

Årsplan

Skogveien barnehage

Vår visjon:

«Vi lar barneblikkene vise vei»



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innhold	1
Innledning	2
Presentasjon av barnehagen	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom	4
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt.....	4
Likestilling og likeverd.....	5
Bærekraftig utvikling.....	5
Bærum - en klimaklok kommune.....	5
Livsmestring og helse.....	6
Barnehagens formål og innhold.....	6
Omsorg.....	6
Lek.....	7
Danning	8
Sosial kompetanse forebygger mobbing	9
Læring	9
Vennskap og fellesskap.....	10
Kommunikasjon og språk.....	10
Barnas medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Overganger.....	12
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	12
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	12
Fra barnehage til skole.....	12
Overgang fra barnehage til skole.....	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Planlegging.....	13
Vurdering	13
Dokumentasjon.....	13
Barnehagens arbeidsmåter.....	14
Progresjon	14
Kompetanseplan	15

Innledning

Presentasjon av barnehagen

Skogveien barnehage består av et hus med fire avdelinger, Eik, Bjerk, Furu og Gran. Grunnbemanningen er på fem pedagoger, 6 assistenter og en styrer i 100% stilling. Vi holder til i Skogtunet 2, et etablert boligområde på Stabekk. I tillegg til vår flotte lekeplass, har vi tilgang til en lekepark rett over gaten, noen minutters gange unna ligger Skallumskogen og Krokvolden lekeplass som benyttes hele året. Stabekk gård med høner, ligger en kort spasertur unna, og ved lengere turer benytter vi buss fra Skallum holdeplass, eller T-banen fra Bekkestua.



<https://www.baerum.kommune.no/tjenester/barnehage/alle-barnehager/skogveien-barnehage/>

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplanen er skrevet:

- for foreldrene – som informasjon om vårt arbeid
- for de ansatte – som et arbeidsredskap
- for kommunen – som et tilsynsredskap
- for andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*. Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærumsbarnehager. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Vi i Skogveien barnehage arbeider hver dag bevisst med å leve opp til Bærum kommunes verdier: **Åpenhet, respekt og mot** i møte med barna, med dere foreldre/foresatte og med hverandre. **Sammen skaper vi fremtiden: MANGFOLD, RAUSHET OG BÆREKRAFT.**

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

I henhold til Rammeplan for barnehagen, skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Evaluering og tilbakemeldinger får vi gjennom personalets evalueringsarbeid, foreldre/foresattes uttalelser i SU og foreldre/foresattesamtaler. Vi innhenter også vurdering av praksisen vår gjennom formelle og uformelle barnesamtaler og via brukerundersøkelser. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppen blir hørt. Vi veksler mellom individuelt arbeid og felles arbeid i grupper og plenum.

Neste år har vi søkelys på disse områdene: TETT PÅ, Dynamiske rom, lek og språk

TETT PÅ - Kvalitet i Bærumsbarnehagen

Gjennom «TETT PÅ» skal vi etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring, som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal være i en stadig utvikling i det å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.



I **TETT PÅ** skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- Sertifisering av observatører fra hver barnehage
- Observasjon og tilbakemelding
- Veiledning

Dynamiske rom

- I et samarbeide med Stabekk nettverk; Plahtejordet, Stabekk, Høvik og Jarenga er vi inne i et treårig utviklingsarbeid der vi setter søkelys på: Tilstedeværende voksne som i et samspill med barna skaper dynamiske rom, til lek, på egen avdelingen og på fellesrommene på huset.

Lek

- Vi har et høyt fokus i forhold til det å legge til rette for mye lek, inne, ute, på egen avdeling, på fellesområdene og i fellesskapet vårt. Avdelingene jobber kontinuerlig for å tilpasse det fysiske miljø slik at barn stimuleres til lek. Foruten å være morsomt,

befriende og fantastisk, er det å leke noe av det viktigste barnehagebarn gjør! Leken er barnas egen arena, og den beste arena for god læring.

- Leken kan være både kreativ, fantasifull og utviklende for barna. Vi opplever at det å få tid til å leke mye, gjør barna mer sosialt kompetente, noe som er viktig for å knytte vennskap og gode relasjoner. Personalet er bevisste, og følger barna tett. De veileder, forebygger og bistår barna når konflikter oppstår.

- Å leke er å øve på livet.

Språk

- Barnehagealderen er en svært viktig periode for utvikling av barnets talespråk, og forståelsen av språket. I Skogveien barnehage synliggjøres språklig og kulturelt mangfold, og vi inviterer til ulike typer samtaler. Vi lærer språk ved bruke av pekebøker, billedbøker, via begrepslæring, rim og regler, bevegelse og sang, til det å lytte, snakke om følelser og tanker, til lengre samtaler, undring, filosofering og å fortelle hverandre om opplevelser.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre (Rammeplanen 2017).

For å støtte opp under at barn skal få en god barndom, er vi i Skogveien opptatt av barns lek. Barn leker for å leke, og utbytte av leken kan være stort og lærerikt, samtidig som de har det gøy her og nå. Begge utbytter er like viktig. Vi henger om lekens form slik at undringen, og spenningen ikke blir bort.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

For å fremme demokrati er vi opptatt av å være lydhøre og observante voksne, og vi skal være delaktige og til stede der barna er, og møte barnas ulike uttrykk med forståelse. Vi setter av tid til møte med barnet og barnegruppen ved å tilrettelegge for ulike typer barnemøter. Deres meninger skal tas på alvor. Iblant er det flertallet som bestemmer, men like fullt er demokratiforståelse en grunnleggende holdning til livet som formidles fra voksen til barn i samspill. Vårt hovedmål gjenspeiler demokrati-begrepet, og viktigheten av en god barndom. Vi bestreber oss på å planlegge uten stramme rammer slik at det er rom for barns interesser og behov underveis.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Personalet skal i møte med barn fremstå som anerkjennende, trygge og forutsigbare. Vi skal ha kunnskap om hva barn lærer av ulike typer kommunikasjon med voksne, og sette søkelys

på fleksibilitet gjennom ro, hvile og trygghet i nære relasjoner. Barn skal bli hørt når de kommer med innspill, og de oppfordres til å gi uttrykk for ønsker knyttet til tema. De skal være med på å delta i planlegging og evaluering av temaarbeid, og i utvelgelse av produkter til fremvisning. Barna skal delta i utarbeidelse av felles regler, og normer for barnegruppen og vennegruppen.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barna skal igjennom fellesskapet i barnehagen få en grunnleggende forståelse av fellesskapet vi har i samfunnet: ulike levemåter, kjønnsidentitet, religion, livssyn, familieformer, etnisitet m.m.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Barn oppdager tidlig at de er ulike av utseende, og at de opptrer og handler på forskjellige måter. Ofte undrer de seg over slike forhold, og de gir kanskje uttrykk for det ved å betrakte en annen inngående, kommentere eller stille spørsmål. Vi voksne må bekrefte barnas oppdagelser, og være åpne om ulikhetene, snakke med barna om det de er opptatt av, og gi konkrete svar tilpasset barnas alder og modning. Da blir det lettere for barna å forstå, og dette legger grunnlag for å utvikle etisk bevissthet, og egne etiske holdninger.

Mål for arbeidet med likestilling og likeverd er at alle barn skal uavhengig av alder, kjønn, kulturbakgrunn og språk, kjenne at de har en fullverdig plass i Skogveien barnehage. Dette synliggjør vi ved å vise det enkelte barn interesse, og løfter fram hvem akkurat de er. Her blir; navn, familie, familiesammensetning, språkkunnskap, favorittmat og spesielle interesser viktig å sette ord på. Vi legger til rette for likestilt lek mellom, og for jenter og gutter. Vår oppgave er å ivareta mangfoldet, bruke det som en ressurs, ivareta og innlemme ulikheter i hverdagen.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Rammeplan 2017).



Innsatsen for et klimaklokt Bærum skal gjøre kommunen til et sted der det er lett å bo, arbeide og leve på en klima- og miljøvennlig måte. Alle deler av bærumssamfunnet – innbyggere, næringsliv, organisasjoner, folkevalgte og kommunens virksomhet – er viktige i arbeidet med klimaklok kommune.

Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor og arbeider i mange ledd med å gjøre Bærum til en klimaklok kommune. De kommunale

barnehagens bidrag til dette innebærer blant annet å arbeide slik med miljøet at de er sertifisert med Grønt flagg. Grønt flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, der formålet er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Ordningen er et pedagogisk verktøy for å styrke temaene **klima, miljø og bærekraft** i undervisningen. Kildesortering har blitt en del av hverdagen vår.

Periodens tema – vannressurser.

Vi i Norge er heldige og har god tilgang på vann, så hvordan kan vi lære oss å se nytten av å ikke sløse med vann, til tross for god tilgang.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gode rollemodeller snakker ikke nedsettende til eller om andre, verken barn, foreldre eller kollegaer. Gode rollemodeller praktiserer en empatisk væremåte. Det er stor forskjell på å le av og le med et barn. Barn er naturlig sensitive for hvordan voksne opptrer overfor dem og omtaler dem. Det er uakseptabelt å snakke nedsettende om eller til barn eller gi dem karakteristikk. I samme kategori er latterliggjøring og ironi. Det kan skade barnas selvbilde, og gjøre barnehagedagen utrygg og utrivelig for den enkelte, og det kan være svært ødeleggende for miljøet i gruppa som helhet.

Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre. Å respektere forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag. Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetning for barns dannelse, og barna skal få støtte og veiledning på handlinger og holdninger. Slik kan barn få et positivt forhold til seg selv og egen læringsprosess, samt utvikle respekt og forståelse for det som er annerledes. Personalet skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre, og at ikke alle handlinger er akseptable.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, dannelse, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Barn skal få trøst når det trenger det. Enten det er et lite skrubbsår, eller en trist avskjed om morgenen. Dessuten vil vi at barn skal kjenne seg ivaretatt på stellebordet, ved uenighet mellom kamerater, og når det er hoppende glad med mye på hjertet. Barn møter nye voksne når de begynner i barnehagen, og også gjennom barnehagetiden sin når noen bytter

jobb eller avdeling. Det er alltid de voksne som har ansvaret for å ivareta relasjonen med barnet. De voksne i barnehagen har ansvar for å veilede, støtte og korrigere barna i deres samspill. Barn handler ut fra de ferdighetene, og den modningen de innehar.

Omsorg fremmes ved at:

Personalet skal i møte med barna:	Personalet skal i møte med foreldre / foresatte:	Personalet skal i møte med medarbeidere:
<ul style="list-style-type: none"> • Være anerkjennende, trygge og forutsigbare • Sette søkelys på fleksibilitet • Støtte barnet i samhandling med andre • Styrke barns selvbilde • Være bevisst egen betydning som rollemodell • Se på barnet med likeverdighet og fremme barnets medvirkning • Følge oppsatte planer, mål for enkeltbarn og gruppen • Sette av tid til å reflektere over egen rolle, egne holdninger og egne handlinger knyttet til barn 	<ul style="list-style-type: none"> • Innhente informasjon fra foreldrene om barnet • Gi relevant informasjon om barnehagen • Sette søkelys på barnet, og barnets beste • Ta imot barn og foreldre når de kommer • Informere foreldre om barnets hverdag, og ta kontakt ved behov • Tilby minst 2 samtaler hvert år • Invitere til foreldremøte høst og eventuelt vår, der ulike tema barnehagen har søkelys på skaper innholdet • Synliggjøre pedagogiske føringer til beste for enkeltbarnet og barnegrupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilse med tydelig vennlighet • Anerkjenne og rose medarbeidere • Gi tilbakemelding ved uenighet • Være uenig om sak • Prøve å løse utfordringer når de oppstår • Gå rett tjenestevei om større konflikter oppstår <p>-----</p> <p>Barnehagen setter en plan for HMS hver høst, der medarbeiderskap står i sentrum lgangsette tverrfaglig samarbeid ved behov.</p>

Lek

Barns medvirkning i lek er ikke bare individuell, men også sosial i møtet med andre barn og deres intensjoner. Barna tester ut hva som fungerer og hva som ikke gjør det. Det er fint å kunne starte noe, ombestemme seg, begynne på nytt hvis det ikke ble slik man ville.

Leken kan vi invitere til, men aldri greie å presse noen inn i. I leken er du fri til å fantasere, til å spille ut og til å prøve deg fram på ulike måter. Det er i lek vi hører barnets trillende latter og det er der vi ser deres store entusiasme og engasjement. Noen ganger er det slik at barn ikke leker. Dette må personalet være nysgjerrige på: hvorfor er det slik? Ofte er det tilstrekkelig å være en som hjelper barnet å bygge bro til andre barns lek.

Vi legger vekt på å tilby barna inspirasjon til lek, noe som betyr at hver morgen blir rommene forberedt av personalet på en måte som skal inspirere til lek, undring og utforskning. Vi har observert at ved å forberede rommene på en spennende og kreativ måte er det enklere for barn å komme med i leken og få en god start på dagen.



Vi tilbyr materiell og leker i en kombinasjon av **definerte leker** som biler, dukker, figurer og **undefinert materiell** som gjenbruksmaterialer og naturmaterialer som inspirerer til annen type lek. Lekemateriell rulleres i barnehagen, slik at det dukker opp nye lekemateriell som kan inspirere til lek. Vi ønsker også at leken skal være en arena for at barn kan knytte relasjoner til hverandre, og oss. Gjennom TETT PÅ jobber vi med å være der barna er og delta aktivt i lek sammen med barna. Vi følger godt med, sånn at vi eventuelt kan skjerme leken til barna, slik at de uforstyrret kan holde på med sitt.

For å lykkes med arbeidet med dynamiske rom, skal vi:

- Endre rommet i takt med barnas interesser, lek og dagsrytme
- Inspirere via felles opplevelser som utgangspunkt for lek, og styrking av felleskapet
- Tilføre rommet materialer som inspirere til lek, utforskning og samspill
- Tilføre gjenbruksmaterialer både ute og inne
- Forberede møteplasser

Utbytte i leken fremmes ved at:

Personalet skal:	Slik at barnet gis mulighet til å:
<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for variert lek inne og ute. • Legge til rette for likestilt lek mellom og for jenter og gutter. • Støtte, inspirere og oppmuntre barns lek. • Legge til rette for lek gjennom å dele barna inn i mindre grupper. • Personalet skal være til stede der barn leker, og delta i barnets opplevelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leke over tid • Fordype seg • Glemme seg selv i leken • Prøve nye lekevarianter • Kjenne glede • Utfolde seg • Bli robuste

Danning

Danningsprosessen har som mål å gjøre barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere over vedtatte sannheter. For oss er det naturlig å knytte danning opp til det vi jobber med innenfor området sosial kompetanse, og å jobbe med begge disse områdene parallelt. Slik vi ser det, handler det viktigste i dannelsingsprosessen om å gi barna en god selvfølelse. Det vil si at barnet viser at det kjenner godt om seg selv, og sine følelser.

Sosial kompetanse forebygger mobbing

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Barnas sosiale utvikling og læring, er basert på konkrete erfaringer de gjør i samspill med andre barn og voksne i dagliglivet. Barns utvikling av sosial kompetanse er avhengig av oppmerksomme og engasjerte voksne. Den atferden vi gir oppmerksomhet vil med stor sannsynlighet gjenta seg oftere enn den vi ignorerer.

Danning og sosial kompetanse fremmes ved at:

Personalet skal:	Slik at barnet gis mulighet til å utvikle god:
<ul style="list-style-type: none">• Vektlegge tilvenning av barna, der barnet selv styrer tiden det trenger for å oppnå trygghet• Bruke hverdagens små og store hendelser til å støtte barnet i dets sosiale øvelser• Legge til rette for at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet• Observere og samspille med barnet for å bli kjent med personlighetstrekk, temperament, ressurser og interesser <p>Gis opplæring i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan barn skal forstå hverandres lekesignaler• Hvilke signaler er hensiktsmessige å bruke.• Konflikthåndteringsmetoden	<ul style="list-style-type: none">• Selvfølelse. Akseptere seg selv som den en er, kjenne godt om seg selv og sine følelser• Selvhevdelse. Klarer å hevde seg selv på en positiv måte• Prososial atferd. Gjøre/si noe som er til nytte og glede for andre• Selvkontroll. Utsette egne behov, styre egne negative impulser og tåle uenighet• Lek, glede og humor. Slippe seg løs i leken, vise nysgjerrighet• Empati. Gjenkjenne egne og andres følelser: glede, savn, sjalusi, irritasjon, sinne, redsel etc.• Impulskontroll/problemløsning. Stoppe opp og tenke seg om• Løse uenighet via konflikthåndtering. Finne en løsning og å legge det bak seg

Læring

I bunnen av all læring ligger grunnleggende trygghet. Denne tryggheten vokser fram gjennom tilvenning og tilknytning. Tilvenning betyr å bli vant til eller å bli kjent med, tilknytning betyr å bli knyttet til. Vi ser på tilvenningen og tilknytningen som den første læringsarenaen barnet opplever i barnehagen.

I Skogveien barnehage fremmes barns læring ved at:

Personalet skal:	Slik at barnet gis mulighet til å:
<p>Være omsorgsperson for barnet; trøste, bekrefte, by på nærhet og forståelse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vise interesse for, og være delaktige• Knytte ulike fag til både formelle og uformelle situasjoner• Være tilgjengelig for barnet; høre/se	<p>I sitt eget tempo å bli kjent med barnehagens hverdagsliv; rutiner, lekemuligheter og finne mulige lekekamerater.</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppløve tid og rom til å utforske egne interesser i hverdagsleken• Erfare at det har nok tid til å leke, spise, oppleve etc.• Oppløve variasjon i hverdagen• Bli hørt når de kommer med innspill• Gi uttrykk for ønsker knyttet til tema

<ul style="list-style-type: none"> • Fange opp barnets interesser og bruke dette i aktiviteter • Lytte- Inspirere • Bekrefter barnet når det trenger det • Være oppmerksom på barnets ulike behov og måter å uttrykke seg på • Legge til rette for fysisk aktivitet og utfoldelse, samt hvile 	<ul style="list-style-type: none"> • Delta i planlegging og evaluering av temaarbeid • Delta i utarbeidelse av felles regler og normer for gruppa • Uttrykke meninger, tanker og følelser, enten det er verbalt eller nonverbalt
---	---

Vennskap og fellesskap

Vi har fokus på vennskap hele tiden, og gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbilde, øker trivselen, og bidrar til positiv utvikling. Arbeidet med relasjonene mellom voksne og barn, og barna imellom, er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Vi som er voksne, må være støttende til stede når barna bygger relasjoner.

I tråd med artikkel 19 i barnekonvensjonen har alle barn rett til informasjon om hva som er lov og ikke lov, hva som er gode og vonde hemmeligheter, at de bestemmer over egen kropp og at de har rett til hjelp hvis de opplever, vold og overgrep.

Bærum kommune har i samarbeid med relevante fagmiljøer, utarbeidet et eget program for 3, 4 og 5-åringene med et helhetlig perspektiv om å forhindre vold, seksuelle krenkelser og overgrep. Denne planen skal også ivareta tema; å bygge selvtillit og respekt for egen og andres kropp samt respekt for andres seksualitet og følelsesliv. Jo mer kunnskap og begrepsforståelse barn får, jo mer klarer vi å forebygge overgrep.

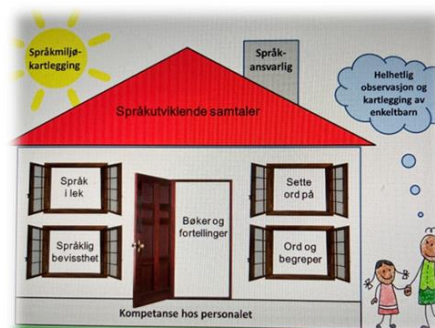
Les mer på hjemmesiden vår om tema: *En barndom uten krenkelser og vold- vårt felles ansvar.*

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skogveien/a-ha-en-sunn-seksuell-helse-forebygger-seksuelle-overgrep.pdf>

Kommunikasjon og språk

Bærum Kommune har utarbeidet en: *Standard for språkarbeid i barnehagene*, og alle barnehagene har en språkansvarlig som følger opp språkarbeidet i henhold til standarden. Standarden bygger på det å jobbe systematisk med språkarbeid, ved å lese, gi språkstøtte og å hjelpe barn å sette ord på opplevelser. Vi har høy bevissthet rundt språkarbeidet vårt, vi har en kultur på å hjelpe barn å sette ord på sin egen hverdag.

Mer om språkjobbingen vår under fagområdet: Kommunikasjon, språk og tekst.



<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/standard-for-sprakarbeid-i-barumsbarnehagen.pdf>

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I mange av hverdagens ulike situasjoner må barna øve på turtaking, samarbeid og det å vise empati. Barns medvirkning må jobbes med i alle dagens gjøremål i barnehagen. Det er viktig med tydelige rammer, som skaper trygghet og forutsigbarhet for både barn og voksne.

Barns medvirkning fremmes ved at:

Personalet:	Slik at barna gis mulighet til:
<ul style="list-style-type: none">• Er lydhøre og observante• Gjør seg kjent med barnet• Er delaktige og til stede i lek• Møter barnets uttrykk med forståelse• Tillegger barnet gode intensjoner• Tar seg tid i møtet med barnet og gruppen• Har en god dialog med foreldrene• Tilrettelegger for ulike typer barnemøter• Planlegger uten stramme rammer slik at det er rom for barns interesser og behov	<ul style="list-style-type: none">• Tid og rom til å utforske egne interesser i hverdagsleken• Å fortsette en god lek• Ikke å ha lyst, og lov til å ombestemme seg• Å gi uttrykk for ønsker knyttet til tema• Å delta i planlegging og evaluering av temaarbeid• Å delta i utvelgelse av produkter til fremvisning• Å delta i utarbeidelse av felles regler og normer for gruppa• Å komme med forslag til turmål, aktiviteter, innhold i samlingsstund• Å uttrykke meninger, tanker og følelser enten det er verbalt eller nonverbalt

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Det daglige samarbeidet foregår med barna til stede, og vil derfor by på begrensninger i forhold til tematikk. Vi ønsker ikke å diskutere over hodet på barnet, dette hører hjemme i samtaler der bare voksne er til stede. I garderoben, på avdelingen og på utelekeplassen, fokuserer vi på barnets opplevelser, trivsel og aktivitet gjennom dagen.

I foreldresamarbeidet har vi også mulighet til å veilede og reflektere sammen over ulike tematikk og utfordringer. Felles refleksjon kan for eksempel sette ting i nye perspektiv, og gjøre at vi kommer fram til felles metoder eller målområder der det er nødvendig. I en veiledning vil målet være å støtte foreldrene i noe de opplever som utfordrende.

Vi inviterer til foreldremøte høst og eventuelt vår, der vi legger vekt på dialog. Vi benytter personalets kompetanse og presenterer ulike temaer som vi opplever er relevante. Dette kan være; bruk av KOS sirkelen, Konflikthåndteringsmetoden og relasjoner til barna.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Når det er tilvenning på avdelingen, kan det kjennes litt nytt for både nye og «gamle» barn. Vi tenker derfor at tilvenning gjelder for alle barn i en periode etter ferien. Målet med tilvenningen er å sikre at det enkelte barnet blir trygg på sin nye hverdag. For å nå dette målet, er det ønskelig med et tett samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet i barnehagen.

Vi sender ut velkommenbrev til nye barn, å invitere til besøk i løpet av juni måned. Videre tilbyr vi alle barn og foreldre/foresatte flere besøk om det er ønskelig.

Personalet får opplæring om hva tilvenning innebærer, og hva som er viktig å legge vekt på i tilvenningsperioden. Barnet velger selv sin tilvenningsperson, og i tilvenningsperioden er den personen til stede for barnet, og det settes av tid til at barnet og personalet blir godt kjent med hverandre.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved intern overflytting, legges det til rette for overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne på de respektive avdelingene, der de utveksler informasjon, som er gitt med samtykke fra foreldre/foresatte.

Ved bytte av barnehage, sender vi i et samarbeid med dere foreldre/foresatte informasjon om barnet til den nye barnehagen.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for helhetlig opplæringsløp. Vi følger Bærum kommunes fastsatte overgangsrutiner mellom barnehage og skole.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skogveien/overgang-barnehage---skole.pdf>

Overgang fra barnehage til skole

I Skogveien barnehage ivaretas overgangen mellom barnehage og skole ved at personalet legger til rette for at barna skal:

Bli kjent med hva en skole er for å lette overgangen for den enkelte.	<ul style="list-style-type: none">• Barn og personale besøker nærskolen barna skal begynne på• Det arrangeres ulike møteplasser mellom Skogveien barnehagene og barnehagene i nærmiljøet og Stabekk skole.
Tilegne seg sosial mestring og felleskap med jevnaldrende.	<ul style="list-style-type: none">• Trekantsamlinger, bevisstgjøring av gruppetilhørighet• Medvirkningsmøter gjennom året• Barneintervju – i grupper og individuelt

	<ul style="list-style-type: none"> • Ut på tur sammen for å knytte vennskap • Museumstur • Jobber med overgangsobjektene
Personalet samarbeider med foreldre/foresatte og skolen barnet skal begynne på.	<ul style="list-style-type: none"> • Eget informasjonsmøte på høsten for foreldre/foresatte. • Vi benytter det kommunale overførings skjemaet, og følger sonesamarbeid • Vi jobber med grenseobjekt (alle skolestartere i Bærum leser samme bok, lærer samme sang, spill og skolegårdslek) • Barna sammen med dere foreldre/foresatte fyller inn i «Her er jeg» skjema, som overføres til skolen • Samarbeidsmøte mellom barnehage og skole. • Det avholdes egne overføringsmøter mellom skolen, barnehagen og foreldre der det er ønskelig og nødvendig.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

- De store fellestrekkene jobber vi med i ledergruppen og i hele personalgruppen.
- Vi har felles overordnede pedagogiske planer for barnehageåret tilpasset de ulike aldersgruppene, så detaljplanlegger avdelingene underveis.
- I etterkant av perioden gis det ut en evaluering som går ut til alle foreldre/foresatte.
- I ledermøtene veksler vi på å jobbe med det organisatoriske, lederteamet som ressurs, og faglige dypdykk.
- På personalmøter og planleggingsdager følger vi opp planene som ligger i de overordnede pedagogiske planene. Vi jobber med temaer innenfor de ulike satsningsområdene, både avdelingsvis, og i grupper på tvers av huset.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vi bruker planleggingsdagene og personalmøtene gjennom året til både å evaluere og til å legge ny planer. Hvert halvår er det en mer formell evaluering av felles arbeid på huset, og arbeid på avdelingen siste halvår. Dette danner grunnlaget for det videre arbeidet vårt. Vi tar med barna på evaluering på det nivå de kan medvirke, det kan være i Vennegruppene eller på den enkelte avdeling. Foreldrene deltar via AU/SU og i mer individuelle samtaler/møter som pedagogen på den enkelte avdeling har.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi er bevisst på hva vi dokumenterer, hvem dokumenterer vi for og hvorfor vi gjør det. Dokumentasjonen vår skjer gjennom:

- Årsplan og overordnede pedagogiske periodeplaner, og avdelingenes interne planer.
- På avdelingene dokumenterer vi barnas prosjekter gjennom blant annet:
 - o Dokumentasjon på veggene
 - o Tekst og tekstsaking sammen med barna
 - o Vi viser frem barnas arbeider

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I utgangspunktet har vi lagt planer for en periode, men det blir en naturlig veksling mellom de planlagte aktivitetene, og det som barna spontant blir opptatt av. Planene omfatter tema som innbyr til ulike arbeidsmåter, inne, ute, og på turer i naturen, og via ulike kulturelle arenaer.

Progresjon

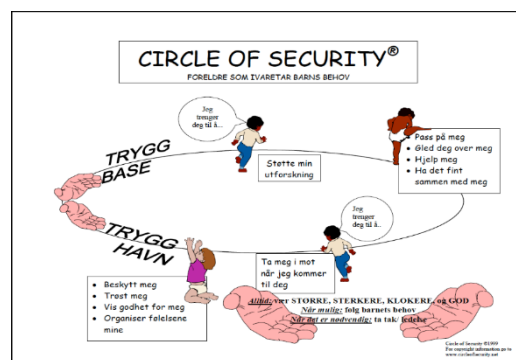
Det er viktig at barna møter et variert tilbud tilpasset sine behov. De fleste barn er i barnehagen fra de er 1 år, og tilbud skal være aldersadekvat, men også individuelt. Vi ønsker at progresjon skal synes, og hos oss vil det vises i planene på avdelingen og i aktivitetene i de ulike Vennegruppene. I tillegg vil det enkelte barns progresjon være en naturlig del av foreldresamtalene. Barna skal få utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, de skal oppleve å lære nye ting og få mestringsfølelse. Personalet må legge til rette for å utvide barnas horisont gjennom nye opplevelser og erfaringer, slik at enkeltbarnet får nye mål og strekke seg mot. En kan lese mer på vår hjemmeside.

Barnehagens digitale praksis

I dagens samfunn er digitale verktøy noe barna vokser opp med som en naturlig del av hverdagen. Barnehagen benytter seg av mobiltelefoner og pc'er med tilgang til internett. Personalet benytter internett til informasjonsinnhenting, søke fakta som svar på barns spørsmål eller noe de undrer seg over. Vi benytter oss også av fotografier og bilder av aktiviteter og barn. Informasjonsflyten til dere foreldre foregår på e-post.

Pedagogiske verktøy

Trygghets sirkelen, Circle of security, COS, er en modell for å analysere og forstå barns atferd, følelser og behov. Trygghets sirkelen viser barns veksling mellom behov for «ladning» hos en trygg voksen og «utforsking» av alt som er nytt og spennende. I praksis betyr dette at vi er oppmerksomme på barns behov og er tilgjengelige for barna ved at vi opptrer som «ladestasjoner» for de som trenger et fang, litt trøst eller en klem.



Når det er mulig, følger vi barnets behov, når det er nødvendig tar vi ledelsen ved å støtte eller styre barnet. Den voksnes rolle er alltid å være «større, sterkere, klokere og god».

Konflikthåndteringsmodellen

Vi prøver å tenke på konflikter barna imellom som utviklingsområde, ikke problemområde. Barn som lærer å løse konflikter på en konstruktiv måte, blir voksne som kan håndtere

menings- og interessenmønstre med hodet i stedet for med følelsene. Barn kommer ofte i konflikt med andre barn, og barna forventer ofte at en voksen skal ordne opp og løse problemet for dem. Konflikthåndteringsmodellen er et verktøy vi bruker for å hjelpe barna i å finne løsninger på konflikter, og etter hvert klare å løse problemene selv. Vi lærer barna å sette ord på hva som skjedde, hvilke ønsker og følelser som ligger bak konflikter, og å lytte til hverandre.

Les eventuelt mer om Konflikthåndtering på vår hjemmeside.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/skogveien/konflikthandteringsmodellen-ny-2020-.pdf>

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Mål for personalsamarbeidet:

- Hele personalet skal arbeide mot felles mål, fastsatt i - lov om barnehager, rammeplanen for barnehager, kommunale føringer og barnehagens årsplan.
- Personalet skal stå samlet og støtte hverandre gjennom samspill og godt samarbeid.
- Personalet skal ha et felles ansvar for å gi og få, slik at vi kan lære å lære bort.
- Å nyttiggjøre seg av kunnskap og ressurser hos hver enkelt medarbeider.

Pedagogisk leder har et særskilt ansvar for pedagogiske planer, foreldresamarbeid, veiledning av assistenter, og den daglige driften av avdelingen. Personalgruppen vår består av ansatte som aldri har jobbet i barnehage til de mer erfarne som har jobbet svært lenge i barnehagen. Arbeidet i barnehagen kjennetegnes av teamarbeid, og våre verdier med tanke på personalet, er forankret i at alle ansatte er like verdifulle, med ulike stillinger og ulike ansvarsområder.

Plan for kompetanseutvikling:

Eksterne føringer	Internt	Eksternt
<p>Bærum kommunes verdier:</p> <p><i>Åpenhet – Respekt – Mot</i></p> <p>Sammen skaper vi fremtiden</p> <p><i>Mangfold – raushet – bærekraft</i></p> <p>Bærum kommunes satsingsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TETT PÅ - SPRÅK 	<p>Fokusområde for Skogveien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TETT PÅ: <p>Kvalitet i Bærumsbarnehagen</p> <p>Snakkemedbarn</p> <p>Dynamiske rom</p> <ul style="list-style-type: none"> - LEK - SPRÅK <p>Trygghetssirkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidet videreføres på huset 	<p>I Stabekk nettverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TETT PÅ- kvalitet i Bærumsbarnehagen, der vi kan observere i hverandres barnehage. - TETT PÅ – Dynamiske rom, der vi har et samarbeid i Stabekk nettverk, og USN <ul style="list-style-type: none"> ○ Ressursgruppe i forbindelse med TETT PÅ: Dynamiske rom