



Vurderingsrapport Forneburingen barnehage uke 13 – 2019

Tema: Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.



Styrer: Elisabeth Biørnstad

Adresse: Forneburingen 202

E-post: forneburingen.barnehage@baerum.kommune.no

I. Forord

Vurderingsgruppen er bestående av fire erfarne styreere fra Bærum kommune, der en er koordinator.

Utdanningsdirektoratet har utviklet et refleksjons- og prosessverktøy; Ståstedsanalysen. Barnehagen kan bruke dette for å drøfte og vurdere kvaliteten på sin egen praksis som grunnlag for utviklingsarbeid. Analysen ligger på www.udir.no, og alle barnehager har fri tilgang til denne.

Ekstern barnehagevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Rammeplanen:

Kapittel 2 Ansvar og roller

Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven §7 første ledd.

Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet.

Ekstern vurdering er et verktøy for å støtte barnehagen i sitt arbeid med pedagogisk kvalitetsutvikling og vektlegger bred informasjonsinnhenting gjennom dokumentanalyse, observasjon og samtale med barn, foresatte og ansatte. Bekreftelse av god praksis og hjelp til å finne dokumenterte utviklingsområder kommer fram i vurderingsrapporten og er nyttig i utviklingsarbeidet.

Barnehageloven:

§ 8. Kommunens ansvar

Kommunen er lokal barnehagemyndighet. Kommunen skal gi veiledning og påse at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk.

Vurderingsrapporten som utarbeides ved ekstern vurdering, vil være en nyttig dokumentasjon for lokal barnehagemyndighet i sitt oppfølgingsarbeid.

Vurderingsmodellen bygger på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin vurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for barnehagens utfordringer (pkt. III). I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Vurderingen har ikke som mål å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men er et bidrag til hva barnehagen kan arbeide videre med innen det fokusområdet som er vurdert.

II. Fakta om barnehagen

Forneburingen barnehage har totalt 18 baser i et tredelt hus og to etasjer, med plass til ca. 300 barn. I mars 2019 er det ca 130 barn her, fordelt på ni baser.

Forneburingen barnehage vil bidra til å være en bro- og nettverksbygger i etableringen av et nytt samfunn på Fornebu. Barnehagen har et flott nærmiljø med skog, strand, parker og gangveier rett i nærheten. Så ofte som mulig benyttes de fine omgivelsene til turer og naturopplevelser, både sommer og vinter.

Barnehagen har full pedagogdekning, der 3 av 15 har fått innvilget dispensasjon fra utdanningskravet i år – en barnevernspedagog, en sosionom og en psykolog. De fyller normen for bemanning. Flere medarbeidere er i forskjellige studieløp, og barnehagen har studenter fra OsloMet. Dette skaper utvikling og vekst i barnehagen.

Barnehagen har fokus på tilknytning, trygghet og relasjonsbygging for barn, foreldre og ansatte. De jobber systematisk og grundig med Circle of Security/ Trygghetssirkelen, som er hovedverktøyet i arbeidet.

Barnehagen ledes dette året av en styrer og en avdelingsleder i fulle stillinger.

III. Valg av hovedutfordring

Som følge av resultatene etter å ha jobbet med Ståstedsanalysen, har barnehagen valgt følgende tema som hovedutfordring:

Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidsbilde. Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens

nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedanalysen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Barnehagen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis i nettopp denne barnehagen:

Tema: Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p><i>Barn:</i> I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplanen s. 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna opplever sensitive voksne som forstår deres intensjoner • Barna viser at de har tilknytning til personalet i form av fysisk og mental kontakt. • Barna opplever støtte til å regulere sine følelser • Barna opplever ansatte som støtter deres utforskning
<p><i>Personal:</i> Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen s. 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet viser glede over og kjærlighet i samspillet med barna • Personalet utvider og støtter godt samspill mellom barn • Personalet tilpasser sin respons til barna og viser evne til å korrigere seg selv • Personalet viser i praksis at de er «større, sterkere, klokere, god» ved å være tydelige, vennlige og lydhøre overfor barna
<p><i>Foresatte:</i> Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplanen s. 29).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldre opplever at personalet tar deres meninger på alvor og samarbeider om barnets beste • Foreldre ser og opplever at barnet har trygg tilknytning til personalet • Foreldrene gir uttrykk for at barnet trives i barnehagen • Foreldrene opplever å ha god daglig kontakt med personalet
<p><i>Barnehagen som lærende organisasjon:</i> Barnehagen har innarbeidet prinsippene i COS-sirkelen som en del av sin pedagogiske plattform.</p> <p>Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. (Rammeplanen s. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet bruker møter som refleksjonsarena • Personalet viser i praksis at de bruker COS-sirkelen i sitt arbeid med barna • COS-sirkelen er et viktig fokusområde i alle barnehagens dokumenter • Personalet opplever at de drar nytte av andres erfaringer og utvikler pedagogisk praksis i felleskap

V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider innen valgt område og sider som bør utvikles for å bli bedre.



Kvalitetsmål: I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

- Barna opplever sensitive voksne som forstår deres intensjoner

Barna forteller til vurdererne at de får hjelp av de voksne når de trenger det.

Foreldrene forteller om ansatte som tar tak i det barna er opptatt av, følger opp og implementerer dette i praksis.

Personalet forteller at de følger barnas spontane initiativ og forslag. Videre er de opptatt av å være sammen med barna i vanskelige situasjoner for å hjelpe dem med å regulere følelser.

Vurdererne har observert, varme, kjærlige og sensitive voksne i godt samspill med barn.

I Ståstedsanalysen kommer også dette frem:

9. Vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd

■ 87.5%

■ 8.3%

■ 0%

■ 4.2%



Kvalitetsmål: Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

- Personalet viser i praksis at de er «større, sterkere, klokere, god» ved å være tydelige, vennlige og lydhøre overfor barna.

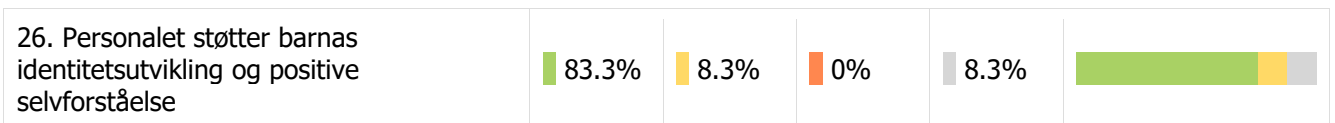
Barna forteller at de voksne hører på dem, de får trøst når de trenger det, og at de voksne alltid hjelper dem.

Foreldrene forteller om ansatte som tilrettelegger for enkeltbarns behov, og at de kjenner barna godt.

Personalet har fokus på COS-verdiene, ved det å sette grenser på en god måte når det trengs og å følge barnas spontane initiativ og forslag.

Vurdererne har observert vennlige ansatte som veileder barn i konflikt på en god måte. De gir barn god tid til å utforske og tid til å være selvstendige i for eksempel påkledning. Vurdererne opplever at personalet setter ulike grenser tilpasset barnas modning og mestring.

I Ståstedsanalysen kommer også dette frem:



Kvalitetsmål: Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

- Foreldre ser og opplever at barnet har trygg tilknytning til personalet

Foreldrene forteller at barna viser varme følelser overfor de ansatte. De snakker varmt om barnehagen og de ansatte hjemme, også når det har vært utskiftninger av personalet. Foreldrene viser respekt for barnehagens profesjonalitet.

Vurdererne har observert hyggelige ankomster og avskjeder, med fokus på det enkelte barns behov. Vi har sett gode dialoger mellom personalet og foreldrene hvis avskjeden på morgenen er litt vanskelig.

I barnehagens plandokumenter om tilknytningstiden, tydeliggjøres målene: «Å skape trygghet og gjensidig tillit hos både barn og foreldre som grunnlag for etablering av nære og gode relasjoner». Vurdererne har sett at dette blir fulgt opp i praksis. På foreldremøte onsdag 25.april 2018 var dette tema.

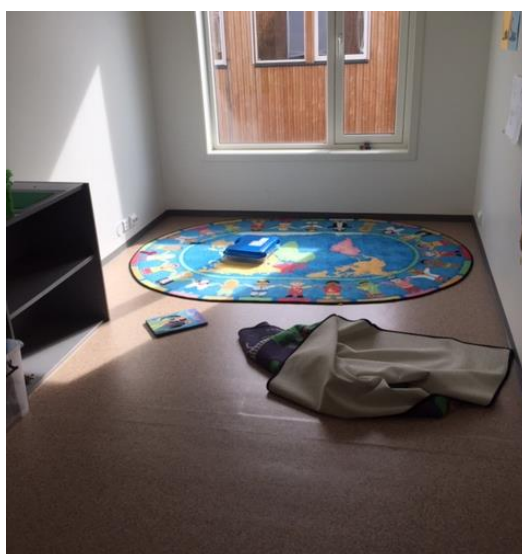
Kvalitetsmål: Barnehagen har innarbeidet prinsippene i COS-sirkelen som en del av sin pedagogiske plattform.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

- COS-sirkelen er et viktig fokusområde i alle barnehagens dokumenter

COS-sirkelen synliggjøres i barnehagens plandokumenter; Årsplan, månedsbrev/månedsplaner og informasjonsskriv til foreldre og personalet.

VI. Praksis som kan bli bedre



Kvalitetsmål: I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

- Barna opplever ansatte som støtter deres utforskning

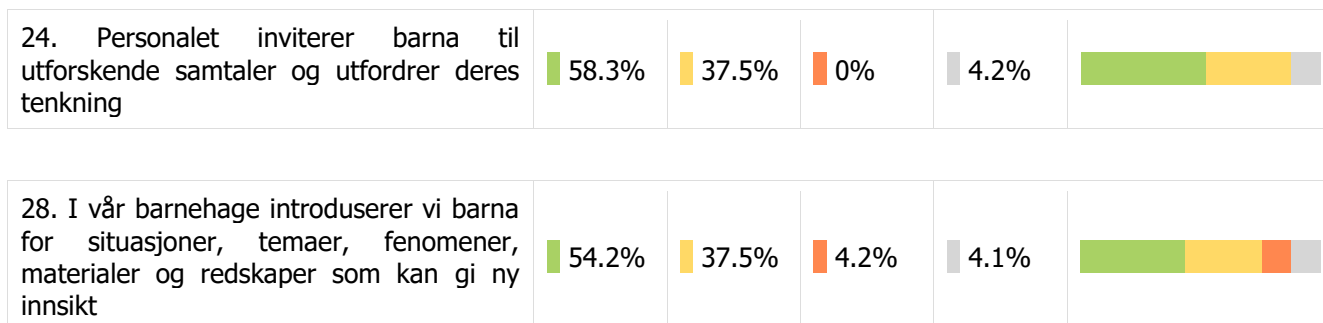
Vurdererne har deltatt på et ledermøte. Lederne var opptatt av sikkerhet og organisering knyttet til innholdet i barnehagen og mindre av å gi barna utviklingsstøtte.

I samtale med styrer og avdelingsleder bekrefter de at det organisatoriske må ta mye tid i en barnehage som kun er 1,5 år.

Vurdererne har observert varierende støtte til utforskning i ulike situasjoner. God utforskning er observert i uteleken og på tur. Inne er det varierende, avhengig av person og situasjon. Vurdererne ser mye god praksis knyttet opp til COS-sirkelens nedre del, og at personalet har et utviklingspotensial knyttet til sirkelens øvre del.

I samtaler, gjennom personalets uttalelser og i basemøter, ser vurdererne at barnehagen har god kunnskap å bygge på når de utvikler dette videre.

Ståstedsanalysen bekrefter dette:



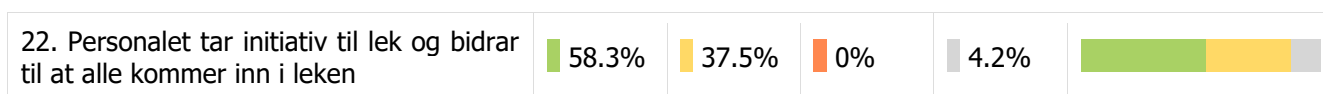
Kvalitetsmål: Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

- Personalet utvider og støtter godt samspill mellom barn

Barna forteller at de voksne hjelper dem hvis de er i en konflikt. Barna uttrykker at det kan bli for mye prat i konfliktløsning, noe som tyder på at personalet kommer for sent inn i situasjonene. Dette hindrer dem i å kunne veilede barna gjennom uoverensstemmelser og å være i forkant. Dette kan medføre at personalet overtar løsninger uten å involvere barna tilstrekkelig.

Vurdererne har observert at de voksne til tider er noe fraværende i barnas frie aktiviteter. Vi ser at personalet kunnskaper er der, men at den ikke vises i praksis i like stor grad.

Ståstedsanalysen bekrefter dette:



Kvalitetsmål: Barnehagen har innarbeidet prinsippene i COS-sirkelen som en del av sin pedagogiske plattform.

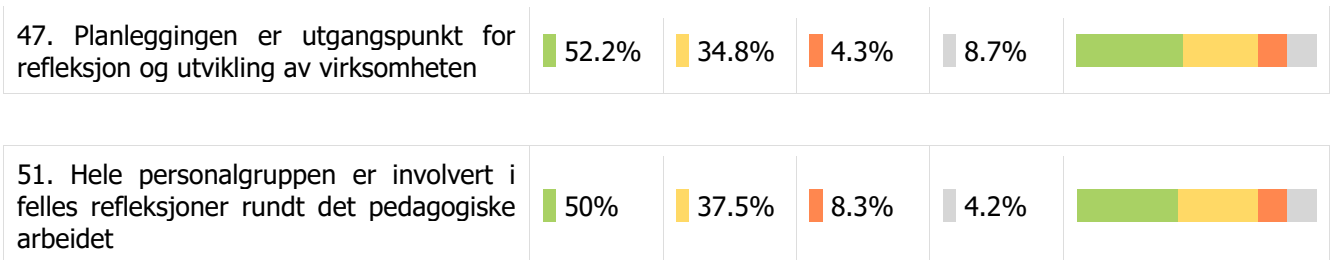
Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

- Personalet opplever at de drar nytte av andres erfaringer og utvikler pedagogisk praksis i felleskap

Vurdererne har deltatt i basemøter og ledermøte. Innholdet i disse møtene har i stor grad vært organisering av barnehagen og lite tid har vært brukt på refleksjon rundt mål og metoder. Forneburingen er en ung organisasjon, det vil ta tid før en felles pedagogisk plattform er på plass. Ledelsen bekrefter dette i samtaler med vurdererne.

Personalet forteller om en omfattende opplæring som de pedagogiske lederne har fått i forhold til COS, og personalet har samlet hatt intern opplæring. Til tross for dette ønsker de mer kunnskaper om emnet (kurs for assistenter og fagarbeidere). Dette kan være en forutsetning for utvikling av felles pedagogisk praksis.

Ståstedsanalysen bekrefter dette:



Kvalitetsmål: Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

- Foreldrene opplever å ha god daglig kontakt med personalet

Foreldrene gir uttrykk for god daglig kontakt med personalet, men også at dette kan variere mellom basene. Informasjonsflyten mellom foreldre og barnehage kan være noe personavhengig.

Ledelsen bekrefter at kvaliteten i den daglige kontakten kan være varierende.

Veien videre



Ledelsens tanker om oppfølging av ekstern vurdering

– **Hvordan kan de sterke sidene til barnehagen brukes i det videre arbeidet med praksisendring?**

Rapporten viser at barnehagens personale har fått COS-sirkelens trygge havn godt innunder huden. Det er fantastisk at det er så synlig og merkbart både hos barn, foreldre og personalet selv! Vi har kommet langt på kort tid!

Nå begynner også de fleste HMS-punkter som omhandler rutiner, trygghet og sikkerhet i barnehagen å falle på plass.

Disse funnene forteller oss at vi kan bevege oss noen skritt videre.

Med det fundamentale på plass, og en stødig grunnmur, kan vi starte på reisverket. Forbedringspunktene handler om nettopp dette: å bygge på det trygge og nære, til å oppfordre barna til å utvide sirkelen, støtte utforskning og lek i den øvre delen av Trygghetssirkelen, som sier – se på meg, fryd deg med meg, hjelp meg hvis jeg trenger det. Vær en støtte mer enn en hjelper. Gjøre MED og ikke FOR. Barna skal få prøve selv og få støtte i forsøkene. Da etablerer vi tydeligere også den trygge basen.

Vi kan også lene oss på at det er stadig bedre og etablerte rutiner og systemer i grunnmuren nå, som gjør at vi kan gi oss hen til å være støtte og veiledere for barnas utvikling av god og utforskende lek i et trygt miljø.

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de barnehagene som mottar ekstern vurdering sikrer at prosessen forankres hos barn, foreldre, barnehagens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for barnehagen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Skolestartere, pedagoger, fagarbeidere, assistenter, foresatte, avdelingsleder og tjenesteleder.
- Eksterne: Toril Wiig, Nina Millestad, Anne Karine Huseby og Toril Kate Mørk.

Begrunnelse for valg av informanter

Informantene er valgt med bestemmelser i lov om barnehager. Den vektlegger samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem. I tillegg er barns medvirkning et viktig område i lovverket, utledet av FNs barnekonvensjon.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka i barnehagen, har det vært kontakt mellom vurderere og barnehage, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet, diskutert og forandret i samspill med barnehagens personale. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre-fire dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere, styrer/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderere leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram den siste dagen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 3-4 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

TIDSPLAN for vurderingsuke 13 i Forneburingenbarnehage, 25.3. – 28.3.2019.

Vurderingsuke:		Hva skal skje?	Ansvar
Mandag 25.3.	08.00 09.00 ? 15.00 16.00 17.15 – 18.45	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Samtale med styrer ❖ Observasjon av aktiviteter på alle gruppene ❖ Måltid ❖ Deltakelse i avdelingsmøte ? ❖ Observasjon av aktiviteter på alle gruppene ❖ Oppsummering av dagen med styrer ❖ Forberedelse til personalmøte ❖ Personal møte 	Vurderere
Tirsdag 26.3	08.00 09.30 13.00 ca 15.00 18.30-20.00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Samtale med styrer ❖ Barnesamtaler med skolestarterne (gjennomføres i barnehagen) ❖ Måltid ❖ Barnesamtaler/observasjon på alle gruppene ❖ Oppsummering av dagen med styrer ❖ Foreldremøte 	Vurderere Vurderere Styrer plukker ut aktuelle barn og setter sammen to og to. Navnelapper til barna Vurderere Vurderere Vurderere Vurderere
Onsdag 27.3	08.00 15.00 16.00 - ?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Samtale med styrer ❖ Observasjon ❖ Måltid ❖ Oppsummering av dagen med styrer der punktene som skrives i rapporten legges fram ❖ Etterarbeid og rapport 	Vurderere Vurderere Vurderere
Torsdag 28.3	08.00 15.00 17.15 – 18.15	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rapportskriving ❖ Møte med styrer. Gjennomgang av rapport ❖ Personal møte, med barnehageeier og FAU til stede 	Vurderere Styrer gir beskjed om klokkeslett
Innen 7.4		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluering av vurderingsuka (eget skjema) sendes til koordinator 	Styrer

Vi gjør nødvendige endringer underveis i samarbeid med styrer

Vedlegg C. Metoder

Barnehagen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra barnegruppen, ber en styrer i samarbeid med avdelingsledere plukke ut barn som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at barnehagen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse

Dokumentanalyse

I tillegg til ståstedsanalyse har vurdererne fått tilgang til bl.a: Årsplan og informasjon fra tjenesteleder.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis barnegrupper, foreldre og personalet. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Refleksjonsmøte med styrer/ledelsen hver dag.

Møte med foreldre dag tirsdag 26.mars 2019

Intervju barnegrupper tirsdag 26.mars 2019

Intervju med personale mandag 25.mars 2019

Observasjon mandag 25. til onsdag 27. mars 2019

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

SPØRSMÅL TIL BARNA I FORNEBURINGEN BARNEHAGE

Tema: Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Hvordan har du det i barnehagen? Vet de voksne hvordan du har det?	Barnet forteller
Hva forteller du til de voksne? Hører de på deg når du forteller?	
Hva gjør de voksne som du liker?	
Fortell om hva du gjør når du er lei deg? Hvordan liker du at noen trøster deg?	
Forteller du hjemme om det du har opplevd i barnehagen? Hva forteller du? Hvorfor forteller du ikke?	
Hva gjør de voksne når barn blir sinte? Hva gjør de voksne når de blir sinte?	
Hvis du trenger hjelp til noe du ikke klarer helt selv, hva gjør du da? Får du hjelp når du trenger det?	

SPØRSMÅL TIL FORELDRE I FORNEBURINGEN BARNEHAGE

Tema: Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

1. Hvilke tegn ser du på at barnet ditt har en trygg tilknytning til personalet i barnehagen?	
2. Hvordan opplever du at din kunnskap og mening om eget barn tillegges vekt?	
3. Opplever du at dine meninger om eget barn får konsekvenser for barnehagens praksis?	
4. Har dere inntrykk av at personalet fanger opp det barna er opptatt av? Utdyp. Hvilket inntrykk har du av personalets evne til å ta barnas innspill på alvor?	
5. Hva forteller barna hjemme om hvordan de har det i barnehagen?	
6. Hvordan opplever du den daglige kontakten med personalet i barnehagen?	
7. Hvor godt kjenner du innholdet i trygghets-sirkelen (COS)?	

SPØRSMÅL TIL PERSONALET I FORNEBURINGEN BARNEHAGE

Tema: Personalet sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

1. Hvordan vises det i praksis at du etterlever COS-sirkelens elementer «større, sterkere, klokere, god». Gi eksempler fra egen hverdag.	
2. Gi eksempler på hva du gjør når du utvider og støtter godt samspill mellom barn.	
3. Har du opplevd at du endrer atferd som en konsekvens av et barns innspill, ytring e.l.? Fortell.	
4. På hvilken måte bruker dere ulike møter som refleksjonsarena knyttet til COS?	
5. I hvilke situasjoner klarer du å være utviklings-støttende overfor barn? Eventuelt, hva hindrer deg i å utvide og støtte barns utforskning?	
6. Hvordan tror du at barna opplever samspillet dere imellom? Hvordan viser du engasjement, glede og kjærlighet?	
7. Hvordan bruker dere hverandres erfaringer til å utvikle god pedagogisk praksis?	
8. Er foreldrene opptatt av og bruker COS-sirkelen? Er dette et tema på foreldresamtaler? Gi eksempler.	