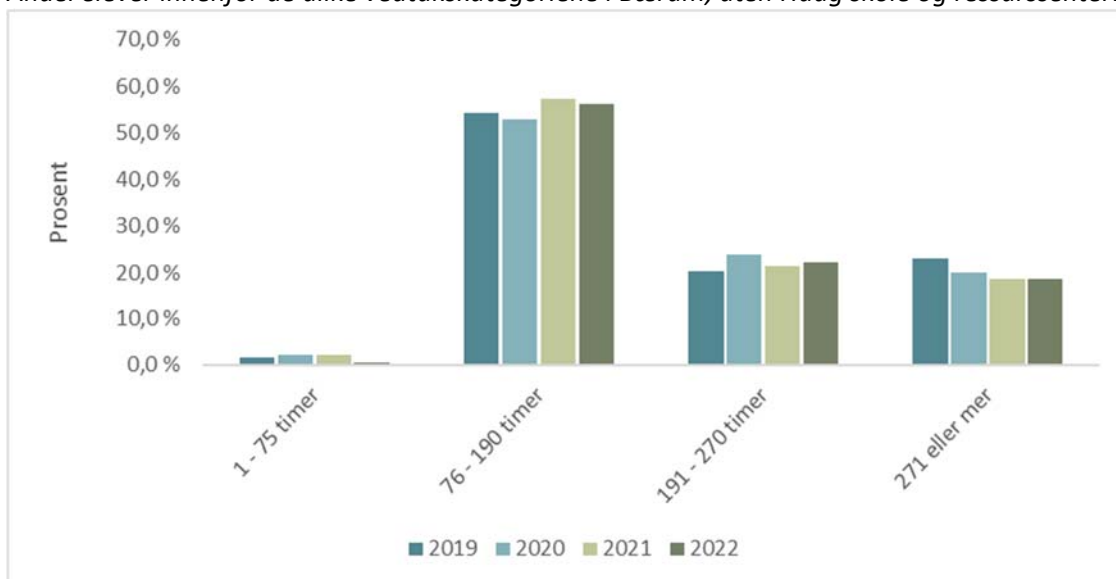
Det er en økning i andel elever som får spesialundervisning (inkludert elever på Haug skole og ressurscenter) på 5. – 10. trinn, mens det er en nedgang på 1. – 4. trinn. Spredningen i andel elever som får spesialundervisning i ordinære skoler er fra 0,7 prosent til 14,7 prosent. Spredningen ligger på samme nivå som i 2021.

Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning:



Antall årstimer per elev med spesialundervisning ligger under Asker, men holder seg stabilt i forhold til 2021. Dette kan forklares med at de elevene i Bærum som har vedtak om spesialundervisning, har mindre omfattende vedtak en tidligere. Se graf under.

Andel elever innenfor de ulike vedtakskategoriene i Bærum, uten Haug skole og ressurscenter:



Kvalitet:

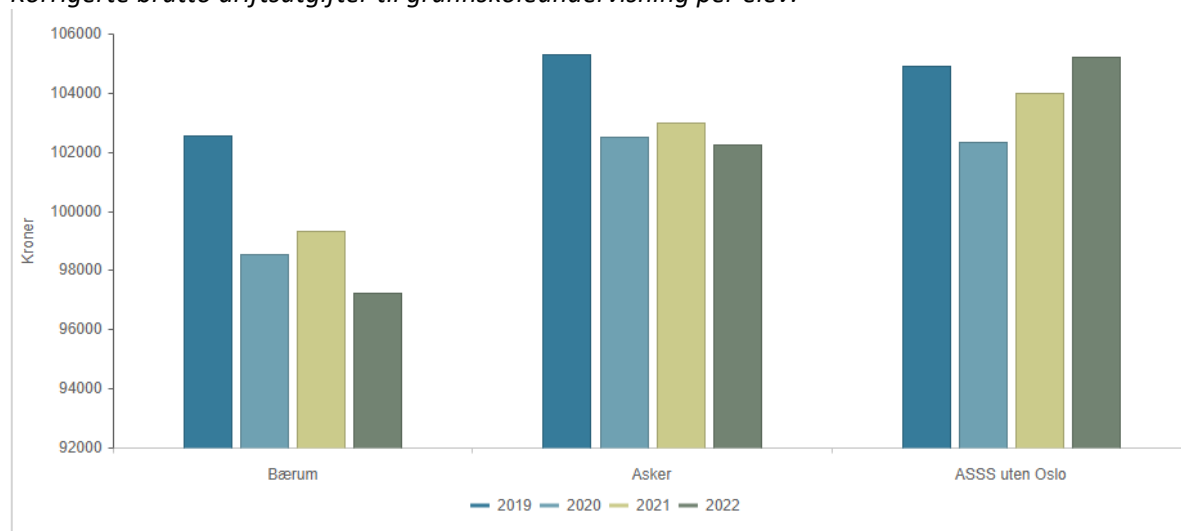
På nasjonale prøver har Bærum høyest andel elever på de høyeste mestringsnivåene på alle trinn sammenlignet med ASSS uten Oslo. Utfordringene ligger i forskjeller mellom skolene og internt på skolene. Eksamensresultatene i Bærum er de beste i ASSS. Det er imidlertid, som med nasjonale prøver, variasjoner mellom skoler og internt på den enkelte skole. Dette trekkes frem som en utfordring det jobbes kontinuerlig med. Foreldrenes utdanningsnivå og andre sosioøkonomiske forhold kan påvirke barnas skoleprestasjoner. Når resultatene skal drøftes er det viktig å se på forskning knyttet til skolens faktiske bidrag til elevenes læringsutbytte.

Når det gjelder vurdering for læring så er det marginale forskjeller mellom ASSS-kommunene, og indikatoren har holdt seg stabil de siste tre årene.

Andre nøkkeltall/utdypende indikatorer – grunnskole

Produktivitet/enhetskostnad:

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskoleundervisning per elev:



Figuren over viser at korrigerte brutto driftsutgifter per elev i Bærum, er lavere enn snittet sammenlignet med ASSS uten Oslo og lavere enn Asker.

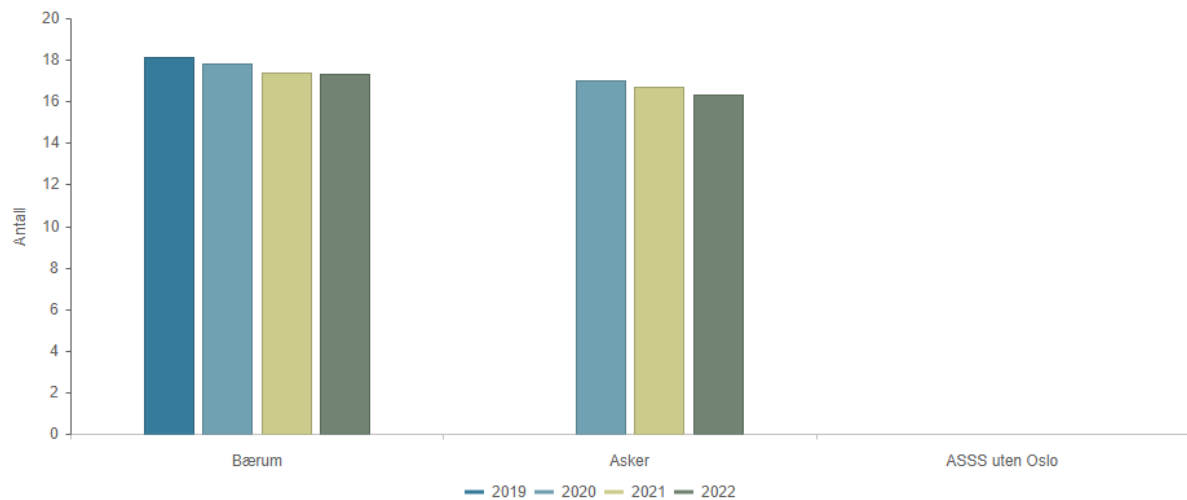
Det er en nedgang i korrigerte brutto driftsutgifter både i Bærum og Asker, mens ASSS uten Oslo har en økning.

Den lave ressursbruken kan stort sett forklares med lav andel elever med spesialundervisning, høy gruppestørrelse og store skoler.

Gruppestørrelse 2/lærernorm:

Denne indikatoren, også kalt lærernorm, viser gjennomsnittlig lærertetthet i ordinær undervisning og inkluderer ikke timer til spesialundervisning eller timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter på ordinære skoler. Indikatoren sier ikke noe om hvor mange elever det er i hver klasse, men hvor mange elever en lærer har ansvar for i en gjennomsnittlig undervisningssituasjon. Hvor mange elever det er i klassene vil variere og vil blant annet være avhengig av hvor mange elever det er på trinnet og hvordan elevene deles i grupper ut fra de ulike fagene det undervises i.

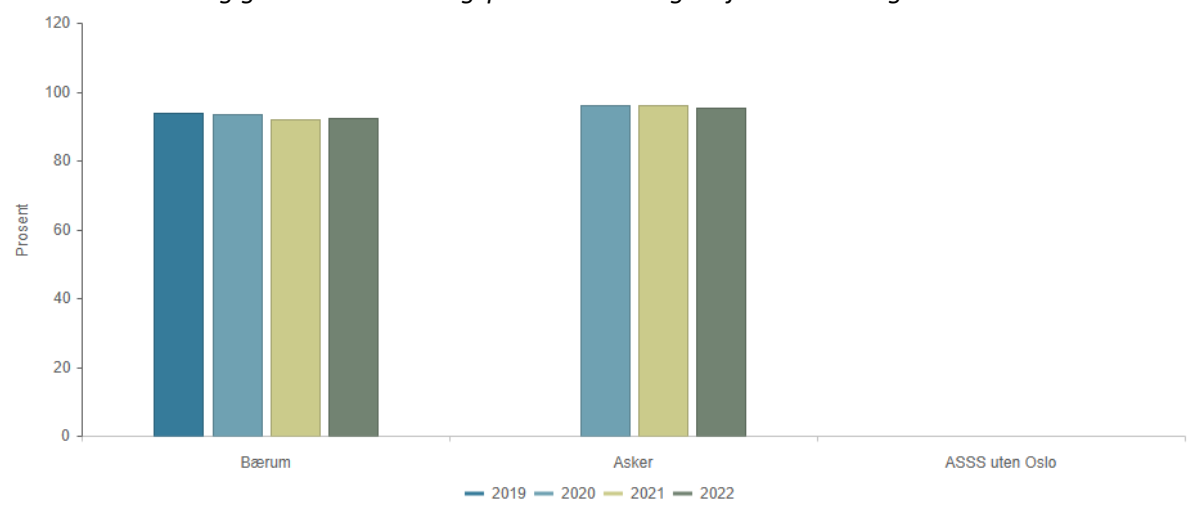
Lærernorm 1. – 10. trinn:



Loven stiller krav til minstebemanning innen ordinær undervisning. Lærernormen er maks 15 elever per lærertime i 1-4.trinn og 20 elever per lærertime i 5-10.trinn. Det vil si et gjennomsnitt på 18 elever per lærertime i en skole med 10 trinn og like mange elever per trinn. Bærum lå på 17,3 i 2022, og Asker på 16,3.

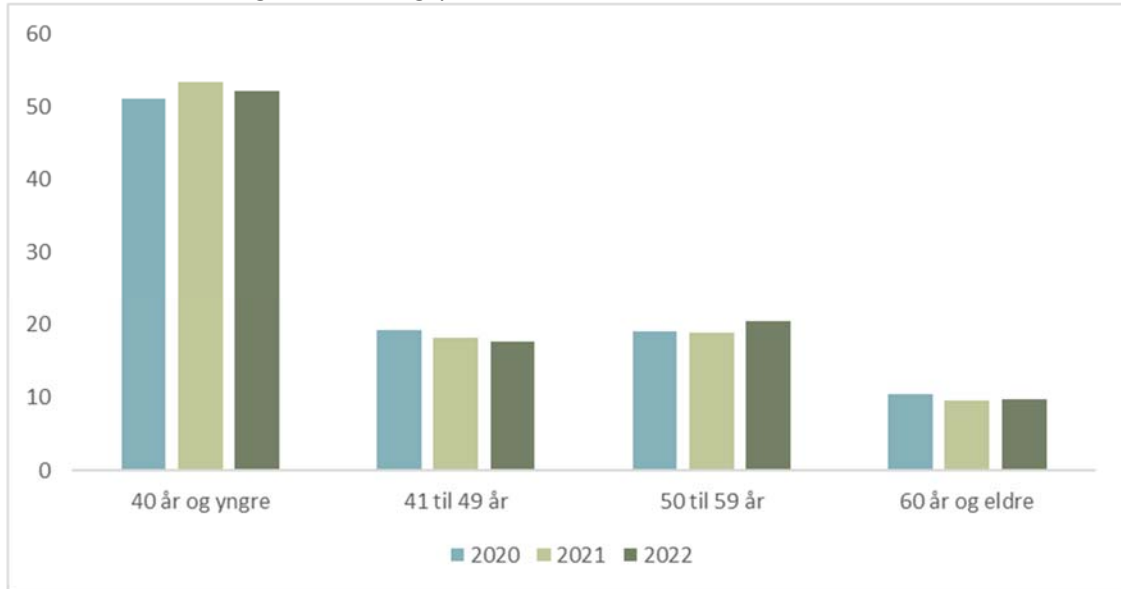
Undervisningspersonell og ledelse:

Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning:



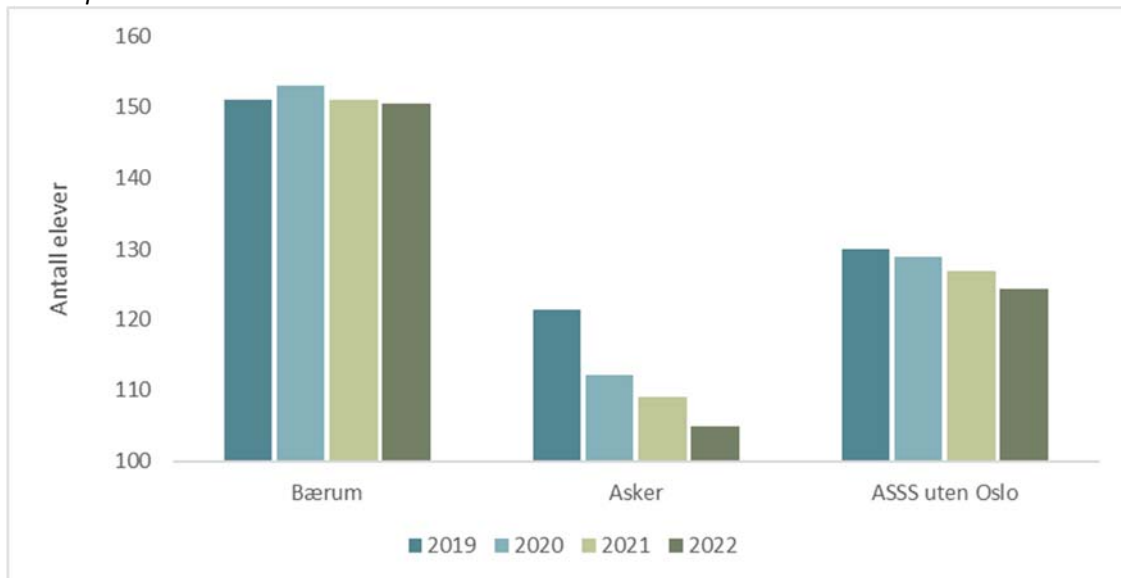
Bærum hadde 92,2 prosent undervisningspersonale med godkjent utdanning, dett er en liten oppgang fra 2021. Asker hadde 95,2 prosent undervisningspersonale med godkjent utdanning i 2022, som er en liten nedgang fra foregående år. Det gjøres oppmerksom på at en stor andel av undervisningspersonalet uten godkjent utdanning har mer enn treårig høyskoleutdannelse. I antallet medberegnes også spesialpedagoger og ansatte ved Haug skole og ressurscenter, samt de alternative skolene, hvor det i større grad rekrutteres medarbeidere med annen fagbakgrunn. De tre siste årene har Bærum hatt en målrettet strategi for lærerrekruttering som har gitt resultater og det siste tiåret har lærere i bærumsskolen deltatt på om lag 1000 studier tilknyttet den nasjonale satsingen "Kompetanse for kvalitet".

Alderssammensetning undervisningspersonale i Bærum:



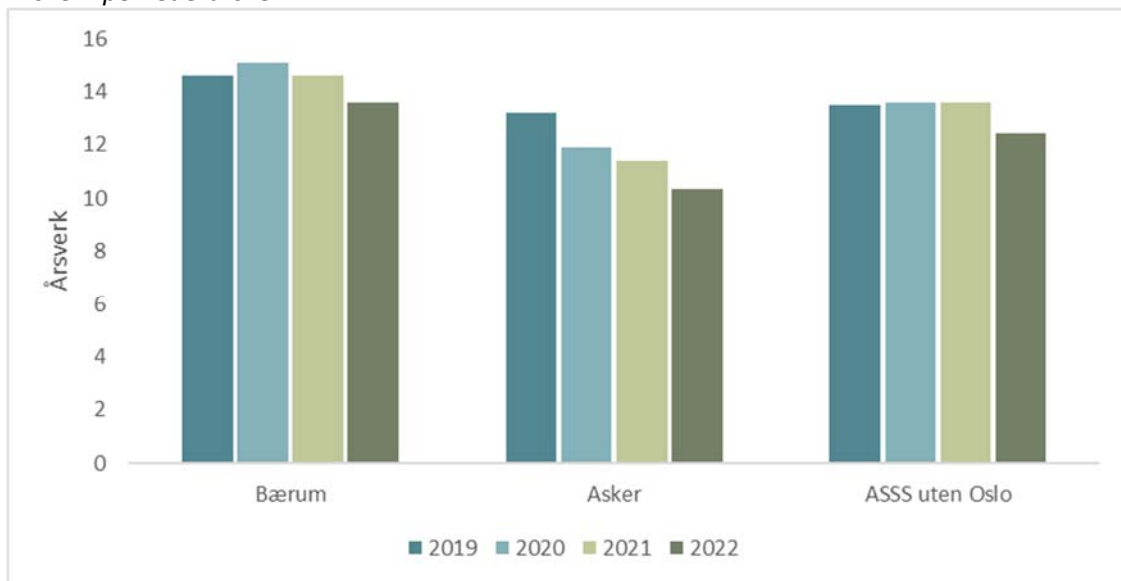
Alderssammensetningen av lærere i Bærum har vært ganske stabil fra 2020. Det er en liten økning i de to eldste kategoriene fra 2021 til 2022.

Elever per lederårsverk:



Bærum har betydelig flere elever per lederårsverk, 151 elever per leder, sammenlignet med Asker, 105 elever per leder, og ASSS uten Oslo, 124 elever per leder.

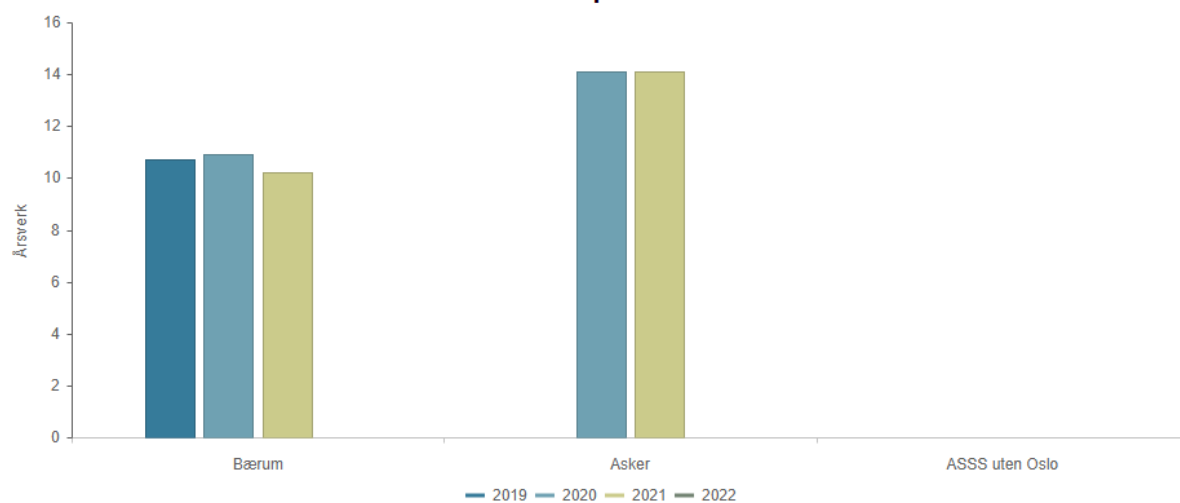
Årsverk per lederårsverk:



Bærum har flere årsverk per lederårsverk enn Asker, men ligger bare litt over ASSS uten Oslo. Dette må sees i sammenheng med at Bærum har lavere lærertetthet, og lavere assistentbruk enn Asker og ASSS uten Oslo, noe som gjør at Bærum ligger nærmere ASSS uten Oslo på denne grafen enn på «Elever per lederårsverk».

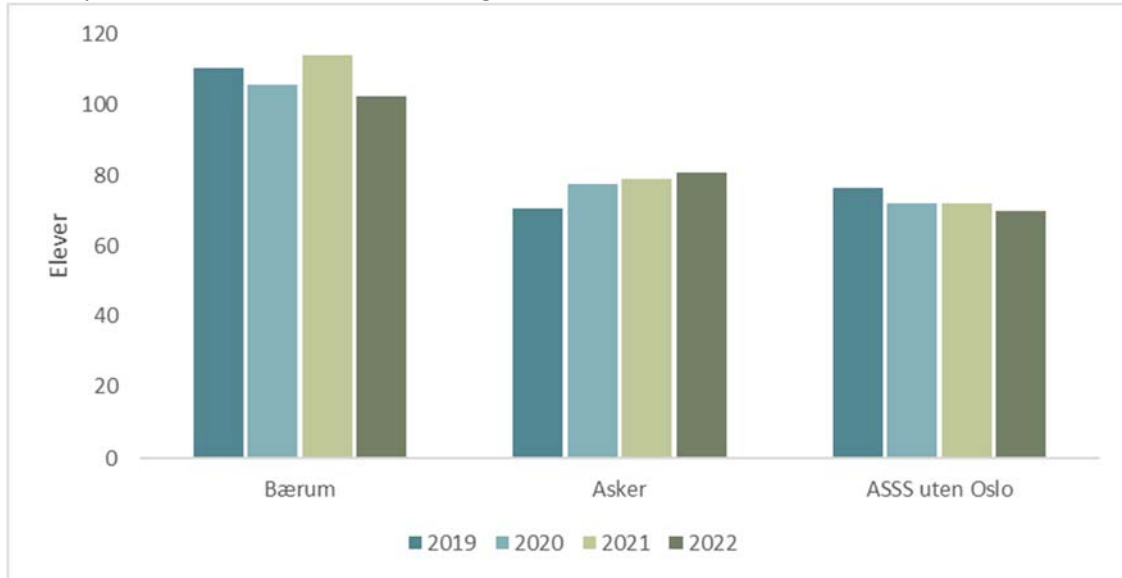
Assistenter i skolen:

Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk:



Bærum har færrest assistentårsverk per hundre lærerårsverk sammenlignet Asker. Halvparten av assistentene i Bærum er knyttet opp til vedtak om spesialundervisning.

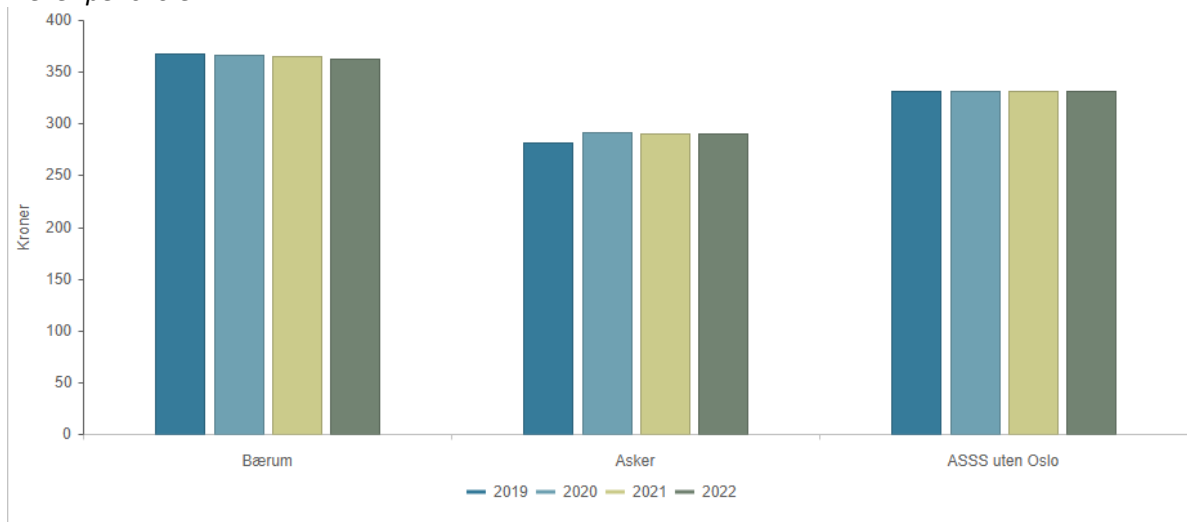
Elever per assistentårsverk i undervisningen:



Bærum har flere elever per assistentårsverk i undervisningen sammenlignet med Asker og ASSS uten Oslo.

Skolestørrelse:

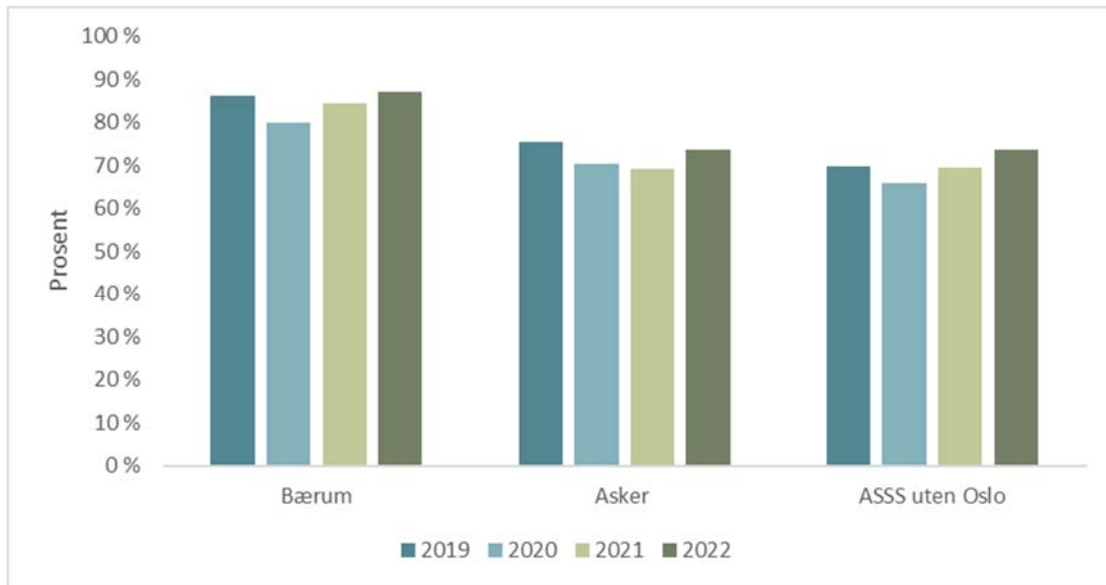
Elever per skole:



Bærum har større skoler enn både Asker og ASSS uten Oslo. De ordinære skolene i Bærum varierer mellom 255 og 561 elever. Det er veldig stor variasjon på skolestørrelsen i ASSS-kommunene, fra Tromsø som i gjennomsnitt har 212 elever per skole, til Oslo som i gjennomsnitt har 454 elever per skole.

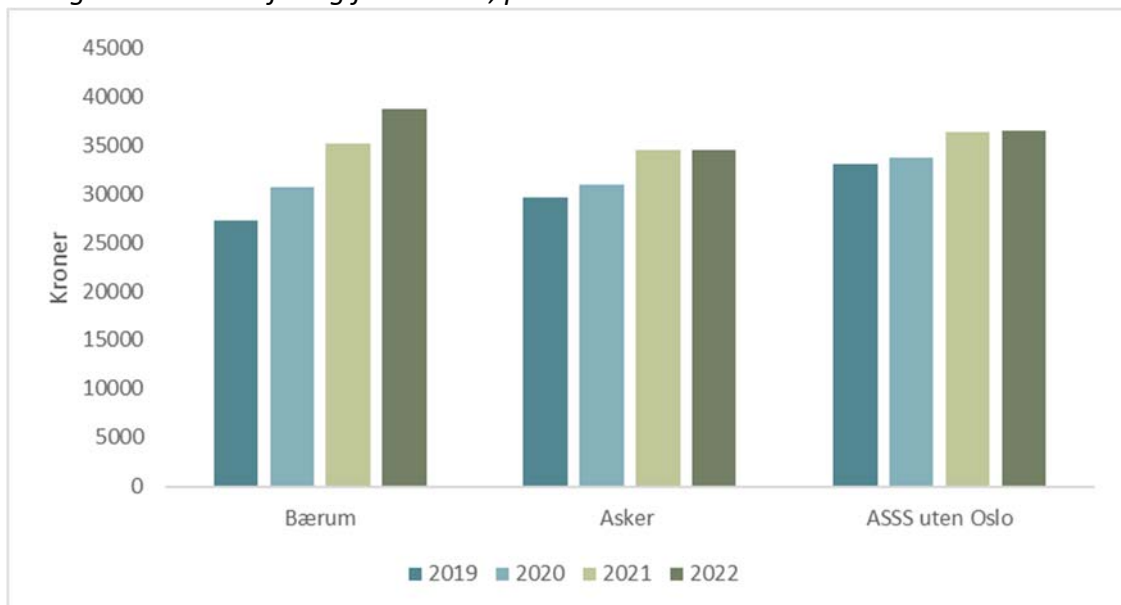
Skolefritidsordningen (SFO):

Andel barn i SFO:



Bærum har den høyeste andelen barn i SFO, sammen lignet med Asker og ASSS uten Oslo. Andelen barn i SFO varierer noe for hvert trinn, med en synkende utvikling fra 1. til 4. trinn. På 1. trinn i 2022 benyttet 97,8 prosent av barna på 1. trinn seg av SFO.

Korrigerte brutto driftsutgifter til SFO, per barn:



Skolefritidsordningen i Bærum er dyrere enn både Asker og ASSS uten Oslo. Dette skyldes at Bærum har en spesialskole, Haug skole og ressurscenter. Ser vi på utgiftene uten Haug skole og ressurscenter så ligger Bærum like under både Asker og ASSS uten Oslo. Korrigerte brutto driftsutgifter per barn i SFO på Haug skole og ressurscenter var i 2022 på om lag kr. 350.000.

Produksjonsindeks – grunnskole

Tabellen nedenfor viser parameterne som inngår i produksjonsindeksen for grunnskole.

Produksjonsindeks grunnskole

Produksjonen innenfor grunnskole måles ved hjelp av indikatorene

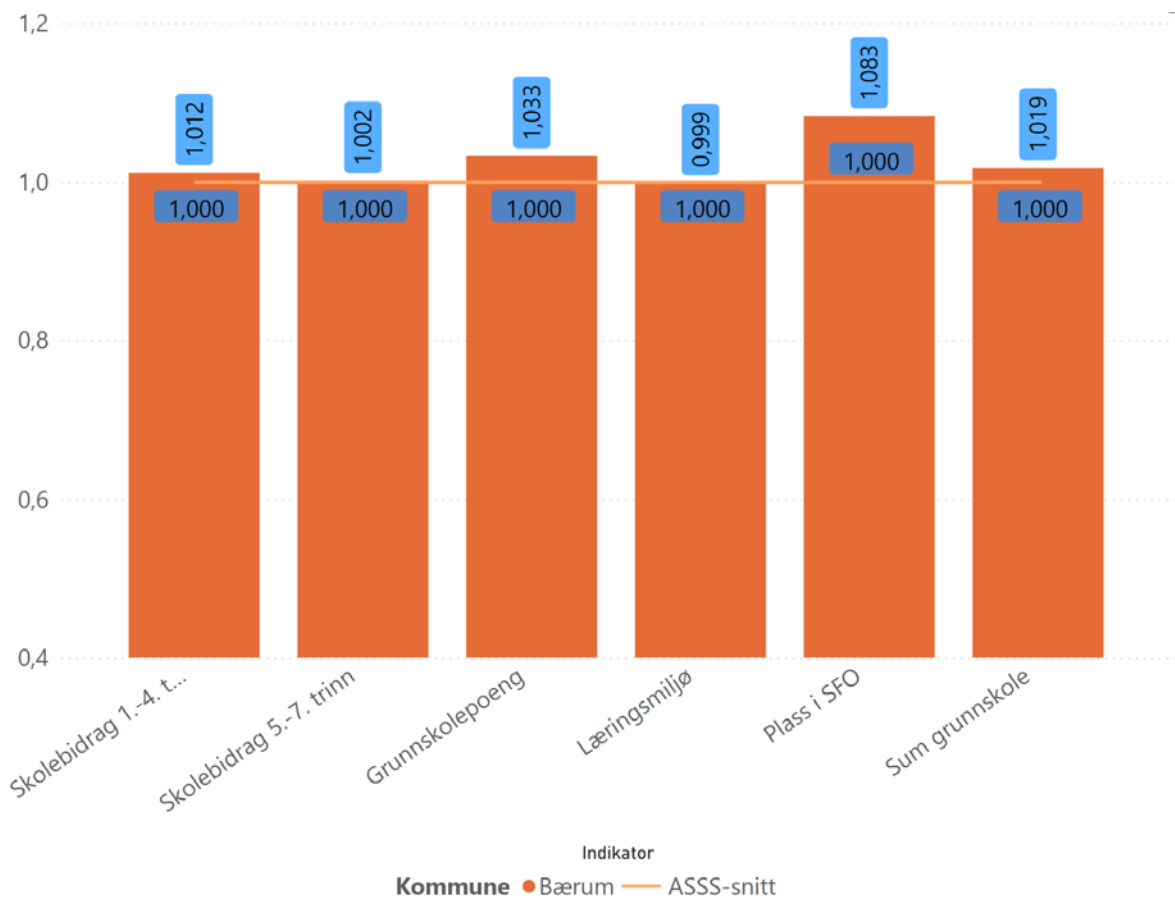
	Vekt 2022
Skolebidragsindikatoren 1-4. trinn	0,244
Skolebidragsindikator 5-7. trinn	0,244
Grunnskolepoeng	0,244
Læringsmiljø	0,183
Andel innbyggere i alderen 6-9 år med plass i SFO	0,0849

Kilde: ass.no

Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning slik disse måles ved nasjonale prøver. Indikatorer over null tilsier et skolebidrag over landsgjennomsnittet. I produksjonsindeksen er skolebidragsindikatorerne teknisk innarbeidet slik at kommunens resultat er landsgjennomsnittet +/- kommunens skolebidrag. Vanligvis brukes skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn også som indikator. Skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn er et mål på skolens bidrag til elevenes læring i det skriftlige eksamensfaget eleven kommer opp i på 10. trinn. Siden det i 2021 og 2022 ikke ble gjennomført eksamen finnes det ikke oppdatert skolebidragsindikator for ungdomskolen for disse årene. Vi har derfor valgt å innarbeide en indikator for grunnskolepoeng i indeksen. Denne indeksen er korrigert for forskjeller mellom kommunene i sosioøkonomiske forhold. Læringsmiljø er satt lik gjennomsnittet av vurdering for læring og motivasjon 7. og 10 trinn, der vurdering for læring teller 60 prosent og motivasjon 40 prosent.

Figuren nedenfor viser Bærums score på indikatorene som inngår i produksjonsindeksen for grunnskole.

Produksjonsindeks grunnskole



Kilde: asss.no

Høyere produksjon enn ASSS-snippet i 2021:

I 2022 var Bærums produksjon innenfor grunnskole 1,9 prosent høyere enn ASSS-snippet. Bærum scoret lavest på indikatoren læringsmiljø som lå 0,1 prosent under ASSS-snippet. Bærum scoret høyest på indikatoren elever med plass i SFO om lå 8,3 prosent over ASSS-snippet. Samlet sett gikk produksjonen i Bærum opp med 0,1 prosent. Indikatoren andel elever i SFO gikk mest opp, med 5,1 prosent. Motsatt gikk indikatoren læringsmiljø mest ned med 2,0 prosent.

Effektivitet, produksjon og brutto driftsutgifter grunnskole

Tjenester innenfor inntektssystemet Effektivitet, produksjon og brutto driftsutgifter 2022. Indeks- gjennomsnittet for ASSS- kommunene=1



En effektiv grunnskole:

Bærums effektivitet innenfor grunnskole var 13,6 prosent over ASSS-gjennomsnittet. Dette kommer frem som et resultat av at produksjonen innenfor grunnskole var 1,9 prosent høyere og brutto driftsutgifter var 10,4 prosent lavere enn ASSS-snittet Effektiviteten gikk opp med 1,3 prosent fra 2021.

Kommunebarometeret

Bærum kom på 23. plass i Kommunebarometeret 2022 innen tjenesteområdet grunnskoleopplæring. De viktigste nøkkeltallene for sektorens plassering i Kommunebarometeret 2023 og beregnet effektivitet i ASSS-nettverket er avgangskarakterer og nasjonale prøver på 10. trinn og utdanningsnivået til lærerne. Det er de samme nøkkeltallene som påvirker Bærums resultater på skolebidragsindikatorerne som inngår i ASSS-nettverkets produksjonsindeks.

Bærum scorer høyt på avgangskarakterer og nasjonale prøver på 10. trinn, noe som indikerer god kvalitet på skoletilbudet. I tillegg kan foreldrenes utdanningsnivå og sosioøkonomiske forhold påvirke barnas skoleprestasjoner i positiv retning. De gode resultatene har holdt seg stabile over tid og er i tråd med både politiske og administrative målsettinger.

Kommunebarometeret 2023 viser at *andel lærere som oppfyller krav til undervisning fra 1. til 7. trinn* er på 91,2 prosent, tilsvarende tall for *8. til 10. trinn* er på 92,8 prosent. Lærernes formelle kompetanse antas å ha stor betydning for kvaliteten i skolen og har vært et satsingsområde både nasjonalt og lokalt. Bærumsskolen har over år hatt søkelys på de rekrutteringsutfordringer som følger med eksempelvis høye boligpriser. Innføring av lærernorm har medført behov for å rekruttere et høyt antall nye lærere. Målet er å få rekruttert nye lærere med godkjent kompetanse samt fortsette med samme søkelys på videreutdanning av lærere som ikke oppfyller kompetansekravene i fag de underviser i. De tre siste årene har Bærum hatt en målrettet strategi for lærerrekuttering som har gitt resultater og det siste tiåret har lærere i bærumsskolen deltatt på om lag 1000 studier tilknyttet den nasjonale satsingen "Kompetanse for kvalitet".